

中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值及实践

陈杨梅

(江西省抚州市东乡区荆公小学 江西 抚州 344000)

[摘要]小学教育的目标不仅限于知识的传授,更要注重中华优秀传统文化的教育。将中华优秀传统文化融入小学语文教学,有助于小学生在圣哲前贤思想的滋养下,夯实语文基础,提高语文学习运用能力,增强文化自信和民族自豪感,使之长大后能够自觉肩负起传承与发展中华优秀传统文化的历史重任。基于此,在全面分析中华优秀传统文化内涵、特点和融入小学语文教学的价值意义的基础上,提出在小学语文教学中弘扬和传承中华优秀传统文化的对策建议,使小学语文教学因中华优秀传统文化的融入而绽放光彩。

[关键词] 中华优秀传统文化; 小学语文教学; 价值; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1296

引言

语文是工具性和思想性相结合的一门课程,小学语文教师不仅要讲述语文的基础知识,还要对教育对象进行中华优秀传统文化的熏陶和渲染,培养学生的健全人格和文化道德素养。中华优秀传统文化是中华民族的根本、精神文明的底蕴,中华魂的最好的素材,对提升小学生综合素质有着积极的作用。

一、中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值

1. 有益于学生更好学习汉字。汉语是人类最美、最古老的语言之一。它不仅来自于中华优秀传统文化、植根于中华优秀传统文化、发展于中华优秀传统文化,而且还具有鲜明的中华民族特性、中华民族风格和中华民族气质。作为记录汉语书写符号系统的汉字,是“现代社会中传统文化最直接、最明显的体现”。它基本上是模拟天地万物的表意文字,因而具有显著的形象特征和丰富的文化意蕴,如山、水、日、月等。虽然古汉语语法与现代汉语语法有很大的不同,但仍有相当一部分语法习惯古今并无差异。例如,主语在前,谓语在后,谓语在宾语前等。所以,加强对汉字字源和语言演进的学习,有益于学生更好、更有效地学习汉字。

2. 有助于学生感受道德力量。随着新课改的不断深入和核心素养观的进一步树立,教育界越来越重视对学生综合素质的培养,而道德素养是学生综合素质中极其重要的组成部分,并且提升学生道德素养是落实新课改要求和核心素养观的重要举措。语文教学的一个非常重要的目标,就是要运用语文教学规律加强学生道德教育。目前,已有很多小学在语文教学中融入道德教育,有的已让一年级的学生开始背诵《三字经》《弟子规》等古代作品,有的将优秀传统文化中的孝道、忠义等思想引进语文课堂,让学生感受和体验语文学习的道德力量,提升道德品质和思想境界。

二、中华优秀传统文化融入小学语文教学的实践途径

(一) 建构课堂模式,将中华优秀传统文化涵养作为语文通识课

通识课与专业化教育相比,更重在“育”而非“教”。作为通识课,语文是最基本最重要的。作为小学语文老师,需要根据小学语文教材和小学生的特点,制定出符合学生的教学方案,通过视频、音频或者图片,营造传统文化的学习氛围,对学生进行传统文化的培养。比如试行“3+2+3”的课堂教学模式,即课前三分钟,学生讲一个与课文相关的故事;课上积累两句最有意义的话;课后三句话,写出对这篇课文的感受。这个模式既能调动学生的学习主动性,又符合他们的认知水平,对他们主动学习中华优秀传统文化是有益的。

(二) 智能游戏审美化的识字之路,了解汉字丰富的文化和思想内涵

利用小学生观察、认知事物相对感性的特点,借助信息技术,针对小学生识字的软件层出不穷,此类软件集艺术性、娱乐性、趣味性、知识性、文化性于一体,在最大程度上追求汉

字的完美展现与小学生心理认知天性的有机融合。新颖的识字游戏丰富多彩,对小学生产生吸引力,使学习汉字成为感悟魅力风景的过程。而智能游戏识字则可以将教学中枯燥、乏味、单一的问题与孩子们特有的童趣生活相联系,把有趣味的童话故事、有灵性的图画、有韵味的诗歌融合在一起,做到声、图、事、诗一体化,使学生一触碰到汉字就油然而生一种审美愉悦之情。在激发学生学习兴趣的同时,能帮助学生有效提升对汉字结构、内蕴之美的理解,透过汉字表象深入理解汉字意境之美。

(三) 传统节日,让学生增强优秀传统文化认同感

不管是春季学期还是秋季学期,都会有相对应的若干传统节日。作为植根于传统文化深厚土壤的传统节日,蕴含着丰富的民族情感、文化元素和哲学成分,具有无尽的感召魅力。学生通过体验、了解中国传统节日,不仅有利于学生亲身感受传统节日深厚的历史沉淀和丰厚的文化底蕴,而且还有利于学生秉承家国情怀而增强对传统文化的认同感,使传统节日成为学生健康成长、快乐成长、幸福成长的重要载体。例如,端午节是纪念爱国诗人屈原的传统节日。这一传统节日对于中国人而言,是进行民族自信、民族精神、民族团结、民族复兴教育的最好教材和最佳机会。所以,在端午节期间,应有意识地组织学生围绕端午节这一主题查询、搜集相关信息,如端午节的由来、端午节还有哪些叫法、端午节习俗、屈原的爱国诗词等,引导学生将查询、搜集到的相关资料进行消化整合,写成一篇文章关于端午节的作文,然后以故事会为载体开展爱国主义教育,让学生从端午节中充分汲取爱国主义养分。同时,还可以组织学生策划举办包粽子、做香包、划龙舟、诵诗词等系列活动,让学生从浓厚的节日氛围中体验到端午节背后独特的文化记忆。

结语

总之,将中华优秀传统文化融入小学语文教学,意义十分重大。只有这样,才能有效增强小学语文的育人功能和提高学生语文核心素养,才能有效推动优秀传统文化的传承创新,才能让学生拥有坚定的理想信念和高尚的道德情操。作为语文教师,在教学中更要主动担负起弘扬、传承优秀中华传统文化的重任,自觉将中华优秀传统文化引进课堂、浸润学生心田,使中华优秀传统文化在小学语文课堂上绽放出精神之花、体现其民族魂。

参考文献

- [1] 习近平.在全国宣传思想工作会议上的讲话[N].人民日报,2018-08-22(01).
- [2] [5] 任静.传统文化在小学语文教学中的渗透探析[D].贵阳:贵州师范大学,2017:13,08.
- [3] 郭友兰.浅谈如何在小学语文教学中传承中国传统文化[J].教学管理与教育研究,2019,(17):25.