

浅谈初中物理课堂教学生活化策略研究

欧伟生

(河源市源城区源西中学 广东 河源 517099)

[摘要]现阶段, 社会时代的高速建设发展, 促使教育体制改革工作的深入推进, 要求教师在贯彻落实新课程改革理念的同时, 注重教育教学工作的生活化转变。针对初中生而言, 物理学科知识具有明显抽象性, 且内容的理解难度较大。所以, 在初中物理学科的课堂教学中, 物理教师要对新课程改革理念进行深入的分析学习, 注重物理知识与现实生活之间的紧密结合, 引导学生利用所学的物理知识解决实际生活问题, 培养和发展幼儿自身的物理综合素质能力。

[关键词]初中阶段; 物理课堂; 教学生活化; 教学策略; 综合能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1546

引言

在初中物理学科知识的课堂教学中, 由于物理学科涵盖了较多的基本概念和反应原理, 这些知识内容具有较强的抽象性和复杂性, 学生在学习过程中的难度较大, 无法保证课堂教学的质量。再加上各个物理知识点支架是相互关联的, 且每个知识点的教学可以有多个知识内容作为教学支撑。为了提高初中物理学科的教学效果, 教师要注重培养学生的逻辑思维能力, 将课堂教学内容进行生活化的转变, 兼顾诸多方面的影响因素, 创新物理学科知识的生活化教学方式, 增加课堂教学的直观性, 提高学生对物理知识的理解和掌握, 促进学生自身的全面发展和健康成长。

一、初中物理学科教学的现状分析

(一) 学生的学习积极性不高

当前, 部分物理学科教学中学生的参与积极性不高, 缺少物理知识的学习热情和兴趣, 使得整个课堂教学呈现出明显的消极性。再加上物理教师采用传统的课堂教学方式, 导致学生始终处于被动的学习状态, 使得整个课堂教学枯燥乏味, 且教师在教学中侧重于理论知识的讲解, 将学生的学习成绩作为课堂教学效果的评价标准, 完全忽视了学生的教学主体地位。这种教学形式会打消学生学习物理知识的积极性, 无法理解和掌握课堂教学内容, 导致学生的学习积极性不高, 不利于培养和学生的物理综合素质能力。

(二) 忽视了课堂教学实践性

在初中物理学科的课堂教学中, 教师为了提高学生的学习质量, 就需要依靠实践教学进行反复验证。但在实际的教学中, 物理教师侧重于理论知识的讲解, 忽视了实践教学活动的开展, 导致学生的学习逐渐进入误区, 无法做到物理知识的灵活应用。而在新课程改革下, 初中物理教师在帮助学生学习物理知识的同时, 还需要培养学生的物理综合能力, 但这个过程就无法避免教师对学生教学主体地位的忽视, 导致学生无法做到灵活应用。

(三) 课堂教学观念较为落后

传统的课堂教学方式, 多是教师利用专业语言对物理基本定律进行讲解, 并通过物理习题进行实践教学, 教会学生解答物理习题的步骤和思路。同时, 物理教师还会采用题海战术加强学生对物理知识的应用, 提高学生的物理知识学习成绩, 而这就会出现满堂灌的教学现象。物理学科知识与现实生活之间是紧密结合的, 但具有明显的抽象性, 他们认为物理知识较为深奥且理解困难, 导致学生在学习物理知识的过程中会遇到诸多的问题。如果学生没有及时的解决这些问题, 会使得学生产生消极的学习态度和思维意识。

二、初中物理课堂教学生活化策略

(一) 在课堂教学中引入生活发生的故事

众所周知, 针对新奇事物, 每个人都会充满强烈的好奇心, 初中学生尤其更甚。在初中物理学科教学中, 物理教师以故事载体对物理理论知识进行讲解, 会激发学生的学习好奇心, 促使学生积极主动的参与到物理知识的探究学习中。例如, 在倾斜的桌面上洒上水体, 并在上面放上装满水的杯子, 水杯会自觉的进行移动, 这时候就会激发学生的学习好奇心,

“出现这种现象, 是什么原理? 为什么呢?” 由此作为教学切入点, 引导学生进行思考分析和探究学习。在此基础上, 教师就可以给出答案, “在桌子上面洒水, 会使杯子和桌子之间形成水膜, 导致两者之间的实际摩擦力减小, 杯子通过挤压而出现滑动现象。” 这个教学实例也直接解释了“雨天减速行驶”的道理。

(二) 利用生活化情境激发学生的求知欲

物理教师在初中物理的课堂教学过程中既要充分的考虑到学生在物理学习中的学习需求, 又要将物理知识与实际的生活环境相互结合来为学生创设一个有趣的、轻松的生活化的物理课堂学习情境, 引导学生在生活化的情境中去学习和理解物理知识, 从而能够激发学生学习的兴趣以及对物理知识的渴望, 能够促使学生积极的参与到屋里课堂教学中来与物理教师进行课堂教学互动。例如, 教师在讲解汽化和液化等这部分物理知识的时, 可以让学生带着生活中常见的问题进行探究学习, 如“冰棍上的白气”等等, 引导学生在理解知识的基础上, 构建出完善的知识思维导图。或者教师也可以让学生在课下留意生活中存在的汽化和液化的现象, 强化学生的自主探究学习能力。

(三) 通过生活化练习提高学生综合能力

初中物理是学生在初中学习过程中一门基础的学习学科, 其具有生活化和实用化的学科特点。在初中对学生开展物理学科教学既可以帮助初中生形成正确认识生活事物的观念, 又可以帮助学生在实际生活中灵活运用物理知识来解决遇到的问题。随着新课程改革的不断推进教师和学校也越发重视物理教师对初中生的课后作业要求, 物理教师在布置作业的时候既要符合学生在物理课堂学习中的学习需求, 又要与实际生活相结合, 从而帮助学生在完成作业的学习中进行物理知识的巩固, 使学生在完成作业时体会物理知识的魅力并且能够灵活运用自身所掌握的物理知识和理论去解决在实际生活中所遇到的问题。而且, 在这个过程中, 物理教师可以让学生去自主选择自己的作业习题, 培养学生的自主学习能力和独立思考能力, 促使学生灵活的运用自己掌握的物理知识去分析物理问题, 自主的解决物理问题。

结语

综上所述, 在初中物理学科教学中, 教师将物理知识与现实生活相结合, 有利于提高课堂教学的实效性, 并结合课堂教学情况对生活化教学方式进行创新应用, 加深学生对物理知识的理解和掌握, 提高学生的学习质量和效率。

参考文献

- [1] 左俊. 感受物理实用魅力——生活化情境在初中物理教学中的实践与思考[J]. 新课程(中学), 2016(004): P. 121-121.
- [2] 李建强. 生活化情境在初中物理教学中的实践与思考[J]. 数理化解题研究, 2020(002): P. 068-069.
- [3] 黄燕芳. 探究初中物理教学中如何强化物理和生活的联系[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2018, 000(008): P. 076-077.