

## 论中职学前教育专业新生德育关键研究

邱维娜

(重庆市永川职业教育中心 重庆 400000)

**[摘要]**在近年来的发展中,学前教育成为了我国教育行业的重点发展方向。而学前教育的教师往往出自于中职院校,而在教学的过程中往往需要将教学想法与教学模式进行转变与创新,才能够帮助未来幼儿教师能够在德育教学的过程中打下良好的基础。本文主要针对于在中职学前教育过程中的德育教学进行分析,同时提出一些自己的想法。

**[关键词]**中职教育;学前教育;品德教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1483

在新课程标准中,对于中职德育教学提出了全新的要求,要求教师将原本的教学方式进行转变,从被动式教学转变成为主动教育。通过对不同特征的学生进行分析,实现更好的针对性教育,让学生在提升更好的人格素质。然而在当下的教育过程中,学生并没有强烈的探究欲望,因此教学效果无法达成预期目标。

### 一、实施情境性教学

#### (一)营造良好的教学环境

在当下的中职教育过程中可以发现,有些教师在教学的过程中过于严肃,导致学生往往长期处于紧张的情绪下。然而教师对学生提出了的严格要求主要目的在于让学生得到更好的学习效果,因此使用过于严厉的教学要求往往会导致学生的学习效果不如以往,同时也会对学科产生厌恶感、恐惧感、抵触感。因此,想要提升教学效果,中职教师需要将教学环境设定为首要的教学目标<sup>[1]</sup>。

#### (二)充分挖掘教材中的内容

德育教材是进行德育教学的重要载体,教师需要对教材进行深入化的研究,同时根据学生的实际情况来利用教材。与此同时,在教学的过程中教师还需要将教材内容进行整合,或者将教材内容进行扩展,以开阔学生视野为主要目的进行教学。除此之外,在教学的过程中教师还需要根据学生的个性想法来适当增加教学内容,提高学生的实际学习体验<sup>[2]</sup>。

#### (三)构建美好德育氛围

教学的过程中教师需要根据学生的实际情况来设计教学课程,中职学生正处于好动的年纪,因此教师需要尽量降低教学过程中的枯燥性。因此,在教学的过程中,教师需要将教学转变为更好的实践性教学,让学生避免逆反心理。在德育教学的过程中,教师需要充分的转变教学理念,让学生能够在学习的过程中更好的观察社会与生活,让学生在学的过程中吸收品德的影响。

### 二、注重因材施教教学策略

#### (一)教学目标的分层

为了在教学的过程中提高教学效果,实施分层教学之前,中职学前教育专业教师需要让学生在学的过程中仔细观察<sup>[3]</sup>。学生在学习过程中众多因素都需要进行关注,其中分别有:德育基础、课堂接受能力、领悟能力。教师需要注意,这样的教学并非是一成不变的,教师需要根据学生的实际情况来不断的进行转变。

#### (二)教学内容的分层

一般来说教师进行教学的主要依据是教材,然而使用教材无法对所有学生都起到良好的教学作用。对于基础较好的学生来说,使用教材不能够让学生收获更好的教学效果,而对于基础不好的学生来说,使用教材往往会导致学生无法彻底消化知识。因此在这种情况下,教师的教学要注重教学过程的分层,通过不同难度的设置与转变让每一个学生都能够收获良好的学习效果。

#### (三)教学评价的分层

在教学工作中,教学评价是教学工作中较为重要的组成部分。教学评价的存在不仅仅可以反应教学效果,同时还能够展现出教学的重要作用与意义。教学评价将当下学生的学习情况展现给教师,让教师能够对学生鼓励与指导。而对于学生来说,良好的教学评价能够更好的激励学生进行学习,让学生对于学习充满信息,拥有更好的学习兴趣。

### 三、中职学前教育专业培养学生道德品质的策略

#### (一)成长目标引导,让学生有奋斗方向

德育老师在教导学生的过程中要注重培养学生的奋斗方向,中职学校的学生学习的都是专业技术,因此找到自己的定位以及对未来的发展有着明确的规划和认识是非常具有重要性的。老师可以在德育课上展开未来规划探讨座谈会,来让学生自己发言表达自己的未来规划,以此来了解学生的心理思想,同时老师还需要多多的关注一些未来发展模糊的学生,帮助他们找到自己的成长目标,培养学生的积极心理品质,让学生有足够的信心来面对自己的未来,从而做出更大的努力。

#### (二)挖掘德育课程内容,促进学生心理认同与内化

无论是德育教育还是积极心理品质的培养,都是为了让学生产生心理认同与内化,为了完成这一思想上的转变,学校和老师需要深度挖掘德育课程的内容来对学生进行教育。首先老师需要具有专业的教育知识和教育能力,老师要了解德育教育会给学生的思想状况造成什么样的改变,并以此来作为自己的教学方法,在上课的过程中通过引导的方式来让学生不断地认同老师所说的观点,从而完成学生与老师之间的心理认同和内化,从而完成积极心理品质的培养。

#### (三)树立积极的中职德育课教育理念

在中职教育的过程中教育理念的重要性不言而喻,学校要想完成对学生的积极心理品质的培养就需要将学校的教育理念转变成为具有积极性质的教育理念。学校需要从课堂以及管理工作中做出适当的调整,比如从规范老师以及学校工作人员的日常行为规范开始,严禁老师将自己的情绪带入到课堂当中去,在学校管理的过程中也需要为了学生的成长而考虑,避免出现开除学籍等严重惩罚,保证学生可以有更好的教育资源,保证学生的积极心理品质教育可以顺利进行。

### 结束语

最后,在中职学前教育的过程中,教师需要始终坚持提升自身能力,在学的过程中贯彻各大学科之间的联系,从而将各项学科的学习策略贯彻于实际的教学。然而受到了各种因素的影响,教师的教学效果往往无法达到预期的效果,因此教师需要将教学想法与教学思维进行重新转变。

### 参考文献

[1] 覃秋靖. 浅谈中职学前教育专业音乐教学中德育教育的渗透[J]. 知识文库, 2020, (12): 75-76.

[2] 沈慧英. 中职学前教育专业中渗透德育的策略——以北部湾职业技术学校为例[J]. 教育观察, 2020, 9(12): 128-130.