

浅谈高职航空类专业韩语教学方法研究

王婷

(山东省青岛航空科技职业学院 山东 青岛 266000)

[摘要]在我国外交方面,与韩国的交往日益加强,韩语人才的培养得以重视。因此,我国高职航空类专业学生能够掌握韩语对我国韩语人才大量需求具有帮助,然而,韩语在我国高职院校的教学中发展得还不够完善,在很多方面还存在着部分问题,还需要高职院校教育工作者对韩语教学进行进一步地完善和提升。

[关键词]高职;航空类专业;韩语教学;方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.510

近年来,我国高职教育取得发展,同时高职院校中的韩语教学也取得了进一步的进展,但是在韩语教学中仍然还存在着很多问题,例如,高职院校韩语教学的课程体系构建和人才培养模式方面没有突出特色化教学,没有与本科韩语教学模式区分开,忽视了小语种教学的重要性,不利于航空类专业学生的未来高职发展。故此,本文立足于韩语学科特点,通过混合式教学模式、项目教学法、创设语言教学情景、任务驱动法等教学方法的有效运用促进高职航空类专业韩语教学质量的提升。

一、实施混合式教学模式,增强线上教师和学生的互动

混合式教学模式是在现代网络教学的基础上发展起来的,通过这种教学模式能够实现网络学习与现场学习的融合,将“线上与线下”学习的优势充分地发挥出来,实现互动高效教学,混合式教学模式最显著的特点就是能够达到虚拟与现实的融合,创建教学情境为高职航空类专业韩语课堂教学增添新的内容,使学生能够获得全新的学习体验。由于航空类专业韩语教学基本上是以大班的形式开展教学的,如果教师单方面讲解,学生所学的知识是有限的,而且不利于发挥学生的学习主体性,因此,教师可以充分借助线上通讯工具或者网络平台与学生建立学习上的联系,在线上进行互动,通过提问、合作探究的方式掌握韩语的基本词汇与语法,引导学生用基础韩语进行对话,针对学生的知识基础,设置相关的问答环节,帮助学生解答各种疑难问题,教师在线为学生解答。在线下教师可以及时地生成学生的学习记录,对学生的学习成绩保存下来,方便教师对每个学生的学习成果进行分析制定适合该专业学生的韩语教学方法,为毕业生进入工作岗位后更好地胜任航空服务工作,提升自己的语言能力。

二、开展项目教学法,发挥项目教学的价值

项目教学法作为一种实践性教学方法,在高职教育得到了广泛应用。开展项目教学法能够提高航空类专业学生的实践操作能力,使高职韩语课程教学更具备科学化、具体化、多元化。在航空类专业学生韩语课程项目化教学过程中,学生扮演着重要的角色与身份,项目化教学在实施中要突出高职学生的主体地位,教师应该积极的鼓励学生参与小组协作学习,协调好每个组员的关系,从每一个组员的能力进行责任划分。教师可以根据高职韩语课程的特点,针对航空类专业学生设计学习项目,比如,“韩语技能实训”的实训项目为韩语情景剧,教师要求学生以合作、探究的形式展开学习,指导学生使用日常对话编写情景剧剧本,然后,严格按照项目的时间、目标、内容完成该项目任务,在实施的过程中要做到这几点:学生之间分小组查找资料、观看视频、编写剧本、彩排练习,最终将剧本以舞台剧的形式呈现并录制视频,从而达到提高听说能力的目的。一个月的实训结束后,应用韩语专业组织了韩语演讲比赛和情景剧比赛,各班选派优秀代表参加比赛,完成实训项目的学习成果展示和汇报。由此可见,在整个项目中,学生是处

于主体地位的,所有项目环节都需要学生自主完成,而教师就是指导者,通过教师的有效指导,学生积极参与到项目中,通过驱动问题和团队协作来引导学习者发现并积极探索解决问题的方法,完成对知识的构建。由此可见,项目教学法的开展需要注重学生的主体地位,在教师的引导下,促进实训项目的实施。

三、结合航空类专业学科特点,创设语言情境

语言教学包括对学生听、说、读、写能力的培养,即让学生能够熟练地利用这一语言进行与人的沟通和交流。语言在人类的沟通之中产生,它运用于人与人之间的交流,因此,创设生动丰富的情境对于学生语言的学习具有很大的帮助,有效的好奇心有利于学生主动地学习语言。而且韩语具有其特殊性,一些字词以及句子需要教师利用具体的情境才能让学生理解,因此,韩语教师需要注重设置语言情境,让学生理解字词和句子在情境中的具体运用,从而有效地利用韩语来表达自己的想法。笔者在讲韩国语教材《标准韩国语》第二册的课文《IX机场》时,设置了在机场中二人对话的情境,添设了证件和行李等工具,让学生在情境中进行韩语的对话,从而增加学生对韩语的实际体验感,这样的模式能够让学生在情境中潜移默化地提升对韩语语境的掌握,且在趣味的学习环境中能有效地激发对韩语学习的热情,最终使韩语教学的效果得以提升。

四、任务驱动教学法,实现教学目标

典型工作任务有利于激发学生进行学习。教师在设置具体工作任务时需要与教学的内容和教学目标结合起来,且进行细致的分配,与课堂教学配合起来,设置的任务在于更加高效地实现教学目标。首先,在选取部分工作任务时,需要与学生未来高职中的工作内容结合起来,其次,选取的工作任务需要融合词汇和语法等方面的知识,同时,选取的工作任务需要在语言情境中进行,让学生在情境中发挥自己的语言运用能力,最后,工作任务需要以小组的形式进行,提升学生在团队协作能力以及韩语的听说能力,以此来更加高效地实现韩语教学目标和教学效果。

五、结语

综上所述,高职院校航空类专业韩语课程专业教师需要针对现存的问题对韩语教学进行调整和完善,运用多种教学方法,将培养学生的高职素养与高职能力作为教学的主要目标,实施多样化教学模式,激发学生对韩语学习的热情和信心,提升高职院校韩语教学的质量的水平。

参考文献

- [1]周杨.浅谈情景剧在高职高专应用韩语专业教学中的应用[J].山西经济管理干部学院学报,2016(03):92-94.
- [2]金海燕.浅谈我国高职院校韩语专业课程体系的构建[J].教育现代化,2017,4(46):307-308.