

课前3分钟之概要能力训练

黎燕

(广西柳州铁一中学 广西 柳州 545007)

[摘要]概要写作考查学生对文本的归纳能力及语言表达能力,而这种能力是日积月累的结果。充分利用高考试题作为语料,把概要能力训练和平时“课前三分钟”教学活动相结合,做好概括文章的方法指导,再让学生展示自己概括的过程,并用语言表达出来,长期以往,这不仅提升学生的阅读概括能力和语言表达能力,最终为全面提升学生的英语核心素养而服务。

[关键词]课前三分钟;概括能力;语言表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2207

一、引言

《高中英语课程标准》提出了语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四大学科核心素养。其中,语言能力是英语学科核心素养的基础。语言能力包括听、说、读、写等语言技能,还有对语言知识的理解和运用。然而,培养良好的语言能力,不是一朝一夕形成的,而是要从日常生活学习中逐渐形成的一种能力。

随着新课改的展开,概要写作这一新题型逐渐进入大家的视野。概要写作的核心能力是提炼阅读文章中的关键信息,总结归纳中心思想以及分析文本结构的能力。纵观近几年的高考题不难发现,现在高考中许多重难点题目的解答,都要求学生在正确理解文章或者段落中心之后进行答题。由此可见,提升学生的概括能力很重要,这能够帮助学生正确解读文本中心,提升学生英语阅读能力、综合语言能力和英语学科核心素养。

所以,笔者以有趣多样化的方式提前给学生布置任务,利用英语课前三分钟时间,给学生提供展现自我的平台,在增加英语学习的趣味性、实用性的同时,培养了学生英语阅读能力,用英语进行思维、概括的能力和语言表达的能力,让学生更好的为高考做好准备。

二、任务布置:巧用高考文章,精准选取材料

在课前3分钟的文体选材上,学生普遍比较喜欢讲故事,选择记叙文类或者夹叙夹议类型的文章,这与近年来高考的完型走势非常相近。所以为了更好的指导学生和做好高考备考,笔者把近10年以来的全国卷和地方卷的完型填空文章抽取出来,用完整的文章给学生作为阅读材料,让学生分析文章,做好概要,介绍故事梗概。

此外,在平时的做题中,发现学生对于阅读文章的C、D两篇文章比较抗拒,因为这类文章的逻辑虽然很强,但是往往文章生词较多,语言没有记叙文类的文章那么生动,所以一般学生不会去主动选择这类文章。为了帮助学生攻克阅读障碍,笔者选取近10年以来的全国卷和地方卷的C篇或D篇的阅读文章,作为阅读材料提供给学生,并且详细指导学生,帮助学生准确锁定做好这类文章的关键信息,紧抓主旨,概括中心,克服阅读障碍和概括的难关。

三、方法指导:分类概括文章,紧抓文本中心

指导学生概括文章,则要指导学生准确的找到文章中的关键信息,厘清作者观点和细节支撑,正确领会段落大意,最终明确文章的中心。所以,笔者对文章体裁进行分类,再对学生进行相应文章的概括方法指导。

(一)故事类文章概括指导:

对于故事类的概括,学生掌握起来比较快。主要从“5w”下手去把握文章故事的脉络发展,即when, where, what, who, why, how等,最后总结的时候,还要求学生把文章最后升华的人生哲理等概括出来。

(二)说明文,议论文类文章概括指导:

在历年高考中,说明文通常介绍一些当前科学领域的最新研究成就和发展等,所选文章有助于让学生从跨文化视角观察和认识世界,培养分析和解决问题的能力。议论文,是一种剖析事物、论述事理、提出主张的文体,通常由论点、论据、论证三部分构成。近五年的高考英语试题中,议论文长作

为阅读理解的压轴篇目出现,常涵盖新课标三大主题,人与自我,人与社会和人与自然,其中,社会生活和科技环保是常考热点。近年来,选篇话题专业性和深度提升,难度加大,有助于培养学生解决问题的意识和批判性思考的能力。

