

初中化学教学核心素养培养策略研究

张皓

(廊坊市第六中学 河北 廊坊 065000)

[摘要]结合当前教育行业发展,传统教学模式与其存在较大出入,初中化学教师应高度重视教学改革工作,以国家新课程改革标准作为工作重点,将相关教育理念有机融入教学模式中,促进全新教学模式的形成,提升学生课堂参与度,实现学生创造性思维能力开发,进一步落实其核心素养培养。

[关键词]初中化学教学;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1140

引言

在当下素质教育推行的背景环境里,对学生核心素养的培养十分重要与关键,只有让学生自身形成良好的学科核心素养,才能具备能力去独立学习与探究学科知识。而在培养学生核心素养的过程中,教师会运用到很多有效的教学方法来激发学生的学习兴趣,锻炼学生的学习思维,其中的学生思维能力锻炼属于化学核心素养培养的一个重要内容,也是学生学习初中化学应该必备的思维品质。

一、核心素养培养重要性

以初中化学教学实际出发,在应试教育影响下,传统教育主要围绕学生学习成绩展开,教师为使使学生尽可能掌握更多的知识,将课堂所有时间均应用在知识讲解中,通过反复强调化学概念以及程式,加深学生理解。在课后,倡导学生以题海战术完成练习,这种学习方式虽然能够强化学生知识学习,但是不利于其潜能的发挥,造成学生学习兴趣被扼杀,甚至出现强烈抵触情绪。针对这一情况,教师应以学生视角出发,对教学方法展开深入探索,注重对学生求知欲的培养,以培养学生核心素养培养作为重点,为后续学习打下良好的基础。

二、初中化学教学核心素养培养措施

(一) 树立动手意识,增强学生对课堂的参与度

深度学习必然要以学生的全员参与为前提。如果学生不参与到课堂中来,那么深度学习就无法发生;只有少数人参与的课堂也不是真正的深度学习的课堂。深度学习是一群人积极思考的状态,是大家齐心协力地拓展所学认知。要让学生参与进来,就要解放他们的双手,让他们成为实验的主人,让他们在动手的过程中思考每一步的目的,思考有没有更好的方法。化学中有一些实验有一定的危险性,比如会遇到有害的药品等,或会遇到危险的操作,如氢气的验纯实验等。基于这样的状况,有些学生不愿意自己动手,就看着别人做实验。其实实验操作是学习化学的一个重要手段,操作能力也是重要的化学动手能力,而且通过动手操作,学生能发现新的问题,解决一些困扰自己的问题。明显地,动手操作能推动深度学习。

(二) 以情境连接化学与生活,从而实现学生思维锻炼

化学课本中存在非常多的概念及性质,而学生死记硬背这些概念与性质,将无法真正理解和掌握这些内容,且会降低学习的效率和质量。其中,在熟悉的环境里,引导学生探究化学知识,既能引起学生的学习兴趣,也能够实现化学知识与实际生活的相互连接,从而有效增强学生的学习代入感和融入感,这对提升学生的化学思维能力、增强学生的化学学科核心素养都起到积极的影响作用。比如,在化学核心素养中,“科学精神与社会责任”是初中生必须具备的一项化学核心素养,而引导学生在熟悉的生活环境里探究化学知识,能够让学生感受到化学知识的实际生活应用价值,从而促使学生逐渐养成良好的科学精神与责任感,进而以良好的化学核心素养来展开更为深入的化学知识探究。那么以情境连接化学与生活,可以先从实际的化学教学内容出发,选择和利用与知识有关的生活情境,并在情境中融入一些社会热点、科学文化知识等,使得教学情境具有“科学精神与社会责任”的核心素养教育意

义。其次,利用多媒体教学设备,播放与生活情境有关的图片、视频等内容,从而创设出生动形象教学情境,让学生能够跟随情境进行思考,进而从中锻炼学生的化学学习思维。

(三) 注重化学实验,培养学生的化学核心素养

在初中化学课程教学中,化学实验课程占据了十分重要的一个比重,通过这种化学实验课程可以有效地增强学生综合素质和能力,并且帮助学生进一步深化化学基础知识的认识,而且化学实验课程也是一种培养和提升学生化学核心素养的有效方法。为此,教师应该认识到化学实验的重要价值,重视化学实验教学,以此来使得化学课堂变得更加活跃,并帮助学生去了解化学的神奇之处,让学生对化学学习充满热情。例如,在人教版九年级化学上册第六单元活动二《二氧化碳的实验室制取与性质》的教学中,教师可以在上课时一边为学生讲解实验过程,一边动手操作,让学生掌握“CO₂”的制取步骤,然后再让学生在网络上熟悉这一步骤,最后在安排学生进入实验室,实际动手进行实验。这样一来,学生可以通过实验的过程更加深入地理解这部分的化学知识,达到预期的教学目标,同时还能提高学生的实践能力,促使学生核心素养的形成。

(四) 借助多媒体设备整合化学理论与实践

目前,信息技术发展十分迅速,在教学中,多媒体教学的应用已经普遍化。借助多媒体工具,可帮助教师营造良好教学氛围,通过将化学知识以图片、视频以及动画的形式展现,可使化学知识立体化、丰满化,便于学生理解,使学生对化学学习兴趣提升,培养其独立思考能力。例如,教师在讲解“二氧化碳的性质和制法”一课时,学生针对二氧化碳产生只能提出几种简单的方式,例如人类产生的二氧化碳、动物呼吸产生的二氧化碳以及汽车尾气排放等。此时,教师借助多媒体能够加深学生对二氧化碳的了解,使学生掌握更多二氧化碳的产生途径,还可借助多媒体为学生还原二氧化碳的制作视频,使学生在较短时间内了解二氧化碳的相关知识,有助于提高学生学习效率。因此,在开展化学教学时,教师可将课堂内容的重点难点借助多媒体为学生展示,以此种方式代替原有的知识讲解,实现可视化化学教学,充分激发学生的学习兴趣,有助于学生更加深入地了解化学知识。

结束语

总而言之,在初中化学教学中,核心素养培养作用显著,其与当前教育行业改革需求相符合。要求教师应积极转变教学思路,以学生核心素养培养作为重点,借助多种手段,促进学生在课堂中的参与度,确保学生能够真正融入课堂,提升对化学学习的热情,促进学生综合能力培养。

参考文献

- [1] 韦文英. 基于核心素养的初中化学教学策略研究[J]. 读写算, 2020(23): 128+130.
- [2] 彭建丽. 培养学生化学核心素养的实践与思考[J]. 基础教育研究, 2020(15): 74-75+78.
- [3] 任家齐. 核心素养下初中化学高效教学策略探讨[J]. 读写算, 2020(21): 142.