

# 浅谈提高课堂教学实效性的几点体会

朱亚夫<sup>1</sup> 李春艳<sup>2</sup>

(1. 吉林省靖宇县杨靖宇小学 吉林 靖宇 135200;

2. 靖宇县第三中学 吉林 靖宇 135200)

**[摘要]**随着课程改革的不断深入,教育“以人为本”的理念已经深入人心,一切为了学生的全面发展,已成为教师们的共识,作为对学生进行教育的主阵地——课堂,应以实效性的教学为目标,提高教学的实效性已至关重要,不容忽视。

**[关键词]**课堂教学; 实效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1908

随着课程改革的不断深入,教育“以人为本”的理念已经深入人心,一切为了学生的全面发展,已成为教师们的共识,作为对学生进行教育的主阵地——课堂,应以实效性的教学为目标,提高教学的实效性已至关重要,不容忽视。

## 一、建立和谐师生关系 使课堂充满温馨活力

课堂气氛与师生关系密切相关,而且对教师的教学效果产生直接影响,因此要获得良好的教学效果,建立良好的师生关系,教学中,我们应以良好的师德和高尚的情操去感化学生;以广博的知识和精湛的教学艺术去吸引学生;以饱满的激情和毫不吝惜的微笑去感染学生;以得体的着装和文明的举止去塑造学生;以博大的胸怀与爱心去信任、鼓励学生。把学生当作朋友,必能赢得学生的信赖、崇敬和喜欢。从而在师生之间形成亲切友好的双向交流,这正是形成良好的课堂气氛,使教师获得成功的重要保障,实践证明,专制和放任的教学作风是不可能建立良好的师生关系的,只有采取感情投入民主教学的手段,才能营造生动活泼的课堂气氛,课堂上教师要给学生营造一种宽松、和谐、平等的学习氛围,把学生当成课堂的主人,多给他们表达自己思想、展示的机会和舞台。

## 二、创设合适的教学情境 激发学生的求知欲

教师根据课堂教学情境,创设取材于学生的生活实际,符合学生认知特点的,生动有趣的生活情境,有利于激发他们的学习兴趣,让学生置身于现实的生活情境之中,再发现问题,提出问题和解决问题,体会到知识源于生活,用于生活。教师也可以创设故事情境,根据教材中的插图,自己的创意把一节课的有关教学内容编成小故事,这样学生就在故事中经历学习活动,不仅感到轻松愉快,而且自然而然的学习和运用到的知识;创设游戏情境,适当运用游戏活动,有利于培养学生的学习兴趣和热情;创设实践情境,在教学中,教师应根据学生好动好奇的心理特点,创设学生自己动手测量演示和操作的的情境,使课堂真正成为学生自主活动和不断探索创新的园地。

## 三、让学生自主合作探究 充分体验成功的喜悦

在教与学的活动中,我不断给每一个学生创造成功的机会,对学生自主探究过程中的点滴成绩,都给予及时的表扬鼓励,只要学生能够说出一方面,就及时对他进行表扬,这样每个学生都受到鼓励,就会更加努力地自主学习,自主学习的目的达到了,也就把学生领到了成功的道路上。

在合作学习中体验成功的喜悦。能自主学习只是成功的一半,个别学生可能半途放弃,而营造合作学习的氛围对提高成功率有极大的帮助。合作学习必须在自主学习的基础上进行,使每个学生都有实践操作、表现自我的机会,让每个学生都有发表自己的见解的机会。既有小组活动,也有个人活动,不仅主张合作,而且不排斥竞争,并且模式多种多样。让学生个性化地表达自己的思想,在互动中拓展思维。在互动中理解个人

与集体智慧的价值,是一种互利互惠的。

## 四、优化课堂教学,提高教学质量

课堂教学是提高教学实效的重要环节,因此,必须对每节课的教学结构精心设计。

第一、要精选典型课堂练习题目,不要搞题海战术

课堂教学应注意讲练结合,通过恰当的课堂练习,调动学生参与教学过程的积极性和主动性,同时,这也是训练学生解题的规范性和实施教学反馈的一种好方法。教学设计重点应放在根据教学内容和目标,教与学如何互动生成上,教与学是不可分割的,所以教师备课不要局限于教什么、学什么、怎么学,而是应多考虑根据教学内容和目标,教与学如何互动生成,这是一个整体,任何一堂把教与学分开的课,都不应是一堂优质课。

第二、提问要有科学性,在讲授新课之前教师一般都要提出几个问题,一方面巩固已学过的知识,另一方面,为导入新课,奠定基础,这就要求教师在备课过程中准备的问题,难度合理,提问不能随意,要与前后知识融会贯通

第三,突出重点,讲清难点,讲授新课不是把所有知识通讲一遍,而是在讲的过程中,抓住教材的核心,讲清基本概念,基本原理及这些知识的内在联系,这也是教学的重点,教师必须对这些知识讲清讲透,在教学中要有针对性,对学生存在的疑难问题,启发讲解,突出重点,突破难点,把握整体在重点问题讲解中,要有所侧重,把注意力放在具体和抽象个别和一般等辩证方法上提高学生归纳总结分析问题和联系实际的能力,从而提高讲课效果,真正达到传道授业解惑的目标,

第四,小节要精练概括画龙点睛,所谓小结,就是对一堂课讲授的知识进行概括,归纳和总结因此帮助学生理清思路,为复习难点,重点大家基础课堂语言要求简练概括逻辑性强,有明显的记忆特征,

第五,作业要起到提高学生综合分析能力的作用

留作业不仅是为使学生复习已学过的知识,更重要的是培养分析问题,解决问题的能力,因此课后练习应以分析说明题或论述题为主,这对培养学生分析问题的能力,提高自身的都有一定的促进作用,

总之,教师要扶着学生走路,要拓宽教学渠道,采用丰富多彩的教学方法激发学生的学习兴趣,真正提高课堂教学实效性,实践证明,只有优化课堂教学,才能提高教学质量。

## 参考文献

[1]鲁小梅.小学语文课堂教学的实效性探究[J].课堂内外·教师版,2011,(5):28-29.

[2]吴林欢.小学语文课堂教学实效性探究[J].关爱明天,2014,(10):134-135.