因两种类型的文体结构上比较相似,语篇结构严谨有序,板块分明,逻辑性强,所以笔者把说明文和议论文放在一起指导学生。

一篇文章中有许多的信息,但不是所有文字都是重要的信息,所以学生得学会区分主要信息和次要信息,厘清作者观点和细节支撑。寻找文章中的关键信息,概括段落大意,进而概括文章主旨,可以从以下几步入手:

1.关注整体,分析文本

遵循整体阅读原则,快速浏览全文,经过初步思考,锁定文章的体裁,把握作者的写作目的后,教师应指导学生以体裁要素为切入口,逐段细读文本,关注文章中的关键信息所在之处,推敲段落主旨和文章的主旨,为重组、整合文章主旨中心等打下扎实的基础。

2.分段细读,提炼关键信息

一般而言,文章中的关键信息常常可以从以下几个方向寻找:

第一、关键信息在文章中的主题句,且主题句位于文章或者段落的开头或结尾。

这种情况下,学生可以根据这个策略锁定文章或段落的首尾位置,能较轻易找出文本的主题句。当文本有明显主题句,且能够覆盖全文要点。则找到主题句就能够清晰的概括文章或者段落的主旨了。但是,当主题句要点覆盖不全,不能覆盖整个语篇或者段落的主旨大意时,学生就需要回视语篇,提取散落在他处的关键信息,概括文本或者段落的主旨。若文本无主题句,学生更需要从整个语篇中提取反映要点的键信息,概括文章主旨。

第二、关键信息常在转折处

一般情况,转折复句前面分句提出某种事实或情况,后面分句转而述说与前面分句相反或相对的意思。即后面分句才是说话人所要表达的真正意图。阅读时要关注表示转折的提示词,如but, however, yet, still, though等,还有些形容词副词,也表达了前后转折的关系,例fortunately, unfortunately, surprisingly等。

第三、关键信息常常在因果逻辑词处

逻辑关系词,往往能指示一篇文章的框架结构,作者论述重点的变化,是理解文章信息的重要信号词。阅读英语文章时关注表示原因的词如because, since, as, for, due to等,关注表示结果的词如therefore, thus, so, as a result等。还有许多动词或者语法结构常常会有因果逻辑,如lead to, contribute to, cause等,还要关注结果状语,非限制性定语从句等。

第四、关键信息常常在举例说明处前

举例子的作用是为了增强说服力,使文章表达的意思更明确。说明文中,常有举例子的说明方法,通过列举有代表性的、恰当的事例来说明事物特征;在议论文中为了证明自己

(下转第2343页)

（二）人才培养方案——考核方案的制定与审核

学院试点专业严格执行国家人社部《技工院校专业一体化课程方案（试行）》，按照国家职业技能标准，依据部、省指导性人才培养方案，由省级专业带头人负责牵头制定试点专业实施性人才培养方案。方案中把对应职业（工种）国家职业技能标准中所要求的职业功能、工作内容、技能要求和相关知识进行梳理，分别融入到若干门一体化课程的工作任务中，并明确相应考核要求。以电气自动化设备安装与维修专业（中技层次）一体化教学为例，其对应电工（中级工）的培养，其开设的一体化课程就是将电工（中级工）国家职业技能标准融入课程中，如表1所示，左侧为电工（中级工）国家职业技能标准，右侧为电气自动化设备安装与维修专业（中技层次）一体化课程设置情况。试点专业实施性人才培养方案经学校考评专家小组论证、工作小组批准后，报人社部门审批与备案。人才培养方案经考评工作督导组专家审定，人社部门批准后，由我院执行。

三、结束语

探讨技工院校一体化教学过程化评价鉴定模式的出发点

和落脚点是为了更科学、合理、便捷、有效的对技能人才的技能水平进行鉴定评价，让评价鉴定模式与一体化教学模式有机融合，使评价鉴定过程成为促进学生发展和提高教学质量的过程，突出评价的激励作用与调控功能，激发学生、教师、学校以及课程的内在发展动力，促进技工教育的不断改革与发展。

