

# 批判性思维在技工院校语文教学中的培养研究

吴彬

(厦门技师学院 福建 厦门 361004)

**[摘要]**在技工院校语文教学中,学生批判性思维的培养是其中的重要教学内容。本文阐述了批判性思维在技工院校语文教学中培养的积极作用,并针对批判性思维的培养现状提出具体措施,希望有利于促进技工院校语文教学的质量和學生思维能力提升。

**[关键词]**批判性思维; 职教; 语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2078

批判性思维不仅是学生学习阶段中必备的思维技能,还是一种思维发展的主要方向。在技校语文教学中,培养学生的批判性思维,有利于提高学生语文学习兴趣,促进学生进行思考,从而提升语文学习的主体性和成就感。

## 一、在技校语文教学中,培养学生批判性思维的积极作用

培养学生的批判性思维,有利于活跃课堂授课形式。在课堂教学中构建自主学习方式,引导学生主动参与到学习活动中。重视对学生主观体验的培养,鼓励学生根据课堂学习知识表达自己独特的态度 and 意见看法;重视对学生学习能力的培养,提升学生的阅读能力、基础知识掌握能力以及写作能力;重视对学生思维的培养,不断启发和调动学生在课堂学习中的思考方式和思维能力。通过在培养学生的批判性思维,能够提高培养人才的专业程度,促使技工教育中培育出的人才更加适应社会发展需求,并在此基础上推动我国社会朝向科学性、理性化的方向发展。

## 二、批判性思维在目前技校语文课堂教学中的现状

在目前技校语文课堂教学中,批判性思维缺乏合理的教学模式,无法充分体现课堂教学中蕴藏的批判性思维,也不能合理发挥其教育价值。部分教师在教学中,选择提问法展开课堂教学,但是所提出的问题大多数都没有思考价值,这些问题会在一定程度上降低学生对语文学习的参与兴趣。而教学中呈现出明显的直接灌输教学模式,也会限制学生创新意识和语文思维的发展,最终也无法达到预期的语文教学目标。

其次,教师未重视批判性思维的培养,在课堂教学中也未深入研究和分析,那么也就无法帮助学生在语文课堂活动中建立科学的批判意识和空间意识。

再次,虽然部分教师能够认识到培养学生在技工院校语文教学中批判性思维的教育价值,但是因为是在课堂教学活动中对学生引导不足,进而无法取得预期的教学效果。例如,在学习《一碗清汤荞麦面》这一课时,学生难免会对“母子三人每年都是同一个时间去吃面”感到疑惑?如果教师只是简单提到“穷”,则无法引导学生进行更深入地思考。因此,在语文课堂教学中可以通过深入分析并讲解文章内容的深层含义,引导学生探求在表象下蕴含着文章主旨和情感价值,及时通过独立思考和深入探究,展开批判性思维培养。

## 三、在技工院校语文教学中培养学生的批判性思维的具体措施

### (一) 优化技工院校语文教学模式

技工院校语文课程中涉及到散文、诗歌、阅读文等多种不同题材的文章内容,可以通过合理安排教学时间和进度,在课堂教学中留给学生足够的时间用来思考和探讨,帮助学生更好地理解语文教学中的重点知识内容。例如,在学习《拿来主义》时,教师需要对文章中涉及到的写作手法和语言特点展开分析,不能将教学内容局限在这篇文章中主要阐述什么观点,表达了什么样的思想情感,还需重视对学生思辨思维培养和对

文中独特语言魅力进行分析,促使学生理解课文内容中存在的语言环境和语言价值,从而培养学生的批判思维。

### (二) 重视学生批判性思维培养主体地位

在技工院校语文教学中,只有学生自己认识到批判性思维在自身学习和成长发展中的重要价值,才能够促使其在语文学习中自觉采用的批判性思维和思考方式。因此教师要在教学活动中加强对学生批判性思维培养的重视和引导,鼓励学生进行质疑、分析、想象。例如,在学习《郑伯克段于鄢》这一课时,教师首先介绍本文的写作背景和文学常识,接着让学生阅读整篇课文并思考郑庄公和他母亲之间发生了什么事情,并且感受其中人物之间的关系和复杂的性格,在课文内容讲解完后,要求学生发挥自己的想象力,按照自己的理解说说“遂为母子如初”这句话的含义,想象他们之间还会发生什么样的小故事,这种具有开放性的问题不仅可以保护学生在语文学习中的好奇心,还可以拓展学生批判性思维和多元化思维。

### (三) 利用课后的总结和反思培养学生批判性思维

课后总结和反思是技工院校语文教学过程中的重要内容,同时也是培养学生批判性思维的有效措施。课后总结不仅可以帮助教师对语文教学活动中出现的问题进行总结和整理,还可以根据学生在学习过程中的表现进行分析,筛选有效性问题,从而提高对学生批判性思维培养的针对性,以此来选择最适合的教学方式,以期在下次教学活动中能有效避免重复出现同一教学问题。通过充分发挥教师在课堂中的积极作用,不断引导和培养学生的批判性思维,进而提高学生在学习语文中的效果,促进学生综合能力和个人素质的提高。

## 四、结束语

批判性思维能力,是现阶段社会发展对人才提出的基本要求。通过优化技工院校语文教学模式,帮助学生在自主探究中获得知识技能,在独立思考中获得精神财富,从而能培养和提升技工院校学生的批判性思维。

### 参考文献

- [1] 曹建勇. 基于思维品质发展的初中语文阅读教学实践——以《猫》为例[J]. 语文课内外, 2021(8): 49.
- [2] 蒲尚文. 批判性思维品质在高中语文教学中的培养[J]. 语文教学与研究(下半月), 2021(2): 132-133.
- [3] 胡晓清. 基于核心素养的语文阅读教学批判性思维培养[J]. 语文课内外, 2021(2): 292, 307.
- [4] 马田. 高中语文阅读教学中批判性思维能力的培养[J]. 语文课内外, 2020(24): 215.
- [5] 赵朝霞. 批判性思维在高中语文教学中的渗透路径[J]. 散文百家, 2020(15): 116.

### 作者简介:

吴彬, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 泉州, 出生年月: 1980.3, 学历: 本科, 职称: 高级讲师, 研究方向: 职教语文