

以生为本，游戏让数学课堂生生不息

——小学数学游戏化教学策略

周彦孔

(江西省上饶市广丰区洋口镇河北中心小学 江西 上饶 334600)

[摘要]数学是小学学科教学中非常重要的一个组成，对于学生以后的生活和学习都具有非常重要的意义。相对而言，小学时期的数学内容较为容易，同时小学阶段的学生都比较活泼爱玩，对于各种事物的思维理解还没有完全固定化，因此，小学阶段是提高学生对于数学学习乐趣以及数学的学习方法的一个很好的时期。所以，小学数学老师在进行教学过程中应该运用游戏化教学策略，提高学生的学习乐趣，以生为本，增强小学数学在进行课堂教学中的有效性，根据当下新课改的相关要求，对于当前小学数学的进行课堂教学的情况，在以生为本的前提下，对小学数学游戏化教学策略进行了分析。

[关键词]小学数学；高年级；游戏化教学；以生为本；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2197

一、以生为本，小学数学实现游戏化教学意义

当前我国教学大都还处在试教育的课堂教学当中，伴着新课改的推行，当前对于数学教学中，要求老师需要从各个方面引导学生积极主动的进行学习，培养学生进行独立思考的能力，用创新能力以及思维方式，提高学生对于数学学习的乐趣以及学习方法。在课堂教学当中一些老师还是运用传统的、单一的教学方法，这让小学数学的课堂教学变得无趣枯燥，使小学生提不起学习的兴趣。由于数学很多都是对于数量以及空间的学习，那么若学生缺乏真实的感触，就没有办法更好的学习和掌握知识。传统的小学数学课堂教学当中，学生进行学习时就是一味的接收老师讲解，一些数学公式以及理论内容，对于小学生来说不但无趣乏味，也没有实际体会，根本不能很好的掌握知识内容，就靠死记硬背。这对于非常不利于小学生提高学习兴趣。就小学阶段的小学生特色而言，数学游戏能够帮助小学生在进行游戏过程中学习到数学知识，提高学习兴趣，提升学习效率。小学数学课堂教学，要以生为本，老师应该将游戏带入到数学课堂教学当中。老师应该利用小学生爱玩的特点，将学生转变成课堂上的主体，使小学生在数学课堂教学当中“玩”出效率，“玩”出意义。

二、以生为本，小学数学游戏化教学策略

(一) 游戏化教学，让学生快乐思考

由于小学时期的学生依然在智力以及身体成长的发育时期，喜欢玩耍，将数学游戏带进课堂教学，这样能够很好的吸引学生对于数学知识内容的兴趣和关注，然后把兴趣变成学习知识的动力。刚刚上课时，大多学生都还处在精神兴奋状态，别看人以及坐在教室，心却还在课间的玩耍上。这是老师将数学游戏带入课堂，能够为学生带来强烈的冲击，吸引学生的注意力，带学生进入学习状态。比如，进行人教版数学《轴对称》的课堂教学时，由于概念晦涩难题，让学生难以掌握和理解，这时老师可以使用拼图游戏，帮助学生掌握和理解轴对的相关知识就会简单的多，老师可以让学生将一个正方形卡片以及四个相同的正方形拼接成的数字“7”拼出轴对称图形，这样能够有多少种拼法？就这样的拼图游戏就能够很好吸引学生的注意力，引发比拼兴趣，有的学生拼的好的可以拼出对称轴为横、竖、斜的三类轴对称的图形。同时在进行数学游戏教学当中可以进行分组，可以帮助学生在进行小组讨论当中，通过讨论进一步对知识实现巩固，从而更好地掌握和理解这一内容。在学生掌握的基础上，老师还可以通过击鼓传花的一个小游戏加深学生对这个知识点性质的理解，老师可以将学生分成两组，每个学生都是一个点，将过道作为对称轴，在进行游戏时，花传到哪个学生手里，这个学生就要找出自身的对称点在哪里。在这个游戏当中学生能够更好地掌握和理解知识内容，在数学游戏的欢乐情景中激发出学生对于数学知识的学习兴趣。

(二) 游戏化练习，让学生快乐解题

练习课是为了帮助学生将学过的知识实现巩固以及提升。传统的练习课往往就是一味的做习题，但是这样很容易使学生产生厌恶，对练习缺少兴趣，甚至将已经掌握的知识因为逆反的情绪而产生遗忘或是发生变化，这就没有起到练习的作用。将游戏化教学带进练习课中，让学生能够乐在其中，更有利于学生的学习。比如，进行人教版数学《三位数乘两位数》的练习课时，老师可以设计一个卡片小游戏，把0~9依次写到卡片上，将其放进一个盒子里。然后老师挑选出八个人，分成两组，其中一个人进行卡片的抽取，一个人随机组成数字（一个三位数和一个两位数），另外两个同学分别进行计算，班级其他学生做裁判，看看哪个小组计算最快最准，并且裁判还有对每个小组的计算时的格式、方法等进行点评。这就让乏味的笔算乘法由于数学游戏的加入变得趣味横生，激发学生的乐趣。

(三) 游戏化复习，让学生快乐总结

复习课是最让老师头大的课之一，由于练习课已经开展习题练习，复习时还要进行习题巩固就会导致学生的反感，可是不复习那在练习过程中做错的、不会的知识就不能及时掌握和改正。所以，将游戏领进复习课，可以构建出灵活生动、积极有趣的游戏气氛，帮助学生在游戏过程中总结知识，在游戏过程中发现共性思维逻辑，同时在游戏中取得的知识点能够更好地融入到学生的头脑中。数学老师要鼓励学生积极参与到数学游戏当中中，要让学生集体参与进来，全员参与，用游戏中取得的结论开展思考，然后在开展总结汇报，使学习实践能够和数学知识进行结合。

结束语

在新课标逐步推进的当前，小学时期的教学更为重视对于小学生学习主动性的培养，以及对于学习兴趣、独立思考能力的加强。所以，小学数学老师需要用新时代教育观念，将小学数学的教学开展新的探索，用发展的视角观察学生，在进行教学过程中应该关注学生对于方面学习的需求，要做到以生为本，提高小学生对于数学的主动性。进行小学数学的课堂教学当中中，应该重视学生素质教育的发展观念，使学生能够主动的加入到课堂教学当中来，老师需要对教学方式进行调整，将游戏学习的模式加入进来，提高小学生对于数学的学习乐趣好奇心，在积极主动的气氛中进行学习和教学。

参考文献

- [1]王婕.以生为本 游戏让数学课堂生生不息——小学数学游戏化教学策略[J].新课程(综合版),2019(05):71.
- [2]崔景涛.试分析小学数学游戏化教学策略的设计与应用[J].中国校外教育,2019(05):121.
- [3]马莉.关于小学数学游戏化教学策略的研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(02):83-84.
- [4]张盛才.以生为本 游戏让数学课堂生生不息——小学高年段数学游戏式教学策略[J].教育教学论坛,2018(34):265-266.