

# 基于校本教研的小学语文高效课堂建设途径探讨

公婷

(南昌经济技术开发区英雄学校 江西 南昌 330044)

**[摘要]**随着人们生活水平的提高,对教育事业关注度越来越高。现代化教育不仅要向学生传授理论知识,更要使学生在理论知识的学习中深入地理解知识的内涵,从而在掌握知识内涵之后不断提高自己的文化素养和知识的运用能力。尤其是对于小学语文这门学科而言,教师不仅要让学生掌握基本的字词句,更要以立德树人的教学理念开展教学,深入挖掘教材中的德育教育素材,从而使小学生在掌握基础知识的同时获得自身道德品质的提升,进而构建小学语文高效课堂。

**[关键词]**小学语文;校本教研;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1309

## 引言

课堂效率的提高是新课改的核心要求,没有科学、有效的具体教学措施,设计得再完整、再完美的教案和教科书也都只是空中楼阁、纸上谈兵,没有实际效果。那么,何为“高效课堂”?就是教师有节奏、有计划地引导学生学习,学生主动且乐于接受知识;教师能教、会教,学生乐学、会学。学生是教学过程的主体。从教案设计到活动设计,教师都要以学生为中心,以鼓励学生、激发学生学习兴趣为目标,使他们能主动参与,增强实践能力。小学生正处在懵懂、好玩的年纪,上课难免会出现走神、注意力不集中的现象。如何激发小学生的求知兴趣,使他们主动且专心学习,是提高小学语文教学效率的重中之重。好玩是他们的天性,走神是思维发散的不正确表达。他们好玩,因而有很强的求知欲;思维发散,因而想象力丰富。只要教师对其进行正确引导和规范,他们就都能扬长避短,变成小天才。

## 一、校本教研的特征分析

校本教研是基于学校的实际发展需求,结合学科教学内容,采用合适的教学方法,开展相关教学工作。任何学科都可以开展校本教研,而小学语文校本教研具有以下特征:一是校本教研具有科学性。小学语文是一门培养学生阅读、表达能力的学科,为了更好地提高小学语文课堂教学质量,仅仅将目光着眼于课程标准和教材是远远不够的,小学语文教师还应注重校本教研,因为只有使小学语文校本教材与学生的心理特征相适应,才能更好地实现相应的教育教学目标。二是校本教研具有灵活性。语文校本教研工作的开展必须始终以小学语文教学内容为基本依据,教材是开展教学工作的基础,但其并非教学的全部,要想帮助学生掌握更多的语文知识,提升他们的语文素养,还需进一步对语文教材进行拓展和延伸,从而进一步丰富语文教学内容,满足不同学生的学习需求。三是校本教材具有时代性。结合当前教育教学发展现状来看,素质教育将会是未来很长一段时间的教学重心,而要实现这一教学目标,就必须避免教学形式的千篇一律,必须研发具有时代特征、地方特征的校本教材,这样才能真正实现学生的个性化发展,为小学语文高效课堂的建设奠定良好基础,展现校本教研的价值。

## 二、基于校本教研的小学语文高效课堂建设途径

### (一) 改变传统的教学观念,注重德育课堂的构建

随着新课改的深入,小学语文课堂教学也要积极地创新教学方式,在教学中注重立德树人教学理念的渗透。教师要构建小学语文的高效课堂,促进小学生全面发展。小学语文教师不仅要对学生进行语文基础知识的教学,更重要的是要让学生在语文课文的学习中受到优秀传统文化的熏陶,从而培养学生良好的道德品质和修养,实现对学生综合素质的培养。在开展小学语文课堂教学中,教师要注重德育课堂的构建,以立德树人的教学理念为课堂教学的核心,通过深入挖掘文章中的德育内

容对学生进行高尚道德品质的熏陶,促进小学生综合素质的全面发展。

### (二) 创设课堂情境,优化教学模式

教师在开展语文教学时,可以创设课堂情境,激发学生的兴趣。在创设课堂情境时,教师可以融入传统文化,优化教学模式。以《纸的发明》为例。这篇文章主要讲述了中国纸出现的过程和意义。教师在引导学生学习这篇文章时,可以利用多媒体为学生展示在古代时期纸的制作过程,激发学生的兴趣。在引导学生观看完古代纸的制作过程之后,教师可以为学生提供稻草、破布、树皮等造纸材料,组织实践活动,鼓励学生尝试自己制作纸张。在学生制作纸张的过程中,教师可以为学生详细介绍世界上纸的出现与演变历史,通过纵横对比,使学生感受到中国古人的智慧与聪明,激发学生的民族自豪感。教师还可以为学生展示纸张的出现对文化传播、人类社会发展的促进意义,进一步促进学生情感的深化。同时,激发学生探究中国传统文化的欲望。教师创设情境,可以激发学生的兴趣,提高学生的课堂参与度;在情境中融入传统文化,可以促进学生对传统文化的吸收与传承;引导学生在情境中学习,可以促进学生对文章情感的深入理解,最终有利于促进学生语文素养的提升。

### (三) 课后深入拓展

课后的深入拓展是检验课堂效率的重要方式。课前的导入及课堂的活动、课后的深入拓展都是必不可少的教学环节。意义深刻的课后深入拓展能加深学生对课堂学习的理解,增强他们对下节课的期望,有效提高课堂教学效率。比如,教学《闰土》这篇课文时,教师可以给学生布置阅读其他片段的任务,引导他们加深理解,增强文学素养和学习兴趣,也可以让学生进行基调一致、语言风格类似的续写,检验他们的听课效果,一举两得。正确的课后拓展活动,如仿写、阅读,是学生自主性的有效体现。教学不能只是课前教师准备、课上一学而过。课后的拓展、巩固对学生学习小学语文来说是很重要的,是学生吸收、消化、再运用所学知识的过程。课后拓展能促进学生对知识的掌握,增强学生的理解能力和实践能力。另外,及时复习也能加深学生对课堂所学内容的理解,让学生感到有意思、有趣味、有收获,更能增强他们的主动性。

## 结语

总之,校本教研是一项长期的工作,开展校本教研需要考虑学校、学科以及学生的实际学情。语文教师要不断充实自我,积极参与校本教研,在探索中提升自我,造福学生。

## 参考文献

- [1] 费兴家,张静.探究小学语文高效课堂中的小组合作学习模式[J].魅力中国.2020.
- [2] 郑春兰.基于小组合作的小学语文高效课堂的研究[J].文理导航·教育研究与实践.2020.