

浅谈新时期幼儿学前教育的策略和方法

付希雅

(江西省崇仁县宝水幼儿园 江西 崇仁 344299)

[摘要]随着教育的不断发展,幼儿学前教育也逐渐得到重视,这要求不仅要求幼师的专业程度要高,也要加强对幼儿的教育,才能促进学生的全面发展。学前教育作为我国重要的基础教育,教师不仅要为学生创造良好的学习环境,生活环境,还要保证学生的教育质量,才能够更好的优化教育教学方式,促进学生的发展。本文主要分析了目前在开展幼儿学前教育过程中存在的问题、优化学前教育教学方式的重要意义以及在新时期提高幼儿学前教育效率的实施策略。

[关键词]学前教育; 实施策略; 教育方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1528

引言

传统应试教育的教育模式已不能适应,现在学前教育的课堂,教师只有不断创新教育教学方式,提高幼儿的学习兴趣,培养幼儿各方面的素养,才能有效激发幼儿的学习积极性,加强学前教育的发展。教师只有不断重视学前教育的质量,创新多种多样的教育教学方式,根据幼儿的年龄特点,有效的制定教学方方式,才能做好真正的启蒙教育。

一、目前在开展幼儿学前教育中存在的问题

教师对幼儿学前教育的观念不够科学合理,目前教师在开展幼儿教育活动中,教学观念相对落后,教师过分注重幼儿的知识和成绩,忽视了学生整体性发展,一些幼儿园的教育理念,科学合理设置的课程内容较多,完全忽视了幼儿的主体性发展,教育内容过于小学化,不利于幼儿的成长和发展。由于幼儿教师传统观念较为落后,在采取教育理念和教学方式上都存在着很大的差异化,采用的教学方式也比较落后,教学内容单一枯燥,无法吸引幼儿的注意力,更无法培养幼儿的学习积极性和学习热情。因此,教师应不断提高自身的专业素养,注重幼儿的个性发展,来培养幼儿的注意力和学习兴趣,才能更好的践行新时期学前教育的新理念^[1]。

二、在新时期提高幼儿学前教育教学方式的重要意义

(一) 有助于师幼间的友好互动,促进幼儿的健康成长

教师提高学前教育教学的质量,不仅能够为幼儿提供良好的学习平台,增加师幼之间的有效互动,还可以激发幼儿的学习兴趣,促进师幼之间的友好互动和交流。这样的教学方式不仅能够为幼儿营造良好的学习环境,更好的关注幼儿身心发展差异,也能和幼儿建立良好的交流和沟通,充分做到以幼儿为主体开展教育教学活动。此外,教师可以开展一系列的教育活动,鼓励幼儿积极参与,这样不仅能够开发幼儿的学习思维,激发幼儿的创新能力和想象力,还能提高幼儿的学习能力,这样的教学方式不仅有助于幼儿今后的健康成长,为幼儿营造一个融洽的学习氛围。

(二) 有助于实现幼儿的个性化发展

教师优化学前教育教学方式,不仅能够促进幼儿全面健康的成长,也能实现个性化的教学,幼儿教师在开展教育教学过程当中,能够为幼儿今后的发展拓宽发展方向,教师能够根据幼儿的兴趣爱好和个性差异,有效的进行观察和沟通,有针对性的进行教育教学计划,这样不仅能够实现幼儿个性的发展,也尊重了幼儿的主体性^[2]。因此,教师要想更好地促进幼儿的健康和发展,首先要优化教育教学方式,使每一位幼儿都能更好的接受老师所传授的保教知识,一方面能够促进学生的思维得到自由的发展,也能提高学生的个性化教育,促进学生全面健康的成长。幼儿教师应根据每一位幼儿设计个性化的教育方案,有目的的设置游戏活动,这样不仅能够根据幼儿所表现出来的个性差异,有针对性的进行活动实施,也可以对内向的幼儿采取鼓励的教育方式,提高幼儿的学习兴趣。

三、在新时期提高学前教育方式的实施策略

(一) 利用信息技术激发幼儿的学习热情,提高幼儿的积

极主动性

随着社会的不断更新和发展,信息技术也快速应用到教育活动当中。教师在开展教育活动时,可以借助多媒体技术,更直观地为幼儿展示所学的知识点,利用图片,视频,音频等方面来吸引幼儿的注意力,这样不仅能够让幼儿生动形象的了解所学的知识更好的吸收,教师所要讲的知识也能帮助幼儿养成良好的学习习惯,提高幼儿的自主学习能力。因此,教师在教学过程当中,可以将信息技术采用到课堂当中来,激发幼儿的学习热情,为幼儿今后的学习和发展打下坚实的基础。此外,教师在利用信息技术开展教学活动时,要尊重幼儿的个性差异,教育活动要突出重难点,才能更好的让幼儿掌握所学知识。例如:教师在组织幼儿学习与大自然有关的知识当中,教师首先可以为幼儿展示视频,让幼儿了解自然四季的发展变化,为幼儿直观的展示画面,这样不仅能够吸引幼儿的注意力,提高幼儿的学习兴趣,也能满足幼儿的好奇心,使幼儿更好的吸收所讲的知识^[3]。

(二) 在教学活动中平等对待每一位幼儿,尊重幼儿的个性差异

教师在组织教学活动当中,首先要在教育教学活动中尊重幼儿的主体性和个性差异,才能更好地发展幼儿的个性化。首先,教师应了解幼儿的兴趣爱好和个性差异,并有针对性的进行交流和沟通,这样不仅能够为幼儿制定有针对性的教学计划,也能提高教育活动的效率^[4]。此外,教师可以在教育活动中设置合理的引导,由于幼儿的年龄较小,处于学习的关键时期,理解能力较低,教师应设置一些合理的问题,去引导学生,让幼儿积极主动的参与活动,才能激发幼儿的创新和创造能力。例如:教师在组织幼儿观察豆子如何发芽这一教育活动中,首先,教师要根据每一位幼儿的身心年龄特点,有效的制定活动内容之后,再引导幼儿观察生活中所见到的植物,这样不仅能够让幼儿充分认识到豆子发芽的全过程,也能使幼儿亲身体验到其中的奥妙。

结束语

在新时期的学前教育当中,教师在开展教学活动当中,不仅要为幼儿营造良好的学习环境,还要做到以幼儿为主体,为幼儿的学习创新教育教学方法,吸引幼儿的注意力,提高幼儿的学习兴趣和审美能力,才能让幼儿融入到教学活动中,实现幼儿的健康成长。

参考文献

- [1]钟艳群.浅谈新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].青少年日记:教育教学研究,2019,000(011):P.198-199.
- [2]金贤伟.浅析新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].教育,2014(2):00003-00003.
- [3]买和普热提·衣民江.新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2017(7):70-70.
- [4]王维华.浅谈新时期幼儿园学前教育的发展策略[J].教学方法创新与实践(英文),2019,002(008):P.202-204.