

新课标下小学语文创新意识的培养对策探析

陈善芳

(江西省九江市武宁县豫宁学校 江西 武宁 332300)

[摘要] 在新课标下, 不仅推出小学语文的教学方式不断改革, 还对学生提出提高创新意识、创新能力的要求, 对此教师按照要求开展语文教学, 从而在教学中教师通过营造活跃的课堂氛围, 能够调动学生积极发挥发散思维, 以此锻炼学生逻辑思维能力和创新思维能力。此外, 教师还应做到以学生为中心, 以及创设问题情境, 这样能够培养学生创新意识。

[关键词] 新课标; 小学; 语文教学; 创新意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1293

前言

创新意识是指学生能够提出不同的见解和不同的观点, 表明学生所表达的想法一定要标新立异, 这样才能使学生的创新意识得以增强。因此, 小学语文课堂教学中教师必须以学生为本, 以此能够突出学生主体地位, 进而调动学生主动举手说出独到的见解和不同的想法, 如此一来, 有利于提高学生语言表达能力和创新能力。

一、小学语文教学中培养学生创新意识的意义

其一, 小学语文教师在传授知识的过程中引导学生说出课文的中心思想, 并要求学生表述创新观点, 使学生积极创新自己的思维模式, 在不断创新中学生能够说出创新的想法, 由此学生能够在日后思考知识时, 说出对知识的不同理解和对不同课文内容的思想认知, 这样能使学生在不知不觉中形成创新意识, 学生的创新意识明显增强, 有利于培养学生创新精神和创新能力。其二, 教师根据课程内容问学生问题时, 提出学生解决问题时必须运用创新性的思维模式, 促使学生积极改变死板、桎梏的思维方式, 从而在思考中学生能够利用所学的知识解决问题, 学生既做到独立自己解决问题, 又在问题教学中激发学生积极创新自己的观点和逻辑思维, 以此推动学生以创新的视角看到事物, 同时学生在教师引导下运用创新的思维模式思考、分析语文知识, 有效提高学生思维能力和创新意识。其三, 小学生在成长和学习中增强创新意识, 能使学生在日后学习知识时运用创新思维思考知识点, 进而对知识的理解更深入, 以及更加扎实地掌握语文知识, 表明教师长期坚持培养学生创新意识, 有助于提高学生学习效率、创新能力和逻辑思维能力。

二、新课标下小学语文创新意识的培养对策探析

(一) 创设问题情境, 锻炼学生创新思维能力

以往语文教学中对于培养学生创新意识不够重视, 致使学生在学习中不懂得运用创新思维思考知识, 导致学生的创新意识淡薄, 对此在新课标的背景下, 教师必须改变传统的教学方法, 并形成以学生为本的教学理念, 从而在语文课堂上教师除了讲解知识点, 还需根据课程内容提问, 这不仅创设问题情境, 还使学生主动思考问题, 学生思考过程中从多个角度分析, 在分析中学生从方面概括知识点, 学生既增强概括能力和思考能力, 还在解决问题的过程中充分锻炼创新思维能力, 这样能使学生的创新意识得到提高^[1]。

例如: 讲解《火烧云》时, 教师结合课文内容问学生, 文中哪段描写火烧云的天气变化? 教师的主旨是什么? 文中都运用了哪些修辞方法和写作手法? 描写天气变化时都运用了哪些字词句? 通过提出问题, 创设问题情境, 有利于激发学生主动探究课文内容, 在探究文中内容时学生深层次分析课文主旨, 深入分析过后, 学生以不同的观点表述答案和课文的中心思想, 体现出学生在问题情境中创新意识既得到充分锻炼, 又增强学生创新意识和各种能力。

(二) 营造活跃的氛围, 激发学生主动创新

课堂氛围不活跃, 不利于培养学生创新意识, 因此, 教学过程中教师应多鼓励学生运用创新思维思考语文知识, 学生

感受到教师对自己的鼓舞, 积极创新自己的观点, 并且, 教师通过运用鼓励性语言, 使学生能够积极与教师交流对知识的理解, 在师生交流过程中活跃了课堂氛围, 学生在活跃的氛围中从被动的状态转为主动表达自己创新观点, 对此教师不仅要注重多鼓励多表扬学生, 还应当耐心引导学生创新观点和思维, 从而培养学生创新意识^[2]。

例如: 讲解《黄山奇石》时, 教师为了培养学生的创新意识, 尤为注重突出学生主体地位, 从而在讲解课文内容时, 教师积极与学生交流课文主旨, 师生交流时既活跃课堂氛围, 又调动学生在活跃的氛围中激发自己的创新意识, 学生创新意识明显增强, 能使学生说出对课文内容的理解, 学生表述过程中以创新的思维阐述观点, 由此加强学生创新思维能力, 以及培养学生创新意识, 从而在课堂氛围活跃的前提下, 教师与学生多交流多互动, 有助于引导学生形成创新意识, 这样能够实现培养学生创新意识的教学目标。

(三) 引导学生说出不同观点, 从而提高学生创新意识

小学语文教师引导学生举手发言时, 发现学生表达的观点与他人相同, 说明学生的创新能力和创新意识有待提高, 对此教师讲解课文内容时, 将45分钟的课堂时间分为两部分, 一部分用于引导学生学习文中的知识, 而另一部分时间用于引导学生举手说出与别人不同的观点, 使学生不仅有机会表达观点, 还在语言表述中创新学生的思维模式, 这样能使学生表述观点时说出创新的见解和独到的观点^[3]。

例如: 讲解“静夜思”这首古诗时, 教师先讲解诗句含义和诗人借诗句所表达的思想情感, 然后教师引导学生运用创新思维分析诗句内涵, 并说出对诗句的不同理解和不同的观点, 促使学生主动运用创新自己原有的思维模式, 学生不仅改变固有的思维模式, 还在表述中说出创新观点, 由此可知, 培养学生创新意识的基础在于必须调动学生举手发言, 如果学生不积极表达自己的想法, 难以创新学生的思维方式, 所以说, 教师讲解语文知识的同时, 除了引导学生高效学习知识, 还应引导学生创新自己的思维模式, 进而培养学生创新意识。

总结

总而言之, 小学语文教师讲解语文知识时, 必须将培养学生创新意识作为教学的主要内容, 针对这一教学内容进行教学时, 教师鼓励学生举手发言, 并通过运用创新的教学方法, 能够激发学生主动想象、思考, 学生深入思考中运用创新性思维分析知识, 经过分析和思考学生说出创新的想法和独到的观点, 由此达到培养学生创新意识的目的, 同时提高学生创新能力和想象力。

参考文献

- [1] 沈小力. 新课标下小学语文创新意识的培养对策探析[J]. 科学咨询, 2020, (28): 121.
- [2] 邱梦玲. 浅谈新课标下小学语文创新意识的培养对策[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (10): 665.
- [3] 毕娜. 新课标下小学语文创新意识的培养策略分析[J]. 新课程·小学, 2017, (7): 122.