

浅析小学语文拓展阅读

刘蓉

(四川省德阳市实验小学 四川 德阳 618099)

[摘要]小学生大量的课外阅读,可以丰富课外知识,积累语文素材。教师在语文教学中,要不断的指导学生学会阅读,培养学生阅读的兴趣,采用恰当的阅读方法,提高阅读的效率。

[关键词]兴趣;方法;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1265

一、阅读的必要性

在教学阶段开展阅读教学,通过阅读能够丰富学生的情感世界,让学生明白很多的人生哲理,增强学生的智慧。除此之外,在阅读过程中,学生会书对书中的主人公产生一种模仿和学习的心理,有助于学生形成良好的道德品质和人文素养,保证小学生的健康成长和全面发展。拓展阅读能够有效帮助学生积累语文词汇。积累语文词汇是小学低年级的主要任务,仅仅依靠语文教材是远远不够的,因此,需要教师在教学过程中对教学内容进行有效延伸,丰富学生的知识层面,拓宽学生的眼界,让学生的语文写作内容更加丰富。(1)

二、问题分析

在实际的语文教学过程中,语文核心素养没有得到显著地提升。拓展方向的局限性,在教学过程中,知识的迁移性不强,拓展的方向仅仅局限于作品的创作背景,作者的介绍以及作者的其他作品等。例如,在学习部编版语文《村居》这首古诗时,教师就为学生介绍了一下作品的背景,以及诗人的其他作品,还有一些教师在教学过程中融入一些自己对诗词的理解和看法,没有采用有效的教学方法锻炼学生的知识迁移能力,而比较性的拓展更是没有采用。不过,也不能无限制地拓展,导致拓展内容与教学内容相脱节。从小学语文教材来看,内容比较全面,如果教师无限制地进行拓展的话,课堂时间是远远不够的,还会导致教学重点的分散,不利于学生学习。

三、拓展阅读的方法

(一)提供好的阅读条件。在小学阶段,是学生阅读的黄金时间,是小学生积累课外知识的重要阶段,学生要广泛阅读有益的书籍。家长和教师要积极为孩子提供阅读的机会,为阅读提供好的外部条件。在家里,家长积极为孩子准备阅读书籍,指导孩子每天阅读,养成爱阅读的好习惯,经常和孩子一起阅读,与孩子共读一本书。利用周末,利用暑假和寒假,带孩子到新华文轩等书店阅读。教师在学生刚进入小学学习时,就在班上设置好班级读书角,在教室的门口书架上,摆放自己阅读过的好书,与同学分享图书。学生可以利用下课时间,翻一翻自己喜欢的图书,利用午餐后的休息时间,坐在教室尽情享受阅读带来的快乐。学生在下课时,或其他休息时间,到学校阅览室阅读,也可以借书阅读。在学校的绿茵旁,坐下阅读书架上的书籍,在学校走廊边,看看自己喜欢的书籍。学生在好的阅读环境下,尽情阅读,不断丰富自身的课外阅读知识。不断地提高自身文化修养。

(二)有目的地阅读。学生的课外阅读,要有针对性的阅读,可以提高阅读的效率。在阅读一本书之前,看到题目,可以设想作者在书中可能会怎样描写?可能会发生怎样的故事?

学生带着问题阅读。也可以根据自己的阅读需要,勾画好词,摘录好句,写写主要内容。分析人物形象。例如,要求学生读《水浒传》,读完正本书后,写写人物思维导读,在班上评比,学生通过对比,感悟,加深了对书中人物的了解,学习作者对人物描写的方法。在阅读《红楼梦》后,学生根据自己对阅读的精彩部分,办一张手抄报,学生展示自己的作品,并交流内容,再张贴在教室里的评比栏内,让同学阅读。还可以展示读好书时,摘录的好词,佳句,归纳的主要内容。在共读一本书后,展现自己阅读时,做的旁批,开展班级阅读演讲比赛等活动。让学生带着问题读,带着思考阅读。学生在成长的过程中,有了阅读的方法,不断积累,也为自己的写作打下了坚实的基础。

(三)多种方式阅读,提高阅读兴趣。教师在开文拓展阅读过程中,还需要注意拓展内容的丰富性,注意结合学生的兴趣爱好,利用互联网共享教育资源,丰富学生的阅读面,拓展学生的眼界。例如,在学习部编版语文《观潮》这节内容时,教师就可以利用互联网资源让学生认识钱塘江大潮的壮阔,发挥小学生的形象思维,让学生对观潮有一个清晰的直观印象。但需要教师注意的,教师要加强对网络的监管,避免一些不健康的信息扰乱学生注意力。通过网络资源拓展阅读具有更加的时效性和丰富性,对学生的信息检索能力以及归纳总结能力有积极的作用。在小学低段,学生通过看图说话的方式阅读,交流图画中的人物,想象发生的故事。这样,不断的训练学生想象力,创造力,语言的表达能力。在小学中段,开展扩写的方式阅读,在读完一本书之后,续写故事,促进学生认真阅读,带着思考阅读,在写故事中,得到阅读的乐趣。例如:学习了《牛郎织女》后,学生续故事,后来会发生什么事情?学生编好故事,在汇报中,得到启发,编故事有趣,也要根据前边的内容,要恰当。在小学高段,揣摩故事的发展,根据情节,编故事,写写自己的创作。结合自己的阅读材料,在生活中发现创作的素材。

总之,在小学阶段,小学生的课内阅读,延伸到课外阅读,把课内的阅读经过拓展,升华。能更好地巩固课内所学的知识,能扩大学生的知识面。学生爱上阅读,用上适当的读书方法,在阅读的道路上会越走越广。

参考文献

[1]宋雪梅.小学语文拓展阅读教学的研究[J].读书文摘,2016,(34):184.

[2]王丽丽.小学语文拓展阅读教学的研究[J].赤子,2014,(4):182.