

关于初中语文学科核心素养培养探析

黄明山

(广东省梅州市梅江区上黄塘联合中学 514000)

[摘要]随着新课程改革的持续推进,应试教育正在逐渐淡出大众的视野,教育改革和教育创新成了当前最重要的任务。初中阶段语文学科核心素养的培养体现了教育的创新性,是当前教师应该重视的教学任务。然而,在初中语文教学中,教师往往存在许多疑惑,不知道如何有效开展语文学科核心素养的培养。笔者认为,要想在课堂上有效提升学生的语文学科核心素养,教师就应当改变以往的教育观念,重视对学生思维能力的培养,并根据初中阶段学生的特点有针对性地采取恰当的教学策略,从而全面提升学生的语文学科核心素养。

[关键词]初中语文;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.281

近年来,随着新课程改革的持续推进,语文越发受到社会的重视。初中语文学科核心素养的培养,是指对初中阶段的学生进行思维能力和学习能力的培养。教师应当注重初中阶段语文学科核心素养的培养,不断创新教学模式,改变应试教育的理念,注重对学生思维能力的培养。本文将从培养学生语言组织能力、思维拓展能力、文化传承能力三个方面简单分析初中阶段语文学科核心素养的培养策略,希望可以为教师提供相应的参考,以便教师更好地开展课堂教学。

一、培养学生的语言组织能力

语文是一门语言学科,有着较强的逻辑性,对学生的语言文字综合运用能力要求较高。教师应当清楚地认识到这一点,重点培养学生的语言运用能力,并通过恰当的方式引导学生进行语文学科的实践活动,从而帮助学生真正掌握语文知识点,并且将课堂上学到的知识运用到生活中去。教师应当始终铭记,语文教学应注重实践,多给学生创造语言训练的环境和机会,让学生充分发挥语言技能。

例如《皇帝的新装》一课教学中,要求本班学生在阅读课上以4人小组形式合作探究课文结构、课文语言、文本主旨等基本内容,使其自主总结了阅读童话故事的技巧要点。教师在课堂教学中,可以为学生创建合适的语言交流环境,从而增加学生的语言互动,给学生更多组织语言的机会。教师可以在课堂上多与学生互动,让学生能够自主提问,并且踊跃发表自己的看法,让学生在与教师的沟通过程中不断提升自己的语言组织水平和文字运用能力。随后,教师再根据学生的见解进行相应的点评,促使师生之间进行有效沟通。同时,教师也应创设有效的交流环境,让学生之间能够畅所欲言,进行有效的交流和切磋。教师可以鼓励学生自发组成语文学习小组,让小组的成员在互相比拼中不断进步。

二、培养学生的思维拓展能力

教师不仅应重视培养学生的语言组织能力,还应重视培养学生的思维能力。对于学生而言,仅仅会表达是不够的,他们还应当学会思考。思维拓展能力是组织语言的前提,学生只有学会思考,习惯于从不同方面、不同角度理解问题,才能够准确地表达自我。教师应当清楚地意识到这一点,在教学过程中用科学的方式引导学生从不同的角度进行思考,促使学生在教师的引导下逐渐提高思维能力。教师应想办法调动学生的思维,如在简单的问题上做一些拓展提问,或逐步增加问题的难度和深度,从而锻炼学生的思维拓展能力。

例如,在课文《皇帝的新装》的教学中,教师可以采取以下策略,帮助学生进行思维拓展。首先,在课程的开端,教师可以抛出一些引导性的问题调动学生的思维:“大家有没有见过这样一件衣服呢?这件衣服你看不见、摸不着,但却有很多人可以说他们可以看到,并且宣称这件衣服就是存在的。大家觉得这件衣服是真的存在吗?那么就让我们一起来看一看这是一件怎样的衣服吧!”经过这样的引导,学生必然会对文章产生浓厚的兴趣,迫不及待地跟随教师进入课堂学习。这样一来,教师

便轻松完成了调动学生思维的任务。随后,教师可以按照正常的教学模式和教学流程完成这篇文章的内容和主旨教学,并且在学生对文章有了一定的理解之后,趁着学生对文章内容还抱有新鲜感,提出更高层次的问题,以此对学生的思维进行拓展训练:“大家在学习了这篇文章之后,有怎样的想法呢?简单设想一下,如果这件事发生在你身上,面对一个谁都说‘是’的事物,你是会勇敢地坚持自己的想法,还是会跟随大众的意见,或者是保持沉默呢?”这样的问题在紧扣文章主旨的同时,走向了更深的层次,对锻炼学生的思维能力和表达能力十分有帮助。

三、培养学生的文化传承能力

语文是一门具有丰厚文化底蕴的学科,其中蕴含着丰富的传统文化。教师应当清楚地认识到这一点,并且利用好语文学科的这一特点,重视培养学生的传统文化传承意识。在课堂教学中,教师应当通过科学合理的方式向学生传达语文学科蕴含的传统文化底蕴,让学生意识到传统文化的重要性,从而促使学生产生强烈的文化认同感,充分吸取传统文化中的精华,不断提升语文学科的核心素养。

在初中语文教学中,教师可以深入讲解课本中的古诗词和文言文,帮助学生领会传统文化的魅力。初中阶段的语文课本收录了许多古诗词及文言文,它们恰恰是传统文化的重要体现。在教学中,教师应重视对传统文化板块的讲解,让学生体会传统文化的魅力,明白传统文化的意义与内涵。例如,在讲解《富贵不能淫》时,教师便可以通过恰当的教学手段,帮助学生理解该课的意义和深度。在完成基本的教学任务之后,教师为学生拓展这篇文章的创作背景及思想内核:“这篇文章出自《孟子》,是我国古代儒家学派的代表人物之一孟子及其弟子所著。孟子和孔子并称‘孔孟’,他宣扬的是‘民贵君轻’的思想,提出了以民为本的政治思想,为后世提供了很大的参考价值。”在这样的引导下,学生便可以通过课文内容了解文章的创作背景,领悟文章传达的思想内核。久而久之,学生便可以积累很多的传统文化知识,体会传统文化的魅力,真正肩负起传承传统文化的使命。

总之,在现阶段的时代背景和教学环境下,培养初中阶段学生的语文学科核心素养是十分重要的。教师应当意识到这一点,在初中语文教学课堂中注重语文学科核心素养的培养,不断创新教学模式和教学手段。同时,教师应深入了解初中阶段学生的心理特点和兴趣爱好,有针对性地培养学生的思维能力和语言表达能力,培养学生对传统文化的认同感,从而切实提高学生的语文学科核心素养。

参考文献

- [1]肖海平,付波华.体验式教学素质教育的理想选择[J].教育实践与研究,2004,(1)。
- [2]余友煌.如何在初中学语文核心概念教学中培养学生的核心素养[J].教学实践,2016,(12)。