参考文献

- [1] 中国就业培训技术指导中心 一体化课程开发指导手册（2020）北京：中国劳动社会保障出版社 2020
- [2] 人力资源和社会保障教材办公室组织编写 维修电工（初中）-职业技能鉴定指导 北京：中国劳动社会保障出版社 2014
- [3] 人力资源和社会保障教材办公室组织编写 维修电工（高级）-职业技能鉴定指导 北京：中国劳动社会保障出版社 2014
- [4] 人力资源和社会保障教材办公室组织编写 电力拖动基本控制线路（第二版）北京：中国劳动社会保障出版社 2013
- [5] 人力资源和社会保障教材办公室组织编写 常用机床电气线路维修 北京：中国劳动社会保障出版社 2012

（上接第2263页）

的论点，使文章的观点更清晰明确，会用具体的事例来证明观点。所以，举例的目的都是服务于观点，那么例子前的内容就是文章或段落要传达的一个重要信息，阅读时需要关注。常见的举例标志词有for example, such as等。

第五、关键信息常在文章中的强调之处

文章中，作者强调的信息，自然也是关键信息。强调之处常位于文章中的比较级，最高级之处，用only等表示独一无二的词强调的地方，用强调句强调的信息等。此外，文章中反复出现的信息也是作者强调的关键信息。

第六、关键信息常在人的观点处，结论、建议处

文章中，作者常会直接表达出自己的观点或者引用别人的观点，提出建议或者做出总结等，这些对于我们了解文章中心和主旨非常有帮助。需要关注在文中表达观点之处如find, show, suggest, think, say等等。

找到文章中所有的关键信息后，需要对这些信息进行串联，理清文章各段的段落大意，再对关键信息进行梳理和润色，添加适量的连贯用语，使概括的文章通顺，符合逻辑。在学生展示自己的作品前，要求同学之间根据文章的关键信息和教师提供的评分标准，相互修改。最后，教师会指导学生，运用多种手段再次润色稿件，最终形成一篇要点齐全，语言规范，条理清晰，逻辑缜密的概要文章。

四、课前3分钟展示，提升概括、语言能力

为了增加任务的趣味性，笔者采用“自主选择文章”与“抽盲盒”的方式，给学生不同的选择和体验，让学生感受到更多的自主权，同时也利用了高中生对于“盲盒”期待好奇的心理。不同的阶段有不同的形式，如自主选择材料阶段（学生自备喜欢的话题素材），自主从资源库选择阶段（教师准备好高考文章等相应符合学生当前学习水平的阅读素材），“抽

盲盒”阶段（从教师准备好的资源库里，学生随机抽取“盲盒”里的文章）等。多样的任务选取方式，让学生对课前三分钟的任务充满了期待，能更积极主动的参与到其中。

课前三分钟展示主要以个人和小组结合的形式。学生对选择或抽到的文章进行阅读概括、串联，撰写讲稿，在老师指导下进行修改，最后学生需要展示自己在文章中找到的关键信息和每段段意的归纳，最后再展示出自己根据这些信息，所做出的最后概要。根据自愿原则，学生可以直接展示自己在文章中所做的记录，或用思维导图展示过程，又或制作幻灯片等多种形式，在英语课前三分钟，在讲台上向全班展现。这个过程训练了学生的读、写、说、思维等多层次的能力，提升了对英语的兴趣，帮助学生建立自信，培养学生的团队精神，对提升学生全面的综合素质都大有裨益。

五、总结反思

开展课前三分钟训练概要能力的活动实践证明，把语言能力和该要能力训练结合起来是切实可行的。经过一段时间的训练，学生明确了如何有效阅读，紧抓关键信息，而后进行概括归纳，把握全文主旨。整个过程即提升了学生阅读水平和概要总结能力，又提升了学生的语言素养，真正着眼于提高学生的英语综合素养。课前三分钟是一个多元的活动形式，可以在不同阶段结合学生的各种能力加以训练。笔者将继续探索更有效更多样的课前三分钟活动。

参考文献

- [1] 单邵俊. 高中英语概要写作中REPPC模式的应用探究[J]. 考试周刊, 2020(12): 92-94.
- [2] 仲健. 高中英语概要写作“PWDC”模式的尝试——以三种常见体制为例[J]. English Teachers, 2017(14): 103-110