

新课标下小学数学趣味性教学策略的探究

刘欢欢

(河北省定州市赵家洼小学天和园社区教学点 河北 定州 073000)

[摘要]许多学生都认为数学是一门既抽象又枯燥的学科,一上数学课就有一种抵触情绪,要想改变这种局面,巧妙的导课,可以一开始就抓住学生的注意力,激发学生的求知欲望.如何激发学生的兴趣呢?

[关键词]小学数学; 激发兴趣; 方法探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1968

兴趣是学习的最佳营养剂和催化剂,学生对学习有了兴趣,学习就能取得事半功倍的效果,新课程标准也更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题,主动地运用数学知识分析生活现象,从学生已有的生活经验出发,设计学生感兴趣的生活素材,以丰富多彩的形式展现给学生,使学生感受到数学来源于生活,又应用于生活.因此通过学生所了解,熟悉的生活实际的问题,为学生创设生动活泼的探究知识的问题情境,从而充分调动学生学习数学知识的积极性,激发学生的学习热情.学生的学习兴趣和学习主动性是构成学习动力的前提,无疑地,提高数学课堂教学应积极激发学生对学习的需要和兴趣。

一、教师爱心能唤起学生的学习兴趣

激发学生的兴趣,教师必须给学生以爱,让学生亲近你。正如赞科夫所讲:“老师之爱是儿童身心发展过程中一种最佳期的营养剂,”实践证明教师的爱能使学生产生学习的间接兴趣,能使学生学习更加主动,正所谓“亲其师,信其道”也。当然,能激起学生学习兴趣的方法、途径还很多,如教师制作直观教具、合理利用学生自制学具、有条件的地方还可运用多媒体教学手段等,均能增添学生学习兴趣。我相信,只要我们在教学中细心体会,一定会有更多的新发现、新收获!教师还可以利用学生已有的生活经验,以此激发学生探求新知的强烈欲望,引发学生积极思维,充分发挥学生的主体性。

二、在游戏教学中创设认知冲突,挖掘教材中“快乐”因素,激发学生的学习兴趣

认知冲突是一个人已建立的认知结构与当前的学习情境之间暂时的矛盾和冲突,是已有知识和经验与新知识之间存在某种差距而导致的心理失衡。在课堂教学中,教师应设置认知冲突,让课堂焕发出生命活力,唤起学生对学习的内在需求,在学生的脑海中产生认知冲突,促使学生对学习知识产生强烈的兴趣。低年级学生的思维特点是思维的具体性,越具体形象的东西,越能唤起他们的兴趣。因此,直观教学的运用,在一定意义上说,是上好一节课的关键。通过直观教学,可以使小学生在快乐中学会知识,又培养学生的发散思维能力。既贴近学生生活,又充满情趣;既培养了学生运用数学知识的意识,又培养了学生动手动脑的能力;既使学生学到了知识,又培养了学生运用数学知识解决实际问题的能力。

三、巧用趣味评语,增强学习兴趣

在数学作业批改中,我借鉴作文课给学生作文写评语的做法,在学生作业的精彩或疑问处写上批语提示,肯定其成绩,指出其不足。这样调动学生学习的积极性,取得了较好的效果。在学生作业出现错误时,我用商量性评语让学生改正。如:你看这样做是不是更好一些?这道题可能是你不小心做错了,没关系,再做一次好吗?老师相信你下次不会再犯粗心大

意的毛病了;如果你把这道题再算一遍,老师相信你一定会得出正确结果的。(用红笔帮他把出错的地方标出来,再写上些许评语。)当学生的作业做得很好时,我用鼓励性评语肯定学生。如:老师真为有你这样的学生而高兴,你的思维比老师还开阔,你真了不起,你的作业给老师带来了好心情;你的点滴进步,老师都看在眼里,喜在心上…有人说:“教师的语言如钥匙,能打开学生心灵的窗户;如火炬,能照亮学生的未来;如种子,能深埋在学生的心里。”是的,只要是来自于老师的,哪怕是一句赞美的话,一个赞许的微笑,一则善意的批评,学生阅读后,激起的是学生学习数学的兴趣,获得的是学好数学的信心。

四、使用幽默的教学语言,活跃课堂氛围

在课堂上组织教学时,教师假如能够营造平等、和谐、轻松的课堂气氛。使用最佳的教学艺术,采用灵活多样的方法创造引人入胜的教学情景,激发学生的爱好。调动学生学习的积极性,最大限度地激活学生潜在的学习欲望,使学生主动地参与到学习活动中来,成为学习的主人,那我们的课堂教学就成功了。在教《商中间有0的除法》时,我反复强调:被除数比除数小,不够上“1”时,千万别忘了上“0”。但学生就是记不住,要么忘了上“0”,要么“0”上不到位。后来,我在教学中加了点幽默,这种现象逐步得到改变。碰到商中间必须上“0”时,我说:“我们的前面出现了一个‘坑’,大家知道,路面有坑必须填平才好走,跳过去难免伤脚。好,我们想办法将‘坑’填平。嘿!我找到了一个填‘坑’的鹅卵石(即‘0’)——商上‘0’。”同学们一听,咧嘴笑了。由于我的语言比较生动形象,具有潜在的诱导力,富有幽默感,在商中间上“0”的问题上,同学们印象颇深,不再有误。总之,教学中使用教学幽默、趣味,凝聚着教师创造性思维劳动的教学艺术,一个浅浅的微笑,一个简单的姿势动作,都可以折射出幽默之光来。一个具有幽默感的教师往往能使学生觉得他有力量,有魅力,从而得到无穷的乐趣,也让学生在愉快有趣的环境中获取知识。

总之,数学教学激发学生学习兴趣是重要的一环,如果抓住了学生的某些心理特征,对教学将有一个巨大的推动作用。兴趣的培养十分重要,兴趣能激发大脑组织加工,有利于发现事物的新线索,并进行探索创造;兴趣是学习的最佳营养剂和催化剂,学生对学习有兴趣,对学习材料的反映就最清晰,思维活动也就最积极最有效,学习就能取得事半功倍的效果。

参考文献

- [1]宋晓芬.小学数学趣味性策略一二[J].儿童大世界(下半月),2019,(2).27.
- [2]罗排牵.刍议提高数学课堂教学趣味性策略[J].少男少女,2019,(21).55-56.