

# 谈语法教学在高中英语学科中如何开展

郭燕飞

(江西省寻乌中学 江西 赣州 342200)

**[摘要]**在传统高中英语教学中,对语法教学重视不够,导致课堂教学效率较低,学生无法很好的理解和掌握语法知识。在新课改的背景下,高中英语旨在培养学生综合英语语言运用能力,语法教学作为高中英语教学中的重要组成部分,学生只有更好的理解和掌握语法知识,英语的实践应用能力才可以得以有效提升。

**[关键词]**高中英语;语法教学;英语教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1791

改革开放早期,我国的高中英语语法教学手段单一,整个教学课堂围绕着讲解语法,通过语法来理解英语课文的内容。英语习题、阅读理解的讲解,也是通过分析语法结构来进行,直接导致同学们对于学习英语的认识就是学习英语语法,“得语法者,得天下”。随之而来的教学改革中,不再强调语法,更多的是语言应用,语法似乎已被“抛弃”。

## 一、创设贴近生活实际的情境

对于英语语法教学,首先要明确英语语法的使用背景及应用规律,因此要重视不同环境运用英语语法的要求。同一语法在不同的生活情境中有不同的含义,因此为了强化学生对英语语法的掌握牢固度,教师可通过创设不同的、贴近生活的情境,使学生深刻理解语法含义、掌握语法使用规律、提升学生对英语语法的使用运用能力。通过创设贴近生活的情境,不仅可以帮助学生充分、全面的理解掌握语法知识,同时可使语法教学充满活力与吸引力,大大强化学生对英语语法学习的积极性、提升学生语法学习效果。

如:高中教师在讲解“should have done, ought to have done”语法时,教师可利用创设情境对话的形式,使学生感受到使用者对曾经发生的事情的后悔程度,进而增强学生对此语法的理解,并强化记忆。同时教师可组织引导学生讲述自己曾经和朋友、家人之间发生的矛盾,激发学生讨论兴趣,随后引导学生使用此语法表述自己的后悔心情。通过此模式的情境教学,使学生不仅明确此语法的应用原则,同时根据自身兴趣深度理解此语法含义,并通过此类训练,提升对此语法的运用能力。

## 二、实施有针对性的英语语法教学

在英语的语法教学中,教师不能凭着自己的想象给学生讲授语法知识,也就是所谓的“胡子眉毛一把抓”,不分轻重,不分主次,这样的教学效果肯定不会好的。其一,教师可以从学生真实的语法学习情况出发,开展有针对性的教学,哪部分薄弱,教师就重点讲解并大量练习,并及时与学生进行有效沟通,了解他们的掌握情况,探寻学生喜欢的教学方式,鼓励他们寻找规律,加深记忆。其二,教师要根据不同的语法知识进行总结,分门别类,按照不同的类别特点,采用不同的教学方法。例如,动词的时态,可以选用对比法,介词的使用可以运用图形法,复合句可以运用拆分法。其三,教师要充分运用英语课本中的课文。每篇文章都会用到不同的语法知识,教师在对英语课本中的文章进行讲解的同时,结合上下文的语境,及时进行语法教学,这样的做法可以加深学生的理解和记忆,可以有效提升教学效果。其四,教师可以设计一些真实的生活场景,将英语语法教学融合到这些说话的情境中,在丰富的图片和现代教学工具的协助下,可以很好的吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,让学生在玩乐中学习,既增加了课堂乐趣,又让学生加深了知识记忆,提升英语语法的教学效果是非常明显的。

## 三、高中语法重要性的再认识

高中交际英语教学法能在一定程度上能提高学生的英语交际能力,有效地防止只会做题而不会说英语的现象。但一味地强调英语的实践教学而忽视语法的教授,也是不可取的。首先,通过英语交际教学法的实际教学效果的调查,发现并没有有效的提高整体的英语教学效果,只是一少部分同学得到了英语交际能力的提高。从长久考虑,高中阶段忽视英语语法的教学,过度强调实践教学,一时可以提高学生的英语能力,但对学生未来的英语学习产生负面影响,当英语学习达到一个高度后就会出现瓶颈,再提高就很难了,这是因为语法的薄弱导致的。语法就好比是语言的骨架,对于语言的学习来说,如果骨架不扎实牢固的话,语言的学习不会走得远,爬得高。语言的表达需要精准,尤其是在外交和商业贸易场合,同样的一句话,语法结构不同,所表达的意思可能完全不同。需要学习一定的语法知识,避免交流中尴尬错误的发生。

其次,高中英语语法教学与交际法教学并不冲突,两种教学方法完全可以相互融合,达到提高教学成绩的目的。交际教学法中强调的听说读写能力,其中就包含着语法能力,语法薄弱,听说读写能力并不会提高多少,在教学过程中,可以穿插着英语语法的讲解,更好地体会英语这种语言的美妙之处。

## 四、在理解的基础上学习

理解+记忆=最好的学习方法。认知学习理论认为:知识习得的关键是理解,而理解的实质是学生弄清新旧知识的关系,形成认知结构。学习语法要真正理解,不要死记硬背条条框框。例如,教师在平常教学中,也许会特别强调现在分词和动名词在句子中不同的句法功能。很多学生就机械地死记硬背:分词可以作定语、状语、补语、表语;动名词可作定语、主语、宾语、表语。即使这样,也常常记混淆。其实分词就相当于形容词,形容词能充当的成分,分词基本都能充当;动名词就相当于名词,名词能充当的成分,动名词基本都能充当。这样也便于理解:为什么动名词能充当主语和宾语,而分词则不能。另外,教师在语法教学中特别强调理解语法并不是要对语法规则刨根到底。有的学生问:为什么英语有那么多时态,而汉语没有?每种语言都有它自己的规则,汉语不是没有时态,只是时态的表现形式不像英语那么明显。

综上所述,在高中英语语法的教学中,英语教师在提升自身的教学技能的同时,还要注意结合学生的实际学习状况,采用多种教学方法,增加教学趣味性,切实提高语法教学的效率。

## 参考文献

- [1]彭静.任务型教学法在高中英语语法教学中的应用研究[J].高考,2021(16):27-28.
- [2]黄丽君.创设教学情境,提升英语语法学习实效性[J].中学课程资源,2021,17(04):9-10.