

生活化教学应用于小学科学教育中的策略思考

原转转

(山西省太原市小店区北营街道中心学校南坪头小学 山西 太原 030031)

[摘要]新课标指出,基础教育的主要目标是发展学生的综合能力,其中既包括专业能力,也包括改造生活的能力。广大教育者只有切实认识到生活化教学的重要意义,掌握有效的实施策略,才能更好地实现基础教育的根本目标。具体到小学科学教育当中,广大教师更要明确科学教育的本质要求,抛开新课改的基本要求不谈,科学教育本身就与实际生活有着密切的联系,只有实现生活化教学在科学教育中的有效渗透,才能强化教育教学活动的实效性。因此,在双重要求的指引下,针对生活化教学在小学科学教育中的实施策略进行深入思考与研究至关重要。

[关键词]生活化教学;小学科学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.768

引言

从知识来源的角度来看,小学科学知识都是对实际生活中科学规律的总结,加强生活化教学,有助于完善科学知识体系,从而帮助学生更好地理解科学现象。从能力发展的角度来讲,学生科学素养的培养工作需要在社会中完成,加强生活化教学,不仅能够拓展科学教育空间,而且还能落实核心素养的基本要求。为此,广大教师务必要致力于生活化教学体系的构建,将生活化教学作为增强科学教育实效性的突破口,并对其实践策略进行探索与完善,以便为实现教学效益最大化目标提供可靠的保障。

1. 整合多样性的生活元素,增强科学教育的实用价值

众所周知,小学科学教育主要是借助科学教育资源帮助学生发现并总结科学规律,促使学生能够形成正确的科学思维,从而获取改造生活的能力。从教育本质来看,科学教育的过程就是其实用价值体现的过程,要想将其有效价值充分发挥出来,广大教师首先就要满足科学教育实效性的提升要求。^[1]为了实现上述目标,科学教师必须要对多样性的生活元素进行搜集与整合,借助生活素材增强科学知识的实用价值,从而满足学生综合能力的培养需要。一方面,教师需要围绕教学目标对相关的生活元素进行整合,从不同角度确立生活元素的选择标准,以此丰富生活化教学内容。另一方面,教师需要全面掌握学生的实际发展规律,了解他们的生活经历,尽可能选择学生熟悉的生活素材,这样才能增强科学教育的实效性,从而满足学生的学习与发展需要。例如,在教学《造房子》时,为了帮助学生更好地掌握房子的形状与结构,教师需要为学生提供动手制作的机会。首先,在教学之前,教师需要为学生布置搜集任务:根据自己的想法搜集生活化的制作材料,明确每种材料的具体用途。在教学过程中,教师需要为学生提供动手机会,让学生通过折叠、搭建、组合等形式获得多样性的房子结构,以此强化生活化素材的科学价值,从而降低学生获取科学知识的难度。

2. 创设生活化的科学情境,增强科学教育的动态效果

生活是五彩缤纷的,同时具有较强的动态效果,将生活化教学引入科学教育活动当中,不仅有助于构建生态课堂,而且还能满足学生的心理和情感需要。鉴于此,广大教师必须要认识到现代教育技术的应用优势,借助现代教育技术将生活场景“迁移”到课堂上来,争取在增强科学教育动态效果的同时,也能促进科学教育体系的优化创新,从而获得巨大的教学效益。值得注意的是,生活化情境的创设并不是随意的,广大教师既要立足于教学重点和难点,又要着眼于生活化情境的科学价值,只有同时满足上述要求,才能获得理想的教学效果。^[2]

例如,在教学《昼夜对动植物的影响》时,教师可是借助微课为学生展示多样性的生活场景:牵牛花一天不同时段中所呈现出来的样貌不尽相同;小狗、小猫喜欢在白天活动,而猫头鹰、蝙蝠喜欢在夜间活动,等等。待学生观看完视频后,教师需要为学生提供回忆生活经历的空间,引导学生联系生活经验对类似的科学情境进行阐述,促使学生能够从多个角度了解昼夜对动植物的影响,从而帮助学生更好地理解“事物是普遍联系”的辩证观点。

3. 开展探究性的实践活动,增强科学教育的再生优势

生活化教学不仅为小学科学教育提供了更多的教育内容和教学手段,而且还在教学范围和空间上进行了拓展延伸。鉴于此,广大教师必须要立足于生活化教学的再生特点,为学生提供多样性的探究实践机会,促使学生能够在实际生活中发现更多的科学现象和规律,从而为培养学生的科学素养创造良好的条件。^[3]例如,在教学《怎样搭配食物》时,教师可以为学生布置探究任务:针对我们生活中常见的食物进行合理搭配,提出两种以上的搭配方案,在确保饮食结构合理的前提下,也要满足人体的营养需求。为了更好地完成学习任务,学生会主动对食物搭配方法进行学习与研究,这样不仅能够开阔学生的视野,而且还能帮助学生养成良好的饮食习惯,这对确保学生的健康成长是十分重要的。因此,在科学教育的过程中,广大教师必须要注重实践教学,尤其是加强对生活化实践教学的重视,这样才能切实满足学生改造生活能力的培养需要,从而落实学以致用的基本宗旨。

4. 结语

综上所述,不论从哪个角度来看,加强生活化教学在小学科学教育中的有效渗透都是教学改革发展的必然趋势,同时也是满足学生能力发展需求的重要保障。因此,广大教师必须要不断强化科学教育与实际生活的密切联系,从教学内容和形式两方面入手,促使学生能够从多个角度体会到科学教育的实用性价值,并利用获取的科学知识对实际生活进行改造,以此强化学生的科学素养和改造生活能力,从而更好地顺应新课改的发展趋势。

参考文献

- [1] 王永梅. “生活化教学”策略在小学科学教育中的实施[J]. 学周刊, 2021, 3(06): 45-47.
- [2] 陈建兴. 小学科学教育中实施生活化教学的策略探究[J]. 教育研究, 2020, 1(04): 735.
- [3] 兰丽丽. 在小学科学教育中实施生活化教学的策略[J]. 教育天地, 2020, 3(09): 831-832.