

过程写作法在初中英语写作教学中的应用

郑晓霞

(伊宁市第七中学 新疆 伊犁哈萨克 835000)

[摘要]在任何语言学习中,写作都是一项必须掌握的基本技能。目前,教育界普遍重视高中和大学英语写作教学,而对初中英语写作教学的关注较少。虽然一些教师在初中英语教学中积极开展写作教学,但学生的英语写作训练方法往往是背诵一些英语模式。这样一来,学生就从背诵的英语课文中寻找写作方法,而且写得一模一样,没有创意。而且,学生的写作水平并没有得到有效的提高。笔者认为,过程教学法在初中英语写作教学中的应用,可以取得较好的教学效果,为学生的英语写作打下基础。

[关键词]过程写作法; 初中英语; 写作教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.621

1. 过程写作法

初中英语写作教学有两种方法:一种是写作法,另一种是过程写作法。写作方法注重写作方法的融合和运用,过程方法注重语言的形成。这两种方法都有其局限性,不能促进学生的全面发展,因此教育工作者结合这两种方法的特点,形成了一种新的过程写作方法。与写作法和过程法相比,过程写作法能更好地调动学生的学习积极性,提高教学效率,促进学生的理解。通过写作教学方法的创新,使学生处于主体地位,再次提高了学生的学习积极性,符合新课程改革的要求,以提高学生的学习质量为最终目标。

2. 初中英语写作教学存在的问题

2.1 英语写作教学的偏差

目前,在我国初中英语写作教学中,听、说、读、写是四项基本技能,教师对写作的重视程度最低,在英语写作训练中,大多数英语教师把写作作为测试学生词汇和语法掌握程度的工具,教师只关注学生作文中的拼写或语法错误,不评论作文中的观点。这种训练与写作的实际情况很不协调。人们写作是为了交流或传达自己的想法,而不是为了学习语法。目前在我国初中教育中,这种重心有偏差的情况尤为严重。

2.2 写作时间不足

在初中英语课堂教学中,写作训练时间严重不足。初中写作训练多采用课堂写作和课堂交稿的方式,训练时间一般控制在20~30分钟,训练时间不够。写一篇漂亮、内容丰富的文章需要时间去思考和修改。想想伟大作家完成一个能永生的作品的速度。但是,课堂培训的时间不够,只能写一篇粗制滥造的文章,以满足教师的速度要求。

2.3 学生积累不足,语言知识匮乏

语言有三个基本要素:发音、词汇和语法。积累丰富的词汇是用语言表达情感的前提。充分理解词语的意义是基础。但大多数初中生在词汇习得方面已经严重不足,其他方面的问题更为严重。目前,初中生英语作文存在的问题主要表现在语法、语法不规范、句子结构混乱、句子意义不清等方面。最严重的是中式英语与英语作文混为一谈,严重阻碍了初中生英语写作水平的提高。

3. 如何在初中写作教学中运用过程教学法

3.1 来提高写作能力

当学生被要求写英语作文时,他们很容易就开始写了,但是在写的过程中会出现许多新的想法,原来的句子会被划掉。因此,论文不整洁,还存在一些语言问题。由于这一现象没有得到改善,学生的写作水平很难提高,因此教师应积极制定相应的措施。教师可以采用过程写作教学法,在课堂教学中更加关注学生的写作过程。学生们可以在写作前草拟一份草稿。把他们想写的写在草稿纸上。写作前,教师要帮助学生跳出框框思考,并提醒学生不要因为草稿而限制自己的思维,从而帮助学生提高写作能力。在七年级的英语教学中,老师希望学生完成一篇完整的英语作文。这一阶段要求教师进行大量的准备工作,包括教材的收集、思维的扩散、完善的步骤,并考虑激发学生写作积极性和积极性的途径。

3.2 头脑风暴

例如,以“未来生活”为例。话题提出后,老师鼓励学生用想象力想象未来的生活世界。班上的学生被分成几个小组。小组合作学习是英语教学中一种非常有效的方法,能充分发挥学生的学习积极性。在小组讨论中,学生的想法相互碰撞,产

生了创造性的火花。

3.3 思维导图的构建

思维导图是利用图形形式和网络结构,加上关键词和关键图像来存储、组织和优化信息。图片中的每一个关键词和关键图像都承载着特定的记忆,鼓励新思维,是一种记忆刺激剂。思维导图可以帮助学生重新整理思想,找出它们之间的关系,使之更有逻辑性,从而总结出更具说服力的作文的主旨。

3.4 概述

在总结了与主题相关的想法之后,学生需要写一个更详细的写作提纲。大纲由几个部分组成,每个部分都列出了要点。内容可以包括:每段的主题句、每段的关键词、开头和结尾。好的大纲有助于为正式写作铺平道路,这是必要的一步。轮廓就像建筑物的框架。学生写好提纲后,教师可以提出合理化建议,修改和完善提纲。

3.5 写初稿

在传统的结果导向写作教学中,教师更注重学生的写作成绩,尤其是单词的拼写、语法的正确与错误、句子结构等。在过程写作中,教师更注重学生写作思维的逻辑性、结构是否合理、要点是否完整、内容是否丰富等。老师将指导学生完成初稿。

3.6 自我复习、同伴复习、教师复习

初稿写完后,老师会引导学生认真阅读,纠正语法错误、拼写错误、逻辑问题等。教师可以指导学生进行点对点的复习。英语教师可以在自我复习和点对点复习的基础上,从较高的角度提出合理的建议,针对学生作文中常见的问题提出建议,如添加新的思想、删除不相关的内容、拼写、语法、选词错误等。

3.7 校对、沟通和定稿

在复习的基础上,老师指导学生进行最后的校对。在校对过程中,学生应仔细阅读自己的作文,并检查其他错误,包括拼写、语法、大小写和标点符号。然后老师可以和学生面对面交流,指出作文的优缺点,有些问题可以在全班同学面前讲解,有些问题可以一对一交流。最后,学生听取建议,重新修改作文,最后定稿。

3.8 帮助学生总结写作特点,丰富词汇

语言的记忆和储存,以及语言的输出和使用,不是以文字为单位的,而是以固定的或半固定的定型观念为单位的,这是人类交际的最小单位。因此,帮助学生总结写作特点,可以极大地丰富词汇,提高词汇运用能力。一般来说,每章结束后,老师会帮助学生总结本单元所包含的词汇和英语语法。其中,在词汇方面,学生要特别注意词汇的积累。

4. 结论

过程教学法在初中英语写作教学中的应用对提高学生的英语写作能力有着重要的作用,对提高学生的思维能力和创新能力也有着重要的影响。因此,初中英语教师应重视过程教学法在写作教学中的应用,通过积极开展课外阅读、学生自主写作和自我纠错等活动,促进学生英语写作水平的提高,从而完成新课改的教学目标,将为学生未来的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]周红利.过程法在初中英语写作教学中的应用研究[D].郑州大学,2018.
- [2]成万青.过程写作法在初中英语写作教学中的研究[D].西北师范大学,2018.