

信息技术与小学语文课堂教学有效融合的几点认识

罗好

(海原县海城镇中心小学 755200)

[摘要]信息时代的快速到来,给学生带来更多学习契机,教师要注意展开多种形式的学情调查,对教学提供更多设计参数。信息技术在小学语文课堂教学中的运用,实现了信息技术与小学语文课堂教学的有效融合。小学生对信息技术有主动探索欲望,这是重要教学资源。在教学过程中,教师要合理运用信息技术,优化小学语文教学效果。

[关键词]信息技术;小学语文;有效融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.174

引言

信息技术与小学语文融合教学,是指将信息技术与语文课程教育教学融为一体,将信息技术的载体运用到语文课堂中,作为语文课堂的重要支撑,将文以载道的作用淋漓尽致地展现出来,充分发挥出网络交互的作用、多媒体技术的优势,营造趣味性、和谐性强,宽松化的课堂教学氛围,将学科教学与信息技术横向整合,让语文教学变得更深、更广。这对于小学语文课程改革的深化、教学效率与质量的提升、学生综合素养的发展都是极为有益的。

一、信息技术与小学语文课堂教学深度融合的作用

众所周知,语文是我国九年义务教育的基础性课程,对于学生学好其他科目起着重要作用。在全面实施《新课程标准》的背景下,小学语文教师如果采取传统单一的教学方法,将难以激发学生的学习兴趣,导致学生在课堂上出现各种问题,影响教学质量。教师将信息技术与小学语文课堂教学有效结合,可以利用信息技术能够形象具体表达事物的特点,给予学生感官上更加丰富的学习体验,便于学生记忆和理解,引导学生主动参与学习。如教师可以通过幻灯片、微课、多媒体视频等现代化教学技术吸引学生的注意力,为课堂注入更多活力,激发学生的语文学习兴趣。同时,教师应给予学生相应的指导,让学生可以更深刻地理解教学内容,提高教学效率和质量。

此外,素质教育提倡教师要注重培养学生的综合能力与素质,小学语文教师运用信息技术可以为学生营造良好的教学情境,锻炼学生的想象力、逻辑思维、分析总结能力、语言表达能力等综合能力,为小学生今后的全面发展奠定扎实的基础。

二、信息技术与小学语文课堂教学深度融合的策略

信息技术教学方法众多,教师需要做出更多筛选工作,活用教学辅助手段,为学生提供更多学习契机,可以形成重要教学成长点。媒体展示、教师讲解、教师演示、问题投放等,都可以成为课堂导入手段,教师需要结合教学内容实际,针对学生学习实际做出科学布设,为学生提供更多思维启动机会。小学生对一些直感性的教辅工具有特殊敏感性,教师对此需要有清晰认知。唯有有效触动学生感官心理,才能形成崭新教学契机。

(一) 依托现代信息技术,打造趣味课堂

小学语文教学属于基础语文教学阶段,教学内容主要是围绕识字认字、拼音教学来开展,这些内容多为固定性知识,学生学习起来毫无捷径可言,只能通过反复的阅读、背诵、书写来达到学习目的。这种教学方式虽然略有成效,但也在很大程度上打击了学生的学习积极性,违背了小学生好奇心强、活跃好动的特点。基于此,教师可以依托多媒体信息展示功能来改变语文知识的呈现方式,使语文知识能够以小学生喜闻乐见的形式呈现出来。

(二) 巧妙穿插微课,有效突破教学难点

微课是近年来走进课堂的“常客”,因为其短小精悍,能够直击教学重点和难点而备受师生的欢迎。微课主要是借助信息技术依据认知规律进行碎片化的学习内容、学习过程和素材拓展的一些结构化的数字资源类型。它核心的组成主要包括课堂教学的视频,还包含和此教学主题有关教学的设计、教学的反思、课件、测试练习、学生的反馈和教师的点评等一些辅助性的资源,把它们通过一定组织关系以及呈现方式来营造出一种半结构化和主题式资源单元的应用小环境。在小学教学过程中,小学生分析课文内容的能力不够,不能准确把握重点和难点,而微课可以直接展示重点,并引导学生目标明确地去讨论和解决问题。然后,教师可以把制作的微课上传到“乐教乐学”的空间,让学生在课余时间下载观看,并在线讨论,便于复习。学生也可以在上课前利用微课进行预习,实现先学后教,学后重点复习,及时反馈巩固。另外,每一节的微课都是紧紧围绕某个知识点进行展开,看似相互独立但又具有相应的联系,把此类独立性板块进行结合,能够促进整个教学的线条和框架更为清晰,可以帮助学生在脑海里进行完整性知识结构的构建。

(三) 实现教学内容的丰富与拓展

在传统教学中,教师要想完成教学大纲中的教学任务,实现预期的教学目标,仅用40分钟的课堂时间是不够的。而如果教师将信息技术与小学语文教学融合起来,这些问题就能够迎刃而解,不仅能节约课堂时间,还能开阔学生的视野。信息技术能实现教学内容由静态向动态的转化、由复杂向简易的转变,使那些相对抽象的课本内容更加具象化、真实化,运用活泼生动的视听手段,再辅以必要的画面、声音、文字、图片等,聚焦学生的课堂注意力、激发学生的学习热情,使得课堂更加惟妙惟肖、栩栩如生。

结束语

综上所述,信息技术与小学语文课堂教学的融合,可以弥补传统课堂教学的不足,改变“一支粉笔”站讲台的局面。教师要注意改变教学设计方法,活用教辅手段、巧设合作学习活动、合理布设训练任务、拓宽学科实践维度等策略,都可以给学生带来全新的感知体验,提升学科教学的有效性。信息技术教学可以带给学生前所未有的体验,激发学生的阅读兴趣,调节课堂教学的节奏,有效突破教学的重点和难点。

参考文献

- [1]关于“互联网+”在小学语文课堂教学中的应用[J].李玲.传播力研究.2019(34)
- [2]利用现代教育技术优化小学语文课堂创新能力初探[J].孙洪波.中国新通信.2020(01)
- [3]信息技术在小学语文课堂教学效率提升中的价值[J].李敬新.中国新通信.2020(03)