

# 信息技术背景下创新小学作文教学的指导

刘龙华

(新建区百兴学校 江西 南昌 330199)

**[摘要]**信息技术背景下小学作文教学的创新,是当前小学作文教学必须面对的问题,也是为学生语文学习提供良好基础的有效途径,信息技术丰富了教育环境和教学模式,对提高学生的综合素质,培养学生的创新精神和实践能力有极大的好处。

**[关键词]**信息技术;作文教学;创新指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1359

新课改背景下,要求教师充分发挥信息技术的优势,创新信息技术与小学作文教学的融合,全面激发学生的写作兴趣,提高学生的表达能力,使学生在写作中可以展现自我,充分发挥自己的情感,尊重学生的主体地位,发展学生的个性。

## 一、丰富学生感知

小学作文教学中经常遇到的一个问题是,学生生活不深不广,难以建立一个优质丰富的资料库,以致无话可说,内容贫乏。语文新课标要求作文指导要从内容入手,引导学生写出熟悉的人、事、景、物,鼓励学生写出想象的东西。我们的老师可以从网上下载视频,录制教育电视台的相关节目,整理各种典型案例。这样,学生就可以根据作文教学的内容和要求,根据自己的兴趣爱好,选择自己的材料,同时又能如何表达。平时,我们的老师也希望学生建立自己的“虚拟网站”。在收集资料的过程中,学生可以提取大量的先验知识有利于新意义的建构。同时,他们可以从身体和心理两方面为准备一篇作文。

## 二、培养学生思维

利用信息技术的图像、声音、图像等优势,将抽象的事物转化为生动的画面,再配以悠扬的音乐,为学生营造生动、多彩、动静的教学场景。面对这种情况,每个人都兴致勃勃,情绪高涨,强烈的好奇心促使他们去求知、去发现、去创新。它促使他们表达、揭示和交流自己的情绪,并有一种不表达自己的感觉。写作已成为学生情感交流的需要。例如,当一位老师在写游记时,他用多媒体课件向学生展示他们攀登羊山时通常拍摄的照片和他们游览羊山时拍摄的视频。通过古典音乐旋律和学生们提供的景点介绍,他们可以将羊山的美景尽收眼底。欣赏完之后,请从网站上查看有关羊山的传说或相关信息。学生对羊山有更感性的理解。然后老师让学生们设定自己的角度,提出自己的命题,选择自己的材料,创造自己的风格。

## 三、培养学生表达

课堂是开放民主的,学生要从自己的认知情境中学习。通过观察、思考、想象和表达,每个学生都能表达自己独特的观点,学生之间相辅相成,相互启发。在和谐的交际中,激发想象力,开拓写作思路,使学生根据自己的兴趣选择素材和版面,形成全文的基本思路。例如,在学生进行社会实践活动之后他们指导《写活动》“大多数学生只记得自己参加了什么活动,而忽略了学生在活动中的动作、语言、表情等场景。通过活动视频,可以展示精彩的特写镜头,启发和诱导学生回到活动中去寻找和提炼。《乡间采风》《溪边探奇》《彩弹射击》精彩的活动再现在我们面前,难忘的经历再次被回忆。这时,课件就是用来展示老师的写作思路和文章的优缺点。学生们情绪高涨,想和老师比较。于是,《我爱小溪》《下乡》《军旅一生难忘》一篇篇真挚的作文将非常流畅生动地写出来<sup>[1]</sup>。

## 四、鼓励学生个性发展

叶圣陶先生说“变化的优先权应该属于作者本人”,因此作文教学应注重培养学生的变化能力。“评改”的过程就是认识事物的过程,也就是纠正错误、重建事物意义的过程。在信息技术环境下,“评改”更快捷、更方便、更高效。首先,我们可以以共评为例。我们的老师选择典型的例子,并发送到每个学生的终端或显示在大屏幕上。让学生讨论练习的优缺点,

充分调动学生的积极性和主动性,老师指导和点评,总结出修改的写作方法。然后,学生们互相评价,互相提高。最后,笔者对自己的作品进行了修订,并对字词句段篇进行了全面的修订,并与原文进行了比较,反思了修订的过程。通过掌握批改技巧,举一反三,有效地提高了学生批改作文的能力<sup>[2]</sup>。

## 五、激发了学生的写作兴趣

小学生害怕写作文,造成这种现象的原因之一是学生对写作文不感兴趣,但是信息技术背景下,小学作文教学将会有很大的转变,信息技术可以带来直观、形象的写作材料,作文教学的内容和方法得到了极大的丰富。比如微信、QQ平台等,一些现代化的技术使教师对学生的写作指导具有针对性,教师可以了解学生的写作情况,通过平台对学生进行针对性的指导,可以有效地解决学生的困惑,消除学生对写作的恐惧,同时,借助信息技术平台的应用,学生可以及时了解其他学生的写作情况,在相互比较和学习的过程中,对自己的写作更加自信。同时,由于信息技术的运用,为学生主动学习创造了一个信息丰富的环境,使学生能够提取出更有效的信息和写作素材,不再惧怕写作<sup>[3]</sup>。

## 六、加强教师对学生的指导

学生在写作时,虽然所写的题目是一样的,但由于生活经历的不同,难免会写出不同的文章还有不同的意见。这就必然要求教师对学生进行个性化的指导,使每个学生的作文都能张扬自己的个性,发挥自己最好的状态和水平。比如说动物,小学生在写作时往往不能掌握这些动物的特点。如果教师能利用信息技术对写不同动物的学生进行个性化的指导,就可以很容易地写出自己想写的东西。学生写作中存在的问题之一是对细节的观察和描述不够准确,使学生的写作缺乏活力和兴趣。而信息技术的运用,可以让学生对图像进行更详细的描述,从而有效地提高学生作文的质量。比如在描述猫的外貌时,由于小学生只是粗略地观察猫,而没有亲自近距离观察猫的外貌,写作的内容必然会让人感觉不一样。将现代信息技术应用到作文教学中后,教师可以选择一些有关猫的外貌的图片或视频资料,让学生观察并组织学生讨论,使学生在写作时能紧紧把握猫的外貌特征,思路清晰<sup>[4]</sup>。

## 结束语

总的来说,现代信息技术背景下创新小学作文教学,将对学生个性的形成和发展产生深远的影响,也是给广大教师带来的前所未有的挑战,教师要全面致力于提高小学作文教学的效率,培养学生的写作能力。

## 参考文献

- [1]张猛.基于信息技术背景研究如何创新小学语文写作教学[J].课外语文,2017,(000(004)):161-161.
- [2]梅丽.如何利用信息技术创新小学作文教学[J].作文成功之路,2020,(No.764(23)):67-68.
- [3]龙汝光.信息技术背景下的小学语文写作教学创新对策[J].教育(文摘版):00238-00238.
- [4]向丹丹.信息技术在小学语文作文创新教学中的运用[J].电脑乐园·信息化教学,2019(4):0219-0219.