

学科核心素养下高中英语课堂教学有效性实践研究

卢维

(四川省南充市第十中学校 四川 南充 637000)

[摘要] 高中阶段是学生在学习生涯中的重要转折点,在后续的阶段,学生无论是否要以进阶学习为目标,都要具备很扎实的素养基础,才能够让学生以更好的状态得到更好的发展。英语教学更是如此,教师应当积极的去了解并融入学科素养理念,让学生的综合素养得到提升,才能够有更好的学习成果。

[关键词] 高中英语; 核心素养; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2147

核心素养教育已经成为全球教育理念改革的重要方向之一。在新的教学改革中我们要以培养学生核心素养为目标,在教学中采用新的教学方式来培养学生的主观能动性与创造能力,促进学生在认知能力,情感态度,价值观和社会责任等方面的发展。本文主要探讨了核心素养在英语教学中的应用。

一、正确认识核心素养的涵义

所谓的核心素养就是指学生通过学习获得和形成的基本知识和社会技能,同时也包含一个人的情感、态度和价值观。一个人的良好素养是其在社会生活中立足的核心与根本。高中英语教学中要培养学生具备语言能力、文化品格、思维品质和学习能力这样的好品质。核心素养是英语教学的宗旨。不能培养道德品质高尚、人格完善、三观正确的人就是失败的教育。核心即为基本,学生的基本素养是在日常的学习生活中逐渐形成的,在此期间,学校教育肩负着不可推脱的责任。培养学生的核心素养,立德树人,并将这样的教学理念应用在教学之中。

二、完善学习思维,提升思维品质

学习思维是学生在学习时的原则,习惯不同学习思维的学生有不同的学习模式。学生的学习思维体现的就是学生在学习时的整个思路,因此,教师完善学生的学习思维就是在优化学生的整个学习思路。

首先,教师可以引导学生反向思考。所谓反向思考,即通过逆向思考问题的方式来对自己的答案进行确定。在培养这种学习思维时,教师首先要培养学生多向解题的思维。例如:“I will spend my holiday doing my homework.”看到这个句子时,学生需要意识到这个例句考查的是spend的用法,doing表示前面要填的单词后接动词的-ing形式,由此推断出所要填的单词是on。当学生接触到题目但无法回忆起正向思维的解题依据时,可以采用此种方法推断出正确答案。其次,反馈思维。反馈思维就是指学生对自己曾经犯的错误进行整理、反馈落实的学习思维。英语学习是一个长时间的活动,在整个学习过程中学生需要对自己的错误以及弱项进行整理分析,将反馈思维落实到实践中。通常情况下,学生可以通过整理错题本的形式来进行反馈。学生在整理错题本时需要注意的是将错题与正确思路同时记录下来,将重点用红笔进行批注。通过这种方式,学生可以在再次接触到相关题目时回忆起本题考查的重点以及自己曾经失误的地方。

三、文化品格的形成

在知识开始全球化发展的当今时代,教师应该摆正自身的教学理念,意识到英语教学的主要目的并不是帮助学生提升学习成绩,而是要通过英语教学提升学生的语言能力,帮助其拓展眼界,吸取其他国家的文化,提升自身的文化素养,形成自身独特的文化品格。

英语作为全球流行的语言之一,其不仅能够帮助学生提升自身的文化品格,同时也能帮助学生了解其他国家的文化,促进文化交流。首先,文化品格是指学生能够对知识产生自己

的认知以及理解,而不是一味地听从教师的解释。在当今的高中英语教材中,有许多与人文精神相关的知识,所以当教师在开展教学时,一定要对教材进行深入分析以及理解,寻找知识的切入点,合理地进行素养教学,培养学生的认知能力以及想象能力,帮助学生了解不同国家的不同文化,进而形成自己的文化品格。比如,在学习教师可以引导学生使用英语将我国的俗语进行翻译,使其感受到不同语言的不同表达形式。举例说明,我国的“今日事今日毕”翻译成英文就是“Never put off what you can do today until tomorrow.”

四、优化教学方式

教学方式的改革,是当前的时代背景下影响着教学领域未来发展的最为重要的主题,高中的英语教学更要以此方向去思考。在高中阶段,学生要学的英语学科内容骤然增加,难度也大幅提升,因此如果听说读写等能力不得强化,无法养成良好的学习习惯,无法以良好的心态去面对学习,那么学习成果可想而知不会理想,因此学科素养的强化是至关重要的,而教师的教学方式的改革,则能够提升教学效率及质量,真正达成学科素养强化的目标。在信息时代下,为了摆脱教学时间与空间等多方面的限制,让教学渗透进生活,达到强化学生能力的目标,教师应当更多的将媒体技术融入到教学当中,开展翻转教学,在课前,针对授课的内容,可以给学生提出一些启发性的问题,布置一些有趣的课题,让学生在课前利用网络平台去收集相关的资料。例如在讲解《the science of the stars》这一课的内容之前,教师首先可以根据许多学生的兴趣,即星座,去布置调查项目,让学生借助网络去了解一些星座行星的知识,或是可以自由搜索自身感兴趣的天文学相关内容,例如行星的声音、特点等等,在课上利用英文表达出来,或是去看天文相关的英文纪录片。这样的认知方式,显然是学生最感兴趣,接受也最快的,而且对学生的语言科目素养的提升也最为有利。

相对而言,“核心素养”要比“能力”的意义更广,不仅包含知识和技能水平,还包括学生的态度、价值观等思想。在不同的领域,核心素养有不同的理解和含义。高中英语教学除了要教给学生应掌握的英语知识之外,还要教授他们做人的道理,努力培养学生的爱国情怀,开阔学生的文化视野,培养他们接受新知识的能力,从而全面培养和提升高中学生的英语核心素养,使高中学生成为国家未来合格的接班人。

参考文献

- [1] 李明云. 高中英语阅读教学与学科核心素养的培养[J]. 实践教学思维, 2013, 03(12): 25-26.
- [2] 杨良雄. 传承中华优秀传统文化 提升英语学科核心素养[J]. 福建教育, 2017(22): 94-96.
- [3] 路小明. 学科素养理念在高中英文小说阅读教学中的渗透与落实[J]. 基础教育研究, 2017(15): 63-66.