

小学语文教学趣味性的提升思考

段梅

(云南省普洱市思茅第一小学 云南 普洱 665099)

[摘要]小学生正处于人生发展的初级阶段,具有活泼好动、注意力不集中等个性特点,在语文课程学习的过程中常常表现为三分钟热度,学习的积极性与主动性并不高。作为语文教师,应该根据小学生的学习特点与规律,主动挖掘他们的兴趣,并有意识地打造趣味课堂,从而满足小学生多样化的学习需求,促进学生综合能力的全面提升。

[关键词]小学语文;趣味性;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1523

引言

语文在小学生的学习中是非常重要的基础性人文学科,在学生的学习与成长中有着重要的作用和意义。但是,在当前国内的语文教学中,由于学生正处于成长阶段,所以对一些新鲜事物会抱有好奇心,很难在课堂上集中精力听教师讲课,这就导致了语文课堂教学效果降低,效率低下。如何有效地吸引学生的关注,并且让学生主动地融入到课堂教学中,成为教师教学中的一大难题。所以提升语文课堂教学的趣味性,对于提升语文教学的效果而言,有着重要的作用。

一、通过信息技术实现教学方式的转变

在传统的小学语文课堂教学中,教师通常都是采取较为单一的课堂讲解方式,片面地对学生进行基础知识的讲授,而学生只能以被动接受的方式进行语文知识的机械学习。这种单一教学方式不仅会导致低效的课堂教学,同时也不利于学生综合素质能力的培养。因此,在小学语文课程改革的过程中,教师通过对信息技术的运用以及深度结合,有效地颠覆了传统的课堂教学方式,使教师的“教”与学生的“学”都发生了极大的转变。

首先,教师在传统的小学语文课堂教学中,总是以主导者的身份出现,也总是将自己的阅读感受强加于学生,整个教学过程都是在教师的设计中进行的,缺乏生成性和开放性。而通过信息技术的深度运用,教师的主导作用得到了弱化,教师只需在课堂活动设计以及学生自主学习环节给予一定的指导,对学生的思维给予一定的点拨就行,增强了语文课堂教学的自主性和开放性。其次,学生的学习方式也发生了一定的转变。在传统的小学语文教学中,学生只能以被动的形式来接受教师的知识讲解,没有自主地进行知识的筛选,而通过信息技术的运用,学生可以通过网络搜索的方式,更加快捷地进行学习资源、背景知识的获得与利用,这就使学生的自主学习代替了传统的被动学习,实现了学生学习主体地位的发挥和学习方式的转变。

二、以情景化模式进行课堂教学

情景化教学模式就是教师将语文课文故事化,让学生扮演角色,展开教学。现如今是一个多媒体信息技术发展的时代,这个时代也是最能体现学生兴趣的时代,所以教师要抓住这个机会,在学生的兴趣点上开展语文教学。兴趣是学好任何一个学科的关键,尤其是对于小学生而言,兴趣往往是激发他们学习的最大动力。在语文的教学中,教师学会在里面寻找突破点,让学生在文章或者语文园地中扮演角色,参与学习,文章是由一个个故事组成的,每一篇文章都是一个情景故事,所以教师可以根据每一篇文章设计一个情景故事,让每一位学生都参与到其中,扮演文章中的角色,亲身体会语文,感受语文中的魅力,这样比起来干巴巴的读一些枯燥的文章来说,更容易激发学生语文学习的兴趣。

例如,在学习《动物王国开大会》这篇课文时,教师让学生提前商量好扮演的角色:一个学生扮演小白兔、一个学生扮演梅花鹿、另一个学生扮演大灰狼,还有一个学生扮演老虎,让学生在课余时间先练习排练一下,在课堂上让学生根据文章内容进行演绎,在演绎的同时,教师利用多媒体为学生放上关于动物开大会的背景动态图和伴奏音乐,让学生将故事以情

景化的形式展示给大家,所以教师在授课时,要选择学生感兴趣的形式开展教学,倘若学生对授课内容不感兴趣,教师设计的再丰富也是难以达到教学目标的,所以教师授课时可以将视频、音乐夹杂在其中,让它们带动学生学习语文,要想培养小学生语文学习兴趣,就要从学生的兴趣点出发,对此教师应该注重学生语文情景的设计,构建一些开放式的语文学习空间,来激发学生的语文阅读兴趣。同时教师应演好自己的角色,提高语文教学质量。

三、创造宽松的学习氛围,促进教学的趣味化

在小学语文教学中,要让学生感受到有趣,提高他们学习的主动性和创造性。首先,教师要考虑如何构建整体的学习氛围。已有的教育心理学方面的研究成果表明,活泼、民主、和谐的教学气氛是学生创新的重要前提,能够激发学生的学习兴趣,而兴趣对学生的学习有很好的促进作用。苏霍姆林斯基也说过:“没有欢欣鼓舞的心情,没有学习兴趣,学习就会成为学生的负担。”所以,教师作为课堂教学活动的设计者、组织者和学生学习道路上的指引者、陪伴者、帮助者,要真正做到与学生平等相处,尊重学生的主体性,以及学生自我实现潜能的需要。充分接纳每一个学生的个性化的特点,让他们都以自己个性化的方式去展现自我,提高他们的学习积极性和自觉性。所以,教师要真正做到尊重学生的人格,并在学习上给予学生更多的表扬和鼓励,让他们逐渐积累自信,在学习方法方面能够做到越来越科学,这些都能促使他们的学习能力不断地提高。所以,小学语文教师要进一步地从挖掘学生的潜能,促进学生积极主动地学习的角度,给予学生更多的挑战和学习的机会。要让小学生发现语文学习的价值和趣味性,不断地增强自身的学习动机,在学习中有收获,有成就感,有自我价值感的提高,从而进一步推动他们主动学习。

结束语

在当前的小学语文教学实践中,教师要认识到语文课堂教学中趣味性的重要性,尊重学生在语文课堂上的主体地位,从学生的角度出发,对自身的教学模式和教学手段进行创新。当然在课堂教学实践中,教师应当利用多媒体教学资源,为学生提供更加丰富的教学内容,营造出轻松愉快的氛围,给学生提供沉浸感,利用情景式教学的方法,让学生切身感受到语文学习的魅力,加强学生对于相关知识的认识与理解,发挥教师在学生成长中的引导作用,并且积极地鼓励和引导学生主动探索和学习,通过这种方式提升课堂教学的趣味性,进一步优化课堂教学的效果和教学效率。

参考文献

- [1] 顾婷.寓教于乐:趣味教学法在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(09):63.
- [2] 王洁.小学语文趣味课堂教学[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷十二)[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.
- [3] 张鑫.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].学周刊,2019(04):96-97.