

# 初中信息技术高效课堂的构建策略简述

贾红燕

(内蒙古自治区鄂尔多斯市达拉特旗第五中学 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

**[摘要]**信息技术教学是我国中小学教育中必不可少的一门教学科目,也是学生们接触互联网以及接触信息技术的最便利、最有效的途径之一。与此同时,随着当下科技的发展以及世界信息技术水平的不断提高,我国中小学的信息技术教育也随之快速发展,对当今中小学生信息素质要求也越来越高。对于初中的信息技术课堂而言,如何提高课堂效率,传授更多知识,成为老师们要关注的重要问题。与此同时,提高学生的积极性以及学习效率,使学生在最短时间内接触到有效的信息技术知识,成为当下初中信息技术课堂教学的重要要求。

**[关键词]**初中信息技术;高效课堂;策略;简述

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.754

前言:在当前的教育改革背景之下,信息技术已经得到了极其广泛的应用,在初中信息技术教学过程当中引入数字化学习资源,这有助于设计和开发全新的学习资源,对于初中学生来说,有着很大的学习帮助。在实际的教学中,教师需要具备较强的信息技术水平与素养,这更有利于教育事业的顺利进行,并且,需满足学生的学习要求,提升课堂教学质量。

## 一、数字化学习资源在初中信息技术教学中的作用

伴随着互联网时代的到来,数字化学习资源也得到了全面的发展,已经在人们的工作和生活等多方面有了广泛使用,初中信息技术教学可以奠定学生良好的信息基础,在教学的时候,如果应用进数字化学习资源,可以给学生提供更多的学习途径,增强学习效率。数字化学习资源当中有着很多的信息,大部分信息都有学习价值,学生则可以在这样的环境中选择自己喜欢、感兴趣的知识,不用局限于传统课堂教学的课本学习,学生在获取知识的时候,可以培养信息筛选能力。在教学时,只要教师稍微加以引导,就可以让学生在正确的道路上发展,从目前这一阶段的教学来看,信息技术教学也发生了很大的变化,开发出来的一系列软件和技术,改变了传统纸质教材的局限性,所以,教师必须要使用与时俱进的方法来施教,可以保证教学的高效性。教师使用数字化学习资源给学生提供素材,丰富学生的知识面,让学生可以获取到更多的信息技术能力,达到教育的目的。

## 二、初中信息技术教学中数字化学习资源的应用分析

### 1. 明确学习资源范畴

在当前的信息化时代当中,数字化学习资源为信息技术教学带来了很大的便捷,数字化学习资源有着海量资源的优势,但是,在所有的资源当中,并不是全部都适合初中学生的,教师在选择学习内容时,必须以学生为视角、站在学生的立场上加以筛选,确保最终的学习内容符合初中学生认知心理现状。如果说教师选择的内容脱离学生实际,不但不会提高学习效率,还会导致学习内容难度增加,学生无法很快的融入进来,导致学生产生消极情绪。并且,在实际的教学过程当中,教师还要明确教学的重点,对于初中学生来说,初中时他们正式接触信息技术的第一个阶段,很多信息技术知识对于对学生而言还有难度。只有教师在教学的时候将重点明确出来,才可以让学生制定有效的学习计划。例如,当教师在对操作内的知识进行讲解时,就可以先分析教学内容,帮助学生制定学习计划。在教师的引导下使用数字化学习资源进行学习,教师可以先引导学生学习桌面构成知识,全面的熟悉和了解计算机桌面功能,然后,教师再引导学生学习如何操作鼠标和键盘。在信息技术知识基础当中,创建快捷方式也是其中的一项学习任务,学生可以将自己经常使用到的程序移到桌面上来,与此同时,教师还要教给学生屏幕分辨率等知识,从而帮助学生奠定扎实的信息技术基础,方便之后的学习。

### 2. 明确学习资源类型

在信息技术教学的过程当中,教师需要在教学时将课本知识的特征体现出来,从而使自己掌握更多适合初中学生的学习资源。就比如,当教师在对计算机理论知识进行讲解时,就可以在数字化学习资源的帮助下来施教,将知识特征更好的展现在学生面前,学生可以透过特征详细的了解知识内容,从而提高教学质量。

### 3. 广泛收集学习资源

在教学中使用数字化学习资源,不但要确定范畴和类型,还必须要多方面收集学习资源,在实际的教学过程当中,教师要善于使用互联网来获取教学资料,虽然在互联网当中已经有很多资源可以供学生学习,但也存在一定的约束性,教师只有查找更多相关的知识,才能够满足学生的学习需求。教师可以把教材上比较经典的教学资源转化为数字化学习资源,并以一些学生感兴趣的样式丰富教学内容,吸引学生的关注度。例如,在对扫描插图进行教学时,教师就可以使用专门的计算机软件将其制作成为教学视频,在课堂上播放给学生看,让学生可以直接看到操作全过程,促进学生更有效的学习,最终提升初中信息技术教学质量和效率。

### 4. 营造和谐愉快的学习气氛

对于初中生教学而言,比起其他科目而言,信息技术课程相对较为轻松,学生大多不愿在信息技术课程中承受更大的压力。因此,为了迎合初中生教学的需求,营造和谐愉快的学习气氛,是信息技术课程的重要要求,对于信息技术教学而言,激发学生的学习兴趣,对于完成授课目标,教授学生更多信息基础知识起着非常重要的作用。

与此同时,在信息技术课程中创建和谐愉快的学习气氛,可以让学生以自我为主体投身于学习中,以轻松愉悦自由的心态投入到学习中去,从而使教学充分融入学生的学习活动中。当学生遇到问题时,老师可以以轻松幽默的方式对学生的问题予以解答,使学生在学习中放下压力,专心于信息技术学习中。

## 结语

在初中信息技术教学中使用数字化学习资源,可以有效的提高学生思维、学习能力,丰富学生的知识面,在实际的教学中,教师可以通过明确学习资源范畴、明确学习资源类型,以及广泛收集学习资源等策略,来展现数字化学习资源,发挥其用处和重要性,增强学生对信息技术的认识和了解,让他们可以专心致志的学习信息技术内容,奠定扎实的基础。

## 参考文献

- [1]张开翔.数字化学习资源在初中信息技术教学中的应用研究[J].信息与电脑(理论版),2018(22):240-241+244.
- [2]姚飞飞.分析数字化学习资源在初中信息技术教学中的应用[J].课程教育研究,2018(44):138-139.