

# 初中语文有效课堂教学方法与课堂学习情境创设研究

只茂菊

(河北省青县第二中学 河北 沧州 062650)

**[摘要]**情境教学顾名思义就是通过教师创设情境而开展的教学模式,在初中语文教学课堂上得到了十分广泛的应用。由此可见,情境教学在初中语文教学课堂上发挥了重要的作用,并对学生学习成绩的提高产生了积极的影响。接下来我们将针对情境教学在初中语文课堂中的有效应用进行讨论和研究。课堂是实现有效教学的主要阵地,有效教学应该充分展示语文教学的自身魅力,还原语文丰富多彩的面目。

**[关键词]**有效教学;初中语文;情境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2190

## 前言

夸美纽斯早在三百多年前就提出“寻找一种教学方式,使得教师教的更少,学生学的更多”。有效

教学作为一种鲜明的教学理念,被推广使用,随着新课程改革的实践和进一步发展,越来越多的教育工作者都把目光投向了有效课堂。初中语文课堂需要学生充分地走进语文世界当中,感受华丽的词藻和诗词的韵味。在传统的语文教学课堂上,枯燥难懂的课程内容很容易让学生失去学习的兴趣,对学生的未来发展产生不利影响,所以情境教学的应用为学生的学习成绩带来了新的希望。

### 一、给学生创建一个生活化的教学情境

在我们的日常生活当中,情感的表达充斥着生活的方方面面,通过观察生活当中流露的细节,去体会温暖与感动。在初中语文教学课堂上,语文也是一门融入情感和感受的学科,它和我们的生活有很多的相通之处。教师可以充分地将生活化的情境教学体现在初中语文课堂上,让学生通过对生活的理解和感知,能够准确地领悟语文课本中课文内容所要表达的内容含义以及抒发的个人情感。由此可见,生活化的情境对学生语文思维的启发有重要的意义。学生也可以通过对情境内容的感悟过程,逐渐地激发自身内在潜能,从而提高学习语文课程知识的能力。

### 二、利用音乐、时事等流行元素给学生创建课文情境

情境教学除了能够将生活融入进来之外,还可以通过其他形式进行呈现,如音乐、表演、时事热点等流行元素。因为这些方式的融入对于学生来说都是十分新奇的体验,使得语文课程内容更加充满趣味性和吸引力,让学生愿意将全部注意力投入进来,同时跟随教师的引导开始奇妙的语文学习之旅。学生在初中学习阶段也正是对事物充满着好奇和探索的时期,所以教师利用音乐、时事等流行元素融入到情境教学模式当中,不仅能够快速地将学生带入到情境之中,同时让学生感受到音乐的韵律以及对社会现实的认知,极大地丰富了学生的思想和见识,让学生可以拥有多姿多彩的课堂学习体验。除此之外,结合这样的情境教学模式更有利于对语文知识深层意义的挖掘,从而提高学生的理解能力和鉴赏水平。

### 三、结合课本内容设计情境互动表演

学生在学习时期都还是一种孩子的状态,所以游戏对于学生的吸引力一直存在且从未减少。教师可以充分地利用学生爱玩儿的天性,采用趣味性游戏活动创设情境来调动学生的学习热情,让学生积极主动地参与到语文课程教学当中,同时配合教师在课堂上安排的学习任务。游戏活动的开展可以充分地激发学生的内在潜力,发挥学生的个性特点和优势,在参与游戏活动的同时提高自身学习语文知识的能力。

### 四、问题情境教学

问题情境是引导和发现十分有效的教学方式,在情境描述过程当中提出与课堂学习内容相关的问题,可以调动学生的思

维活动和智力的开发,从而深刻地体会文章所要表达的主要内容和中心思想。教师在课堂上开展问题情境教学中,需要保证问题内容的设置与教材内容的主题相关。同时问题的思想深度要适中,如果太简单很容易让学生对问题的求知和探索欲望大大地降低,如果问题的难度系数太高,学生很容易因为找不到问题的答案和思路而产生了消极的情绪,让学生很抗拒语文课程内容的学习过程,从而达不到教师开展问题情境式教学课堂的效果。

### 五、运用多媒体技术创设情境

由于多媒体在初中语文教学课堂上得到了十分广泛的应用,所以教师通过多媒体技术创设情境的方式是十分不错的教学方式。由于多媒体具有可视、生动形象和资源丰富等特点,所以深受教师的青睐,也为教师的教学课堂增添了丰富的表现形式和学习体验。

教师在开展初中语文知识教学时,需要有意识地使用丰富趣味的教学方式,以此才能使学生在参与教学时感受学习带来的乐趣,并达到提升学生学习兴趣的目的。在如今的教学中,情境教学就是一种丰富并含有趣味的教学方式。教师在使用情境教学开展初中语文知识教学时,不仅可以使使用体验情境和表演情境,还可以使用视听情境和问题情境。教师使用情境教学开展初中语文知识教学,不仅可以帮助学生体验作者的感受,也可以让学生在表演时加深对教学知识的理解,还可以让学生提升参与教学的兴趣,更可以让学生的自主的对教学知识进行探究,从而达到提升学生学习和初中语文知识教学效率的目的。因此,教师在初中语文知识教学中,合理地使用情境教学开展并进行教学,不仅可以提升教学的氛围,还可以提升学生参与教学的积极性,更可以提升学生学习和探究的能力,从而使初中语文知识教学成为高效教学。同时,在合理运用情境教学过程中也容易遇到选材难、课堂教学过于活跃难以掌控等问题,教师们要依据学生学习特点,选择有效的方式进行解决,从而构建优质化初中语文课堂。

### 结束语

综上所述,在教师开展的情境教学课堂上可以有多种表现方式,开展这样创新式教学模式为教师的教学内容增添了很多色彩,也让学生在过程中拥有更多难忘的体验过程。不断地激发学生的想象力,对语文这一学科的探索产生好奇和兴趣,从而提高学生的学习成绩。

### 参考文献

- [1]艾菊.情境教学在初中语文课堂教学的应用[J].中华少年,2020(3).
- [2]裴克坚.情境教学在初中语文高效课堂中的运用[J].中学课程辅导(教师教育),2019(18).
- [3]沈金陵.情境教学 多彩课堂——情境教学法在初中语文课堂中的应用探究[J].新课程(中学),2018(9).