

新课标下中职英语教学效率提升的探究

张敬霞

(河北省衡水市冀州职教中心 河北 衡水 053200)

[摘要]当前中职英语教学中,普遍存在教师难教、学生不学的问题,这在一定程度上影响和制约了职业教育质量的提高,从而影响了职业技术人才的培养。对于职业教育中英语教学存在的这些问题,我们认为只要有针对性的加以解决,从根本上提高学生对于英语学习的正确认识,采用贴合学生学习兴趣的教学方法,充分发挥学生学习英语的主动性和积极性,就能提高英语教学质量。

[关键词] 中职英语; 质量; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1616

一、当前中职英语教学中存在的问题分析

(一) 英语基础知识薄弱。近年来,由于高等院校扩招,导致中职学校的生源日益减少,学校的招生任务更加艰难,为了学校的稳定与进一步发展,必须确保在校学生数量和学校规模,这直接导致生源质量得不到保证。现在很多初中未毕业或者已经失学走向社会的学生也可以直接进入中职学校学习,可见其英语的整体水平是很低的。在近几年的教学中,我们发现基础好的学生越来越少,基础差的学生居然连26个英语字母的大小写都不能按照正确的顺序书写出来。

(二) 英语学习态度不端正。在现实社会中,尤其是学生和学生家长,普遍认为中职学校的学生只要专业技能学好,掌握了一门技能就可以就业,根本没有必要学习其它文化课,尤其是英语。

(三) 中职英语教材与学生现状脱离。目前中职学校大多采用的教材是全国统一的《全国中等职业学校英语规划教材》,这本教材虽然刚做了修订,但是里面的教学内容听、说、读、写及语法知识、课后练习方面的难度都很大,对于目前的学生学习存在很大的难度,而且有的内容已经陈旧,不再适合学生学习。

(四) 英语教学方式老化。经过长时间的实践教学,我们的英语教学方式虽然得到不断的完善,课程也有了相应的变化。但是在提倡“新课改”的今天,很多老师在教学中仍采用“填鸭式”教学,只注重对学生语言知识点及语法知识的传授,忽视英语的实际应用。在新形势下,教师必须采取新的教学方法,更新教学理念,摒弃“一言堂”的教学模式,“以学生为主体”,把更多的主动权留给学生。因此,老师如何进行课堂设计、组织教学过程是英语教学中十分重要的环节。

二、提高中职英语教学质量的对策

(一) 树立学生信心。信心凝聚奋进的力量。现在的职业学校学生英语成绩差最主要的原因是对英语学习没有信心。这就要求无论是我们老师自己,还是家长甚至学生本人都要互相配合、相互鼓励,根据实际情况来寻找适当的解决方式。例如学生通过努力得到一定的分数有对应的奖励,这种方式在我所带的基础较差的2010级(4)(5)两个班级实行,收到了不错的效果。这样,学生本人为了能有较好的表现,上课会认真听讲,课后会认真复习,养成良好的学习习惯,树立竞争意识,从而逐渐树立起学习英语的信心。

(二) 激发学生学习兴趣。兴趣是最好的老师。针对目前中职英语教学的现状,要敢于面对现实,在组织英语教学中,坚持“以学生为主体”“以实用为原则”开展课堂教学。学生的学习兴趣在很大程度上来自教师的主观努力,这就需要教师通过不断的观察和总结,把培养学习兴趣贯穿于整个教学过程中。所以,在教学中,我们做好两个方面的工作:一是教案的设计要符合学生的实际情况,周密地考虑到自己所讲的知识将

会在学生的头脑中得到怎样的理解,并根据这一特点来确定教法,力争达到教与学的统一。二是控制课堂上学生的注意力。我们认为,中职英语教学的成败在很大程度上取决于教师是否能在课堂上保持一种生动活泼的教学气氛。只有生动,才能吸引学生的注意力;只有活泼,才激发学生的求知欲,使他们感受到学习的乐趣。选择学生感兴趣的教学内容,创设英语学习的情景,让学生置身其中,激发学生的学习热情,达到良好的教学效果。

(三) 因材施教。鉴于目前教材的难度与学生的英语水平之间的矛盾,中职学校教师在教授英语课程的时候,不能完全依赖教材与教学大纲。在制定学期教学计划的时候,必须结合实际情况,认真研究和分析教材内容,采用有效的教学方式,注重实际应用与学生之间的沟通。

(四) 建立科学的评价体系。建立有效而切实可行的评价体系可以使学生树立信心,认识自我,肯定成绩,发现不足并有助于学生及时调整自己的学习。教师在组织教学过程中及课堂、课后作业的检查中,必须对学生建立有效的综合评价机制。任何一个学生,在教学过程中表现积极,只要他认真努力,在一定程度上完成了老师布置的任务,都要得到老师肯定与表扬。例如,我在批改作业的时候,对于作业中出现较多的错误,我不是简单的用红笔“×”掉,而是努力找出其中正确的部分,写上“good point”或“good sentence”之类的表扬话,使他们感到还有希望,从而保持学习的积极性。对于做错的地方,能集体定正就集体定正,需要个别讲解的就个别讲解。还要经常让他们有表现的机会,那怕是点滴的进步都要加以表扬,学生并不是单纯地追求表扬,往往是把老师的表扬看成是对自己的关注和重视,从而激发继续向上的动力。这样,通过有效的评价机制,学生可以找到通过学习的自身价值,促使学生自觉主动的学习,认真完成各项教学任务,不断提高自己的英语水平。

在国家大力发展职业教育的今天,中职英语教学面临严峻的形式,必须深化中职英语教育改革,优化英语教学结构。只要我们能够坚持新的教育理念,敢于创新、无私奉献,我们的中职英语教学一定能够提高到一个新的层次。同时,职业英语教学有其独特的特点,要求在英语教学中注重基础知识讲解,使学生打好基础,在打好基础的前提下,注重提高学生的英语实际运用水平。只要抓住学生的心理特点,培养学生学习英语的兴趣,调动学生学习英语的主动性和积极性,英语教育将不再是困扰职业教育发展的难题。

参考文献

- [1] 赵帮兰. 关于如何提高中职英语教学效率的探讨[J]. 中外交流, 2017, (1): 105-105.
- [2] 孙亚辉. 探讨如何提高中职英语课堂教学的有效性[J]. 中国科技投资, 2016, (19): 359-359.