

高中历史课堂的有效教学策略

路朋

(安远县第一中学 江西 安远 342199)

[摘要]高中历史也是一门重要课程。新课程实施以来,从最初的茫然到形式的创新再到现在的务实,教师越来越关心课堂教学的有效性。教学的最终目的是使学生学会思考,培养能力,良好的教学氛围对于调动学生的学习兴趣,提高课堂教学质量有十分重要的作用。在这个过程中,教师的诱导作用至为关键。长期以来,在高中阶段教学中,语文、数学、英语等学科始终是主体科目,多年来也占据着高考的主体地位,历史学科教学总是被视为“补充课程”,这给提高历史教学质量带来了诸多障碍。很多高中生和家长在思想上,也把历史课的学习放在次要地位,对历史课程重视不够。

[关键词]高中历史;课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1373

引言

历史作为文科教学的重点科目,在课堂教学中教师要重视教学有效性,进一步提升课堂教学效率,让学生可以在课堂上能有更多的收获。但从目前高中历史课堂教学现状来看,在高中历史课堂教学中还存在一些问题,学生对于历史学习的兴趣还比较低,课堂教学效率还比较差,为了有效改进这个问题,教学需要不断改进教学手段和方法,进而提升课堂教学有效性。

一、当前高中历史教学现状

高中历史课程内容包括许多的知识点,如中外文化、历史事件和人物、社会经济发展等,涉及到中国历史以及世界历史。面对繁杂的历史知识,很多高中生缺乏主动探究欲望,学习的兴趣也不高。学习过程仅仅是被动机械记忆,学习目的在很大程度上是应付考试,对历史问题思考不够深入。历史学科的知识内容是丰富多彩的,只要教学方法得当,就能够很快激发学生的学习兴趣。但是现在教学实际情况,许多高中历史教师采用的教学方法,还是以口传心授为主,教学模式固化传统,没有新意,缺乏灵活性。强迫学生背诵记忆,忽视培养学生的历史情感、历史态度和历史价值观,造成高中学生学习兴致不高。

二、提升高中历史教学的有效性措施

(一)整合教材

高中历史教材按政治、经济、思想文化三个专题板块编排。由于栏目多、跨度大、跳跃性强,对于不具备相关知识的高中生来说,学习起来往往“知其然而不知其所以然”。如《秦朝中央集权制度的形成》一课,学生由于缺乏经济和思想文化方面的相关史实,很难理解为什么小农经济是专制主义中央集权制的经济根源。所以,依据《课标》大胆、合理地教材进行整合,重视历史的整体性和连贯性,既可以让学生对历史有完整的认识,也可以在教学中渗透唯物史观和时空观念等核心素养。

(二)改变授课模式

现行的高中历史教材多是抽象的理论概括,学生往往缺少相应的知识储备,结果教师讲得累,学生听不懂、记不住。所以教师要注意改变授课模式,引导学生去概括,培养学生的历史逻辑思维和论从史出的能力,让学生在思考的过程中培养史料实证和历史解释的核心素养。

(三)针对性教学

教师在授课时可以根据不同学生的特点采用不同的教学策略,如根据不同学生的成绩差异、性格特点采用不同的提问方式,设置难度不同的问题,让所有学生都能参与其中。此外,还可利用新的技术手段,如网上阅卷时通过计算机统计学生错题情况,来判断学生对知识的掌握程度,对学生掌握不好的知识进行补充教学。第四,拓展阅读。教师可以选择一些适合高

中生的历史类图书,引导学生阅读。拓展阅读不仅可以培养学生的思维能力,开阔学生视野,还会培养他们的家国情怀,使学生加深对对中国历史文化的了解,形成民族文化认同感。

(四)加强教学情境创设

历史学科中有很多需要背诵记忆的内容,这也是很多学生对历史学习提不起兴趣的原因,单纯的背诵记忆是非常枯燥的,而且由于知识点内容较多,学生很容易出现记忆混淆的情况,为了有效解决这个问题,在课堂教学中,教师需要进一步加强教学情境创设,利用情境创设来加深学生对知识点的印象,进而有效提升学生对知识的理解。在历史教学中常用的情境创设方式有多媒体情境创设、问题情境创设以及角色扮演情境,不同的教学内容,情境创设的方式也有所不同,效果也不同。对问题情境来说,利用问题情境可以进一步强化学生的历史思维,加深学生对历史知识的理解,在问题的引导下,学生能够逐渐进行深入的思考,这样对于知识的印象也会更加深刻。多媒体情境创设可以激发学生历史学习的兴趣,利用多媒体可以为学生创设历史场景,让学生结合当时所处的年代背景去感受历史,体会历史,从而进一步加深学生对历史的理解。而且利用这种方式还可以使学生萌发出强烈的求知欲,让学生主动进行知识的探索,进而逐步提升学生的历史水平。通过角色扮演的教学情境更能加深学生对历史知识的感悟。在角色扮演的过程中,学生需要深入了解这一人物形象,这样才能尽快融入到角色中,从而进一步加深对知识的理解与体会。历史教学中涉及的人物角色是非常多的,因此,在历史教学中创设角色扮演情境是比较有优势的,通过角色扮演学生在理解人物角色的同时,对历史知识的印象也会更加深刻。在课堂教学中,教师要根据教材内容,合理选择适宜的情境创设方式,从而让学生更好的理解历史知识,进而加深学生对历史知识的印象。利用情境创设的方式对课堂教学有效性的提升是非常有帮助的。

结语

总之,打造高效的高中历史教学课堂,应积极引入教学新技术,巧妙结合故事,多一些启发和引导,少一些强制灌输,充分尊重学生作为课程学习的主体地位,调动学生在历史课堂中学习的积极性。

参考文献

- [1]杜静.激发学生活力,打造高效课堂——浅谈如何提高高中历史教学效率[J].学周刊,2015(20):133.
- [2]韦忠帅,蒙玉兰.新课标下高中历史课堂教学的有效性新探[J].课程教育研究,2020(17):52-53.
- [3]陈丽群.浅谈如何打造高效的高中历史课堂[J].当代教育论坛,2019(09):98.
- [4]刘国庆.高中历史课堂借助历史故事教学策略分析[J].才智,2020(10):101.