

初中政治教学中运用问题自主学习

王印培

(河北省沧州市青县木门店镇崇仙中学 河北 沧州 062650)

[摘要]人们越来越重视学生的素质教育,在理解学习内容、培养生活中更多的根据政治课的特点,教师应积极寻找学生能够接受的切入点,利用学生的兴趣进行有效的教学。培养学生的自主学习意识,提高他们的学习效率,养成良好的学习习惯。

[关键词]初中政治;教学;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2247

引言

我国的传统教育模式具有很强的应试性,这会降低学生的学习兴趣,而让他们失去自主学习的能力,仅仅根据教师圈出的重点进行单方面的学习,这不利于学生的未来发展,更对于我国的全面塑造优质型德、智、体、美、劳学生有所影响。政治作为一门易理解的学科,教师要主动承担起责任,从教学的方方面面培养学生的自学意识。

一、培养学生自主学习能力的意义

传统的教学模式中始终以教师为教学主体的教学特点,会让教师仅仅只是作为传授知识的一种载体,而学生只是被迫接受知识的受体。经研究表明,部分学生在课堂中对于教师提出的一些知识点只是简单记住,而不是去思考。因此,学生认为学好政治这门的固定思想就是死记硬背。但是由于课程改革,政治书上的内容越来越贴近于人们的日常生活,而当教师在讲课时难免会掺杂个人情感,学生很难完全理解其中的正确意义,所以政治这门学科需要学生从生活环境中真实地去感受,去思考,结合老师讲的课上理论知识,联系生活,从而让他们对思想道德有更深感悟。因此,培养学生的自主学习能力,不仅可以让学生从初中阶段的政治学科枯燥无味的讲述中解脱出来,还可以激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极主动性,促使学生综合能力有效提升,让学生更加健康的成长。

二、当前初中政治教育现状分析

(一)初中阶段政治学科教学相对枯燥无味

由于受传统教育模式的影响,很多学校只是片面地追求考试高分的成绩,对于政治这门学科更加不重视,认为只要简单背诵,就可以取得高分成绩,由此便完成了教学任务,而对课本中蕴含的一些道理一概忽略,对于学生的心理素质,健康教育也形成了一定的影响作用,不利于学生树立正确的人生道德价值观。当下教学的部分政治教师在备课时,也仅仅只是简单地对教材生抄硬搬,缺乏创新性思维,无法建造一个多维性课堂,只会让学生认为自己和政治学界没有什么关系,不利于学生将来在国家政治建设方面做贡献。这种教学模式,也会对学生内心造成诸多干扰,对政治的传播有所影响,学生更加不注重政治课本身的意义,对于他们未来的发展很不利。

(二)学生对政治教育缺乏兴趣

兴趣是学生学习一门课的基础,对一门学科的兴趣浓厚会让之后的教学过程事半功倍,当今的政治教学仍为教师讲为主,学生学为辅的教学状态,学生在课上与教师互动积极性不高,与教师交流少,在课下也不会主动地去预习或者复习课本,缺少学习激情,学习政治积极性缺失。另外,教学课本内容过于贴合日常,学生会认为自己对于政治方面的知识已经有所了解,对课上老师讲的专业术语不会有所深入研究,导致政治学习的逐渐背诵化。

三、学生自主学习能力的培养方法

(一)对于教材内容深入挖掘,优化课堂氛围

初中政治课本贴合日常,如果可以在教学过程中引入有效的实际案例,可以快速地吸引学生的注意力,让学生产生浓厚的学习兴趣,学生有了学习动机后,就会更加主动去了解新知

识,新内容。通过对真实案例的挖掘,让学生感受到政治存在于自己生活的方方面面,生活就是政治,政治即是生活。这就需要教师在备课中掌握教材内容并深入挖掘,让学生参与到政治学习活动中,进而提高学生政治学习的兴趣。同时,在教师备课时要注意课堂氛围的营造。课堂氛围是对教学质量有所影响的关键因素。因为传统的初中政治教学课堂浮躁无味,一堂课中学生很难做到注意力集中,更加无法主动参与到政治学习内容理解中,因此,教师要注重在教学过程中创建轻松的课堂氛围,提高课堂的有趣性,让学生的学习兴趣得到有效激发,充分调动学生用自身的主观能动性去进行自主学习,从而有利于自主学习意识的培养。

(二)对于课外教学内容多样化,提升学生积极性

政治教育这门学科具有很强的时代性,新媒体经常传播的社会民主,热点新闻等都是学生学习政治的一个好的途径。然而,部分学生在自主课下学习过程中不会主动地去通过网络学习,这就需要老师调动学生的积极性,重视政治这门学科无法脱离时代性的特点,关注每个国家发生的大事,并在灌输给学生依法治国,以德为本的思想时,将时政热点与课本理论知识有机结合,充分体现政治这门学科鲜活的特点。同时,教师自身要关注日常新闻,发现一些好的案例运用于教材中,让学生感受到教师对于新闻的关注度,经常带动学生积极获取知识,教师可以在课程进度完成快的情况下,带领学生通过看电影,看电子报等方式了解中国政治体系,加深学生对于正式这门学科的兴趣。另外,教师可以在日常谈话中与学生多多交流,通过讨论国家发生的事情引起学生对日常政治的关注。这样一来,可以提高学生对于政治这门学科的积极性,将有限的课堂扩至日常生活的方方面面。其次,教师也应该多多设置一些巩固环节,经常对学生已有知识进行整理,并让学生通过习题册进行练习,多角度分析社会现象,让学生所学的知识能够在最大程度上运用于其日常生活中,提高学生自身的解决问题能力和辩论能力,有利于帮助学生树立正确的是非观、价值观、时间观,提高个人的思想道德建设,让学生从内心就得到道德的熏陶。

结语

综上所述,自主合作的教学模式有利于增加学生们对于自身所学学科的兴趣,在改善教学课堂结构的过程中,营造了良好的教学氛围。教师作为学生的领头羊,要多多启发学生思维,不仅可以帮助学生自主寻找学习方法,可以提升教学的质量,充分培养学生的学习兴趣,让学生能够感受到学习政治的乐趣,从而积极主动地参与到课堂中。

参考文献

- [1]张幸福.情感体验式教学模式在初中思想政治教学中的应用J.试题与研究,2020(23):137.
- [2]王国和.生活化思维基础下的初中政治教学模式分析J.学周刊,020(27):131-132.
- [3]刘旸,娄佳.新媒体视域下高校思想政治理论课教学模式创新研究J.湖北开放职业学院学报,2020,33(14):1-2+25.