

利用多媒体技术促进写作能力的必要性分析

刘娟

(江西省赣州市兴国县江背中心小学 江西 赣州 342400)

[摘要]初中文化课程是承上启下的关键分水岭,学好语文课程可以更好的推进学生进入理想学府进行深造,对于学好语文课程而言,关键重要的一环莫过于写作能力的塑造和养成。良好的写作能力可以更好的为学好语文课程推波助澜,但是写作功底不是一蹴而就的,而且需要反复的分析总结和不断学习才能提升的,写作内容在语文课程中扮演着重要的角色,可以说语文作文在语文课程的学习中占据着40%的位置,由此可见开展写作教育的重要性。传统的写作教育大都是老师讲理论和原理,学生进行照猫画虎,只要结构符合要求,文笔流畅就可以过的较好的成绩。但是这样却忽视了学生在写作中的主导作用,而且不利于学生写作积极性的引导,人多同学遇到半命题作文和材料类型的作文就会一头雾水。老师在进行写作教学时应该多多借助多媒体技术的辅助作用,运用视频和声音以及动画的吸引增加学生的写作热情,更好的促进写作目标的达成。

[关键词]初中语文写作教育;多媒体教育形式;兴趣培养目标;写作积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2103

一、有效运用多媒体开展写作教学,提升学生创作模仿欲望

随着经济的不断发展和网络科技的不断进步,越来越多的人开始注意到多媒体技术的重要性,尤其对于开展教育工作而言,利用多媒体技术可以更好的提升学生的学习积极性,增加学生的写作热情。众所周知,写作能力的提升离不开语文基础知识诸如词汇量、修辞手法、表现形式等内容的掌握,同时还要求学生通过不断的练习和演示才可以提升。老师运用多媒体信息技术开展写作教育可以很好的利用声音、视频、图像、动画和文字的多重功效提升学生的注意力,比如老师通过选择与教材内容适当的写作内容,通过多媒体视频资料下载的形式增加学生的写作构思。比如老师通过当下比较热点的三色文化传承的话题,通过制作视频表示对古色文化、红色文化、绿色文化的推崇,让学生通过观看的视频写一篇自己的感悟和想法,这样就可以很好的提升学生的写作热情和写作积极性。

老师在选择视频下载时,可以通过古色文化的传承重要性开展来,视频中播放著名的历史典故《烽火戏诸侯》,让学生在观看视频时清楚的知道周幽王之所以被杀灭亡,就是因为他没有将诚信原则奉行到底,为了博得美人一笑,他点燃烽火台戏弄诸侯王,以至于战争真正来临时点燃烽火台也无人问津。周幽王一步一步将诸侯王的信任消磨殆尽,造成他自己的恶果。通过这样的视频形式进行写作引导,可以更好的激发学生的分析能力和思考能力,让他们在轻松愉快的学习环境中掌握写作的中心思想。老师同时可以通过自己的观点“诚即天道,天道酬诚”来激发学生的模仿,培养他们通过视频总结出有关诚信传统美德的重要性和历史地位,同时要求他们以诚信传承为主题写一篇文章,通过这样的形式就可以更好的提升学生的活学活用和创作欲望的激发。

二、运用多媒体形式创新写作教育,提升学生写作积极性

《语文课程标准》明确指出要激发和引导学生喜欢写作的兴趣,有主动写作的愿望,写作内容是提升初中生语文学习成绩最关键的一环,所以应该通过有效的引导加紧开展。老师可以通过多媒体资源的运用来进行引导,通过多媒体视频和图像以及声音的吸引,增加学生发写作积极性。比如老师通过网上下载有关“水天一色”的鄱阳湖旖旎风光来增加学生的创作热情,老师在选择舒缓的背景音乐和美丽的景色,配合事先准备

好的旁白和文字介绍增加学生对鄱阳湖美丽风景的情感认知。老师通过自制介绍旁白:“鄱阳湖是中国第一大淡水湖资源、这里是白枕鹤的越冬地,拥有众多珍贵鸟类,在这样一个海天一色的自然景色中,我们可以深刻感受到“渔舟唱晚,响穷彭蠡之滨”的自然景色。”通过这样的形式激发学生欣赏美景和想要表达内心感受的情感共鸣,为激发学生写作积极性提供铺垫。

同时老师通过对鄱阳湖的描写引导学生进行仿写,通过之前选好的描写让学生进行续写和仿写,以此提升课堂的氛围和学生的活学活用。比如:我乘着水车来到鄱阳湖畔,两岸竞相开放的鲜花争妍斗艳,让我不禁感叹大自然的鬼斧神工;置身鄱阳湖中,仿佛时间都在轻柔的湖水衬托下变得温柔起来,那舞步轻盈的白鹤在湖面上自由自在的舞动着,而它的舞衣在夕阳余晖的照耀下闪烁着夺目的光芒;这才真的是“落霞与孤鹜齐飞,秋水共长天一色”。通过这段描写培养学生写作的欲望,让他们可以按照自己的理解写出对应的段落。比如:我骑着脚踏车在鄱阳湖上,水上公路两侧轻轻摇曳的青草,让我不禁感叹他们的幸运;骑行在水上公路中,仿佛心情都随着凉爽的水滴清香而变得透彻起来;那纵情舞动的水滴在轮胎的打击下发出喜悦的笑声,而当清晨的第一米阳光照在它的身上时又发出晶莹剔透的光亮,这才真的是“浩渺鄱湖水接天,滋养生灵岁复年”。

结论

运用多媒体技术开展写作教育可以更加直接有效的提升学生的创作热情,培养他们在轻松愉快的学习环境下主动学习,增加其写作的积极性。老师通过景色描写的形式展开多媒体教学,可以更好的引发学生的情感共鸣,让他们在自然风光的激发下不自觉的产生写作欲望,促进写作学习的综合目标。

参考文献

- [1]杜华.《运用多媒体技术开展语文写作教育的必要性分析》.时代周刊.2006
- [2]王旭.《浅谈初中语文写作教育开展的有效途径》.教育刊.2008
- [3]王文天.《通过多媒体开展语文写作能力的作用分析》.语文教育.2007