

论高职院校学生职业技能的培养

高畅远

(黑龙江林业职业技术学院 黑龙江 牡丹江 157000)

[摘要] 高等院校的职业教育已经成为我国高等教育重要组成部分,而高等职业教育的重点工作是职业能力的培养。高等职业技能竞赛是高职院校进行沟通、教育和提高的平台。高职院校的教育教学成果也可以通过高职院校的教育成果来体现。文章以高职技能大赛项目为背景,探索高职教育中的技能大赛引领的专业建设与课程改革,它对培养“创新创业”人才起着主导和启发作用。当前,职业能力的培养也是教育的一个特征。技能竞赛对教学探索和人才培养具有重要影响。

[关键词] 高职院校;技能竞赛;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.032

随着教育水平的不断提高,大学生的数量逐年增加,毕业生们面临着巨大的就业压力。用人单位对于员工的要求越来越高,不仅要求具备专业理论知识,还要具有专业能力、综合素养和实践能力。因此,能否顺利就业,能否有一个满意的工作,就与高职学生的专业能力和实践能力密切相关。如何能够有效提高高职院校学生的专业能力和实践能力,已成为高职院校教师们面临的一个难题。现在,“职业教育技能竞赛”在全国层出不穷,为高职学生提供了提高和实践的良好机会,也是高职学生交流、提高、实践的重要平台。本文就如何利用职业技能竞赛来提高高职学生的实践能力进行了探讨。

1. 作用与目的

1.1 目的

高等职业教育注重学生的能力与实践技能的培养,通过高职院校间的职业技能大赛,可以有效地促进各高校间的交流与学习,同时也结合着行业标准、企业标准引领专业建设、课程改革以及专业人才培养,推动教学方法和教学模式转变,使高职学生明确学习方向。

通过参与职业技能大赛,可以展示出学生精益求精的职业态度和专业技能,更能够很好地提高和展示学生的专业能力和实践能力,体现学生的综合素养。

1.2 作用

通过职业技能大赛,可以有效提高学生的专业能力,从而助推就业。职业教育的重点是培养学生实践能力。在技能大赛训练过程中,会充分发挥学生动手能力,学生可以将理论与实践更好的结合,调动学生学习积极性,提高学生学习兴趣,同时可增强学生自信心和成就感,积累实践经验。

2. 开展职业技能大赛现状和意义

2.1 职业大赛现状和存在的问题

尽管高校技能大赛种类繁多,各专业比赛可选性答,但很少有高校能够真正做到无障碍参赛。学生参与的积极性不高,缺乏自身动力。

虽然技能大赛可激励学生进步,但大多数高职院校学生觉得参赛压力大,因部分学生理论知识薄弱,对于比赛缺乏自信心。所以高职院校应重视学生的参与情况[1],存在学生参赛是被动参赛,自身对比赛兴趣并不高,只是为了完成老师安排的任务而参赛。在训练和比赛的过程中,缺乏动力和自信。因此,如何转变学生观念,提高学生自信心和荣誉感,是高职院校教师应该思考的问题。另一方面,高职院校学生参加技能竞赛的比例并不高,很多学生认为参加技能大赛对学生自身条件要求高,只有学习好的学生才能参加比赛,对于大多数同学来说,不敢尝试。所以,如何提高高职学生参赛的积极性,如何保证参赛学生能力的提高就显得极其重要。

参赛过程中,学生会从知识到素质全面提升,所以迫切需要激发起学生的参与性,培养学生专业能力和职业素养。

2.2 开展职业技能大赛的意义

首先,高职技能大赛是校园文化建设的一部分,同时也影响着学校发展的方向,有利于营造校内积极的学习态度和竞赛精神,培养学生正确的人生观、世界观和价值观,提高学生学

习兴趣和钻研精神。通过在技能大赛中得奖情况,可有效增加学生自信心和自豪感,吸引更多的学生参与。

其次,通过大赛可以有效提高教师的能力水平,学生参加职业技能大赛需要教师的指导,在比赛的过程中,教师和学生共同提高共同进步,开拓师生眼界,汲取宝贵参赛经验,培养了教师的职业素养,且更好的掌握学生学习特点及性格情况,便于合理设计教育教学内容,从而推动整个高职院校更好的发展。

3. 职业技能提升的探索与思考

3.1 树立正确的竞赛指导思想

近年来,为了促进职业教育改革的不断深化和人才技能培养的不断提高,教育部、地方政府部门和职业院校积极举办内容丰富多样、特色主题突出的职业技能竞赛,不断探索结合技能竞赛来促进职业教育的改革和发展新途径,探索高职院校技能竞赛发展与建设,以满足技能竞赛促进专业建设,提高实践教育教学质量。初步形成了一个学校竞赛,相关专业人人参加,通过层层筛选,最终选择适合人选。职业教育技能竞赛的广泛发展和技能竞赛制度的逐步建立,引导了职业教育教学改革的方向,对促进职业教育健康有序发展提供了重要保障。

3.2 建立学生参与竞争的长效机制

3.2.1 高职院校要注意通过现象看本质

职业技能的背后是职业素质的养成和提高,竞争是达到目的形式,而不是结果。竞赛是学习和激励的手段,不是成果的全部。竞赛的结果虽然重要,但更多的是竞赛的过程,在过程中学习,在过程中成长。竞争的重点是让学生和教师共同成长共同进步,树立良好的竞争观和教学活动观。

3.2.2 优化教学方法,科学构建教学管理

参加技能大赛要把专业技术表现出来,还要体现学校教育教学水平。主要从组件教师团队、人才培养方案、教学内容设计三个方面。好的专业应具备良好的师资队伍,人才培养方案要复合专业教学要求与企业(行业)岗位技能的要求对接,同时科学规划和设计教学内容。

4. 结语

职业技能竞赛是高职院校培养人才的利器。它不仅能够激发学生在校的学习氛围,更加能够体现学生和教师积极、创新、团结、合作、敬业奉献的精神。以职业能力竞赛为教学切入点,加快职业教育体制改革,掌握现代市场用人需求信息,结合行业、企业发展情况,培养创新型、技能型、实践型人才。

参考文献

[1] 张煌强. 高职院校学生职业技能与职业精神融合培养路径研究[J]. 现代职业教育, 2020(39): 40-41.

[2] 左芊. 高职院校学生职业技能与职业精神融合培养[J]. 文教资料, 2019(21): 151-152.

基金项目:“本论文为黑龙江省教育科学十三五规划2020年度重点课题项目《高职院校开展职业技能培训的研究与实践》(课题编号:GZB1320050)阶段性成果”。