

初中英语阅读教学与写作教学的有机结合方法

桑鹏

(重庆市第八中学校 重庆 400030)

[摘要]英语是初中主要学科之一,让学生通过对英语知识的学习,掌握英语的应用能力是进行英语教学的最终目的。但是在现阶段初中英语教学中,学生进行英语学习的兴趣并不高,甚至有一部分学生出现了明显的厌学情绪,造成这一问题的原因是教师过于看重应试教学,只是一味地进行英语知识的灌输,并没有将英语各个部分之间进行有机结合,初中英语阅读和写作教学之间有着密切的关系,英语阅读可以为英语写作提供更多的写作素材和内容,英语写作又在很大程度上提高了学生的阅读理解能力,两者之间是相辅相成的关系。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.190

一、现阶段初中英语阅读教学和写作教学进行结合时存在的问题

英语教学在我国已经有了较长的时间,但是随着新课标的实行,教育体制的不断改革,之前传统的教学体制已经不能满足当代英语教学的要求。虽然说近年来国家已经对英语课程进行了改编,使教学内容更好地适用于当代社会,但是英语的教学手段还是主要围绕着英语考试来进行的。教师在英语教学的过程中,利用多媒体教学法为学生营造良好的英语学习氛围,学生的学习兴趣得到了提高,但是教师的教学内容也仅仅局限于教材内容,对学生英语应用能力的培养并不到位,这就使很多学生明明上课的时候听讲得很认真,对英语知识也能基本掌握,但是在考试中一旦遇到没有学习过的课外阅读以及写作,就不知道怎样进行,究其原因还是初中英语教师在日常的教学活动中,只重视对学生单词、语法方面的教学,对英语阅读和写作的重视程度不够,更不用说将阅读和写作进行有机结合。

二、初中英语阅读教学与写作教学有机结合的途径

初中是学生打好英语学习基础的重要阶段。因此教师在进教学过程的过程中,不要独立地进行英语教学,要将英语教学和我国教育改革的情况联系起来。在词汇的教学中,要注意将其运用到句子上,再将句子运用到阅读上,再将阅读运用到英语写作中。不能只是一味地要求学生进行词汇的积累,忽略了英语阅读能力和写作能力的提高。初中生中有很多人提到英语学习就会出现畏难心理,教师要引导学生形成正确的学习态度,在英语课堂上将写作教学和阅读教学有机结合,在增加词量的积累时,进一步拓展学生的英语知识面,让学生养成良好的英语思维习惯,进一步提升初中生的英语能力。

(一) 教师的教学观念需要改变

目前还有很多英语教师因受到传统教学观念的影响,在进行英语教学的时候,只是一味地向学生进行英语知识点的灌输,对学生英语素养的培养并不重视。学生对在课堂上已经掌握的英语知识点,在实际的应用情况中表现并不理想,究其原因还是教师的教学观念落后。教师只是一味地对学生进行英语知识的灌输,却忽略了学生在英语学习中的主导地位。想要更好地发挥出英语阅读和写作结合的作用,教师就要改变自己原有的传统教学观念,在英语教学中激发学生的学习主动性,引导学生进行英语问题的思考,提升学生的英语应用能力。

(二) 教师在英语教学中要注重英语词汇量的积累

在英语阅读和写作中,词汇量的积累是非常重要的,英语单词可以说是学生进行英语学习的基础。只有不断地增加学生的词汇量,才能为英语阅读和写作打下坚实的基础。但是英语单词的学习和记忆是比较枯燥无味的,因此很多学生在进行单词记忆的时候就容易出现厌倦情绪,导致了自身词汇量的匮乏,词汇量少,英语阅读和写作自然就得不到提升,频繁地成为考试的拉分项。因此教师一定要注重学生词汇量的积累,选

择有效的教学方式,让英语词汇量的记忆变得不那么枯燥,让学生自觉地进行英语单词的记忆,从而为英语阅读和写作夯实基础。

(三) 教师在英语教学中,要注重对学生思考能力培养

英语阅读和写作对于学生自主思考能力的要求较高,因此教师在英语教学的时候一定要注重启发式的教学,以培养学生英语思维能力。随着新课改的不断推行,对于学生的要求也不再仅仅是对书本上知识的掌握,而是对各个学科的实际应用水平有了新的要求。鉴于新课标和英语阅读写作的要求,英语教师在英语教学的过程中,首先要充分地分析英语教材的内容,再利用有趣的图片或者视频等进行启迪式的教学,将问题的思考权交到学生的手里,之后再让学生根据自己的理解回答问题。这样不仅可以让学生学到英语知识,还可以让学生在自主探索的过程中培养英语思维能力和英语口语能力。

(四) 教师在英语教学中,要注重引导学生对英语阅读进行反思

阅读是写作的基础,因此只有多读多写才能进一步提高自己的英语学习综合素质。教师要引导学生学会在阅读中进行反思,以提高自己的写作能力。阅读一般分为四个步骤。第一步是先对文章的大致内容有个了解,第二是对英语文章的结构进行分析,第三是对文章中的语句运用进行分析,最后一步是对文章整体内容进行概括和整合。如果学生阅读量达到了,这些步骤就会越来越简单,英语阅读的能力也会得到很大的提升。而这些都是需要英语教师不断地引导学生来完成,教师首先要打破自己原有的传统教学观念,不要将自己的写作方式和阅读方式强加在学生的身上,要引导学生在英语阅读中不断地积累英语写作素材,比如一些好的句子、词汇等。教师可以让学生将其写在英语积累本上,平时多进行翻阅和记忆。除此之外,教师在阅读的过程中,还可以让学生对英语文章的结构进行自主分析。学生在对文章结构自主分析的过程中,能够进一步加深对文章结构的印象,在今后的写作中也会知道如何更好地进行文化框架的构建,对于写作水平的提升有着积极的意义。

结束语

综上所述,目前英语是世界上通用最多的语言,在我国的教育中也占有重要的地位,听、说、读、写是进行英语学习的四项基础内容。英语阅读是进行英语学习的开始,英语写作是英语学习的成果,无论是英语写作还是阅读都需要学生对英语知识有一定的掌握才可以进行。

参考文献

- [1] 杜红娟. 论初中英语阅读教学与写作教学的有机结合[J]. 求知导刊, 2020(43): 35-36.
- [2] 邵秋芬. 论初中英语阅读教学与写作教学的有机结合[J]. 英语教师, 2020, 20(03): 184-186.
- [3] 刘晓红. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 中华少年, 2020(06): 174+177.