

打开思维之窗

——小学数学阅读策略的研究

黄宏芬

(安徽省合肥市长丰县双凤明德小学 安徽 合肥 231100)

[摘要]在当代大力推进素质教育的背景下,小学数学教学,不仅要注重对学生基础数学知识和数学思维能力的传授与培养,同时也要加强对小学生数学阅读能力的锻炼,促使学生在自主学习的同时也能够通过阅读准确的判别数学题目及所蕴含的知识信息,以便于学生解题,从而实现对学生良好数学核心素养培育的目标。本文主要就如何培养小学生数学阅读能力的方法和策略做相关探究,希望为同仁教学中提供少许参考,共同推进教育进步。

[关键词]素质教育;核心素养;小学数学;数学思维;数学阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2310

随着当代教育事业的发展,小学数学教育也发生了深刻的变革。可以说,其对于学生的综合发展是十分必要的。面对全新的人才培养目标,小学数学教学要积极转变传统滞后的教育思路,落实学生主体地位,强化学生阅读能力培养。本人结合自身教学经验针对小学数学教学中学生良好数学阅读能力的培养提出了几点建议,可供参考。

一、遵循学生成长规律,强化学生兴趣培养

古语云:“兴趣是最好的老师”,良好的学习兴趣能够促使学生产生强烈而持久的学习动机,从而在学习过程中彰显出更好的自主性和创造性。可以说兴趣是学生良好数学阅读能力培养的必要前提。因此在教学过程中,教师善于迎合学生的身心发展实际,结合学生的兴趣点开设情景教学,为学生营造一个生动活泼的课堂氛围,并引导学生深入情境之中去自主的感悟和探究,从而激发起浓厚的参与兴趣和探究渴望,为学生阅读能力的培养奠定坚持的基础。

小学数学内容是十分丰富的,教材中不仅具备了精炼准确的文字叙述,同时也包含了大量的数学符号图形以及诸如圆周率、方程等非常有趣的数学命题,而且教材中那些“说一说”“想一想”“比一比”等模块也都比较新奇,在教学过程中教师完全可以借助这些内容为学生营造一个趣味性十足的问题情景,以此来激发学生强烈的参与兴趣。比如对于“圆的认识”教学,教师在课堂上就可以组织学生一同去搜集身边与圆形相关的物体、建筑物、运动轨迹等,并将其制作为课件利用多媒体向学生进行展示,引导学生去发现数学中的美感,如对称美、和谐美等,以此诱发学生产生一种迫切需要认识圆的冲动,激发起浓厚的参与兴趣,使其能够积极主动地去进行文本阅读,从而为学生阅读能力的提升奠定坚实的基础。

二、加强阅读方法指导,提升学生阅读能力

数学阅读,其本身就是一个需要积极思考的过程。相比于常规的阅读,带着问题进行阅读往往更加高效。因此,在教学过程中,教师需要从低年级开始,加强对小学生阅读方法的指导,教育学生能够针对课程的重点内容以及难以理解的内容进行标记,以便于能够更好地更好地掌握学习难点、重点,同时也便于课堂上师生间和生生间的互动和交流。比如在具体的教学过程中,例如在学习质数、偶数这些数类概念时,很多学生掌握不好,究其原因是对这些数据的概念理解不够透彻,为此教师应该反复多次地让学生对概念进行阅读,那么读的次数多了学生们也便会很自然的发现题目中的重要数学信息,将概念的内容精简,比如质数的概念就可以总结为有1和其本身的两个因素的数,在此基础上再引导学生进行质疑,为什么有除了2的偶数的都不是质数,从概念的定义上去寻找答案,相比于仅仅通过举例子来说,更能提高学生对概念的理解水平,进而培养学生阅读时候得精简总结能力,帮助学生从情境中快速找出问题的求解相关信息。

三、注重优化教学方法,提升学生阅读质量

素质教育下的小学数学教学,要积极落实学生的教育主体

地位,坚持以学生的发展为中心。因此,在教学中针对学生阅读能力进行培养时,教师需立足学生发展实际,转变传统的单一化教学模式,挖掘并激发学生的主体意识,推进教学的优化与创新,从而更好地更好地提升学生阅读质量,促进其阅读能力的发展。目前,在教学实践中应用效果比较理想的两种阅读能力培养方法为模型法和对比阅读法。

首先在使用模型教学法时,教师要迎合小学生的独特心理发展特点,尽量使用一些直观化的图形来代替文字,比如在讲解“长方体”相关内容时,教师可以直接组织学生一同绘制长方体模型,借助具体形象的长方体模型来进行教学,加深学生对于长方体的深刻认识。这种图形模拟教学法与单纯的文本教学相比更加直观和形象,而且对于思维正值形象思维为主的小学生而言也更具新引力,因此学生也会更加积极主动地去阅读长方体的定理及性质等知识,从而达成一种事半功倍的教育效果。此外,在进行对比阅读法教学时,教师善于组织和引导学生能偶对两种相互之前即存在联系同时又完全不同的知识点进行对比阅读,以此加深学生的阅读理解。比如同样在进行“长方体”的相关教学中,“体积”和“容积”则是两个相互即存在联系同时又完全不同的概念,对此,教师就可以引导学生从两者之间的联系(计算公式一样)与区别(概念和性质不同)着手,针对两者的相关知识继续宁自主阅读,通过对比,提升学生对于两个概念的清晰认知,促成高质量阅读。

四、培养良好阅读习惯,提高学生阅读效果

首先,要注重对学生课前预习习惯的培养。在教学过程中给,教师要加强对小学生教育和引导,通过分步骤、分阶段的指导预习,并设计一些与指向一个的课前习题,比如教师可以以“做什么——怎么做——这么做的原因——余留的疑问”四步骤来引导学生预习,在预习过程中要求学生能够仔细阅读教材内容,从中搜寻答案来解决上述四步骤的问题,帮助学生养成良好的课前阅读习惯。其次,注重培养学生良好的读练结合习惯。数学是一门实操性很强的课程,在教学中也应注重读做结合,也就是理论与实践的相结合,由此不仅有助于学生实现对所掌握知识的实践运用,从而促进学生实践能力的提升,而且还有助于增进学生对于新知识的掌握和记忆,深化学生的阅读能力和学习效果。

五、结语

总而言之,加强学生数学阅读能力的培养不仅是素质教育视域下小学数学教学改革与创新的迫切需求,同时也是促进学生综合发展和培育学生数学核心素养的有利途径。在后期教学中,教师要积极转变教育思路,在注重学生数学知识传授和数学思维培养的同时,还要迎合学生的发展实际,进一步加强对于学生良好数学阅读能力的培养,引导学生养成良好的数学阅读习惯,为学生的成长与发展打下坚实基础。

参考文献

[1]孙艳玲.刍议小学数学阅读能力的培养策略[J].新课程·小学,2019,(6).175.