

以大历史视野凸显中职语文课程思政属性研究

李仕祺

(重庆市万州高级技工学校(重庆市经济贸易学校) 重庆 404000)

[摘要] 中职语文教师必须具有广泛的历史视野,通过生动、深入、具体的纵向和横向比较,把语文课程中富含思政内容的一些道理讲明白、讲清楚。以大历史视野讲好语文课,既是语文课本身的要求,也是广大语文教师必须具备的能力。为此,笔者结合自身多年的工作经验,本文就针对以大历史视野凸显中职语文课程思政属性展开详细的研究。旨在同行参考借鉴。

[关键词] 大历史; 中职语文; 课程思政属性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.044

引言

无论是了解和掌握人类社会的历史发展规律,还是讲中国特色社会主义的历史发展和伟大实践,甚至讲授人生哲理,都能在中职语文教材中找到丰富的历史知识,这对于教师讲好语文课有重要的意义。基于此,本文主要从用大历史思维讲好语文课,是语文教师必须练就的重要本领、讲好中职语文课,主要是讲好中国故事以及用大历史思维讲好语文课,要树立正确的政治观等这三方面研究以大历史视野凸显中职语文课程思政属性。

一、课程思政在中职语文课内教学中的多维渗透

2018年9月10日全国教育大会上,习近平总书记指出,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。语文作为一门人文素养教育的核心课程,也是中职院校最重要的公共基础课程,通过语文教学,充分利用课堂教学唤醒学生心灵,培养有人文积淀、有家国情怀、有道德情操、有审美情趣的学生,是新时代语文教学的终极目标。

1. 发掘文本维度的课程思政育人功能

语文学科融合人文性、知识性、工具性为一体,在提升学生人文素养,弘扬传统文化方面具有得天独厚的优势。充分发挥语文教材文本维度的思政育人功能,寓德育教育于课堂教学中。例如在学习老舍的《我的母亲》一文时,启发学生开展如下感恩活动:读一读感恩父母的诗文歌赋,讲一讲感恩父母的亲情小故事,进行一次表白父母的视频连线,写一写课后心灵感悟;运用老舍母亲身上折射出的“温良恭俭让”的传统美德,来潜移默化地培育学生感恩父母、感恩师长、感恩祖国的情感和情怀。

2. 发挥学科融合维度的课程思政育人功能

专业嵌入式语文教学活动中同样可以发挥语文学科的价值引领作用,实现专业和人文双重素养的提升。比如在学习毛泽东的《沁园春·长沙》时,将绘画技法和理论融入诗文教学,开展层层推进式的教学方案设计。

二、以大历史视野凸显中职语文课程思政属性研究

1. 用大历史思维讲好语文课,是语文教师必须练就的重要本领

历史思维,就是认识和把握人类社会发展的历史必然性,了解世界和中国的发展趋势,立足于中国特色社会主义的发展历程和生动实践,以此为基础开展相应的课程教学,凸显出语文课程的“思政”属性,进而让学生树立共同的理想信念。这就要求中职语文教师具有大历史思维,能阐明语文课的基本道理。而如何在伟大的历史实践中提升历史思维能力,并将其应用到自己的课堂教学中,应成为广大中职语文教师必须认真思考的重要课题。总之,树立大历史思维,是中职语文教师发掘语文课程思政属性必须要练就的重要本领。从历史思维的基本内容来看,它不仅包括人们对时代发展演变应有的自觉思考的历史维度,而且包括人们对客观社会实践活动的具体调查。对于中职教师来讲,就是要有探索规律、启示当下、昭示未来的历史思维能力和理论推演能力。在实践中中职语文课程的思政属性时,就是要以改进历史思维为重点,使教师能够准确把握历

史发展趋势,通过理论思维掌握历史发展规律,进而总结历史发展的基本经验,然后从广阔的视野出发,把中职语文课程的内容讲清楚,把道理讲明白。

2. 讲好中职语文课,主要是讲好中国故事

恩格斯说:“每一时代的理论思维,包括我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容。”学习知识虽要古今中外广为涉猎,但是不能只做国外的“留声机”,而要始终着眼于中国的实际情况,聚焦于中国的实际问题,始终注意“把屁股坐在中国身上”,讲好中国故事。毛泽东同志就曾指出,我们学习研究历史,要看你的屁股坐在哪一边,若机械地生吞活剥地把外国的东西搬到中国来,不研究中国的特点,就不能解决中国的问题。习近平总书记也多次强调指出,中国共产党的历史是中国近现代以来最为可歌可泣的历史篇章,学习中国近现代史要特别注意学习中国共产党的历史。不了解近代历史走过的风风雨雨,就不可能了解中国共产党应运而生的时代背景和奋斗目标。因此,中职语文教师在讲授语文的过程中,一定要将中国的具体实际作为立足点。如果脱离中国的历史、中国的文化、中国人的精神世界,就很难讲出“思政味”;如果不深刻了解中国的深刻变化,也很难把中职语文课的道理讲清楚、讲明白。

3. 用大历史思维讲好语文课,要树立正确的政治观

“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”中职语文教师作为“人类灵魂的工程师”,必须明确自己的政治方向,要拥护党的领导,特别要旗帜鲜明地坚持四项基本原则,坚持改革开放的方针。在日常的语文教育活动中,中职语文教师要牢牢把握社会主义方向,充分发挥语文教育在引领社会主义核心价值观中的积极作用。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中强调指出,要“让有信仰的人讲信仰,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒”。这就要求中职语文教师必须要树立正确的政治观,尤其要善于从政治上看问题,只有这样,才能真正讲好中职语文课。这也应成为广大中职语文教师遵循的基本原则。在新时代,中职语文教师要遵循习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法。只有坚持这一理论,才能把中职语文课中的道理讲得清楚、讲得明白,并真正讲出“思政味”、讲出真道理,进而培养更多德才兼备的应用型人才。

结语

总之,树立大历史思维,应是中职语文教师具备的重要素质,也是发掘中职语文课程思政属性必须要练就的重要本领。语文教师只有用宽厚的历史知识,并以历史思维作为基本方法,准确把握历史发展趋势,通过理论思维掌握历史发展规律,遵循习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点和方法,才能把语文课讲生动、讲清楚,进而真正凸显“思政味”。

参考文献

- [1] 中共中央党史和文献研究院编. 十八大以来重要文献选编(下)[M]. 2018.
- [2] 伍醒, 顾建民. “课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 2019.