

# 构建初中语文高效课堂增强初中语文教学成果

廖有炎

(江西省赣州市寻乌中学 江西 寻乌 342299)

**[摘要]**随着社会的不断发展,人们越来越重视语文的教学质量。对于所有的学科来说,只有学好语文,才能学好其他的学科,因为语文是学生理解能力的基础,只有学好语文,才能学好其他的学科,并且语文是一门语言的学科,是学生提高人际交往能力的基本学科。所以教育工作者应当重视初中语文的教学,提高语文学习的质量和效率,从而构建更好的语文教学。当前的语文教学中还存在着很多的问题,教师在面对这些问题的时候,要积极地寻找解决方法。本文结合实际教学经验,对如何构建初中语文高效课堂,并增强初中语文的教学成果提出了自己的见解和看法。

**[关键词]**初中语文; 高效课堂; 教学成果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1355

## 前言

初中语文是一门很重要的学科,对于学生的学习和未来的生活有着很重要的影响,所以提高语文初中课堂的教学质量,构建高效的语文课堂在初中时期非常重要,只有提高语文的教学质量和教学效率,学生才能提高学生学语文的效率。在当前的初中语文教学中,仍然存在着很多的问题,这些问题都影响了学生学习语文的兴趣。所以在初中语文的教学中,教师要积极地探究高效地学习效率,讲授正确的学习方法,同时结合学生的学习情况,及时调整学习计划,从而让学生在有限的时间内学到更多的知识。同时教师要遵循学生的主体地位,引导学生积极地参加学习,真正的提高课堂教学的效率。

### 一、构建初中语文高效课堂的意义和现状

在初中语文课堂教学中,提高初中语文课堂的效率和质量,能够提高有效的提高学生学习的效率。在构建初中语文的课堂中,首先要营造一个良好的学习氛围,这样才能激发学生学语文的兴趣,让学生能够更好地参与到课堂活动中,提高学习的质量和效率。在初中构建高效课堂,还可以根据学生的学习水平设计教学方案,使学生能够在课堂上展示自己,从而使学生爱上学习。

在当前初中语文的教学中,还是存在很多的问题,很多语文教师缺乏创新的意思,虽然教师也在努力地提高教学的质量和效率,但是很多教师使用的教学方法却是不恰当的,一些教师受到传统教学模式的影响,认为只要活跃课堂学习的氛围,就能提高学生学习的效率。另外一些教师采取严格的教学模式,认为只要对学生加强管理,让学生在语文上学习的时间增多,就能提高学生的学习效率。这些教师的观点都会影响到教学质量的提高,使得初中语文教学课堂效率低下。

### 二、构建初中语文高效课堂增强初中语文教学成果的策略

#### (一) 优化课堂导入环节,激发学生学习兴趣

良好的课堂导入是构建高效教学课堂的一半。在以往的初中语文教学中,教师应用照本宣科的课堂导入方式,很难有效激发学生学习兴趣,以及调动学生学习积极性,导致教学氛围较差,学生很难进入学习状态。并且,教师占据着学生的主体地位,主导着教学课堂,学生只能被动学习与接受。为优化这一状况,在实际教学中,教师要注重优化课堂导入环节,结合教学内容,为学生呈现丰富形象的知识,激发学生兴趣,充分调动学生学习积极性与主动性,以此发挥学生主观能动性。在实际教学中,教师可以结合教学内容,为学生创设相应的教学情景,促使学生在相应的教学情景中完成相应知识的学习,为学生后续的学习奠定良好的基础。

例如:以“春”这一课教学为例,主要教学目标是引导学生流利、有感情地朗读课文,感知课文内容,把握作者情感,促使学生学会作者抓住景物特征展开描写,情景交融的写法。在实际教学中,为更好地导入教学内容,教师可以应用多媒体教学工具为学生播放春天的图片或者视频,为学生呈现春天的美景,随后导入教学内容,激发学生学习课文的兴趣与欲望,充分突出学生主体地位,发挥学生主观能动性。另外,教师还可以组织学生开展关于“春天”诗句背诵的比赛,比较哪个学

生背诵的诗句更多,既可以实现课堂的灵活导入,还可以锻炼学生的口语交际能力与表达能力,在竞争意识的驱使下,学生会更加积极地参与教学课堂,从而深入学习相关知识。

#### (二) 加强教学互动,开展小组活动

对于学生学习主体作用的发挥,与教师有着密切的联系与关联,在实际教学中,教师要持有良好的教学态度,在教学课堂上笑口常开、和蔼可亲,拉近与学生之间的关系,成为学生的良师益友。对于初中语文教学,教师可以组织学生开展小组活动,让学生在合作交流与学习中分享彼此的感悟与体会,增强学生学习体验,提升学生语文综合能力与素养。为更好地引导学生展开讨论与交流,教师可以结合教学内容向学生提出一些问题,让学生带着问题进行探究与探讨,在彼此的讨论与交流中,学生能够了解到其他人的体会与感悟,从而实现思维的碰撞。

例如:以“济南的冬天”这一课教学为例,主要教学目标是引导学生正确、流利、有感情地朗读课文,促使学生理解课文,体会拟人、比喻等修辞方法在写景中的作用,品味优美的语言。在实际教学中,教师可以应用多媒体教学工具为学生播放济南的风景图,让学生体会与感受到济南的美丽,然后引导学生分组找出文中运用比喻与拟人手法的句子,并让学生探讨文章该处应用拟人或比喻手法的作用与意义。通过这一问题的探讨,学生能够对于比喻与拟人有一个更加清晰的认知与理解,在分析作用的过程中,学生能够体会到比喻与拟人手法的作用与好处,从而实现教学目标。

#### (三) 结合学生实际,对学生进行分类教学

初中阶段,学生在学习能力与理解能力方面都存在一定的差异,在初中语文教学中,教师要依据学生的不同个性与特征,满足不同学生的需求,照顾到每个层次的学生,促进学生个性发展,以及全面提升。在实际教学中,教师要结合学生实际情况优化教学环节,在不同的教学环节都要充分调动学生学习积极性。对于尊重学生个体差异,并不是让教师引导学生学习喜欢的内容,而忽略不喜欢的内容,而是要以学生的兴趣作为出发点与切入点,逐渐引入语文教学知识,促使学生在不断学习中构建自身知识体系,从而有效的激发学生的学习兴趣。

### 总结

总而言之,学生才是学习的主体,在教学课堂上突出学生主体地位,能够有效提升教学效率。在实际教学中,教师要注重丰富教学内容,优化教学方式与方法,激发学生学习兴趣与欲望,充分发挥学生主观能动性,为学生营造良好的学习氛围,加强教学互动,从而构建高效初中语文教学课堂,促进学生的全面发展与提升。

### 参考文献

- [1] 李万碧. 打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J]. 读天下(综合), 2020(13): 0094-0094.
- [2] 汪小倩. 构建初中语文高效课堂增强初中语文教学效果分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(011): 10.