

浅析高效课堂与高中历史教学实践

宇文建旭

(河北省张家口市宣化第二中学 河北 张家口 075100)

[摘要] 高效课堂新课改以来,为适应素质教育的要求,许多学校和老师把构建历史高效课堂作为提高教学质量的重要手段。

[关键词] 高效课堂;学习目标;教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1102

对此我们高中历史备课组进行了相关的教学实践和理论研讨,现就我们的理解具体阐述如下:

首先,弄清什么是高效课堂,它主要包括哪些内容。

高效课堂是指在单位时间内,在全体学生积极、主动、愉悦的参与下,高效率地完成教学目标,使全体学生都能在知识与技能,过程与方法 and 情感态度价值观获得高效全面发展,全面达成“三维目标”。所以在这个概念中有两个必要条件:一是高效全面的实现三维目标。二是在实现这种目标达成度的过程中,学生应主动参与、积极思考,并在参与的过程中得到愉悦的学习体验以及道德提升和人格发展。

其次,弄清怎样才能实现高效课堂?

第一,从学生的实际出发,制定科学的学习目标。

构建高效课堂最重要的是实现“三维目标”。三维目标是一个相互渗透、相互联系、不可分割的有机整体。在掌握历史知识的过程中,既有能力的培养,也有对史学方法的学习和运用,更有情感的体验和正确价值观的培养。所以我们在制订学习目标时在这三个方面要进行全盘考虑。学习目标是学生通过学习要达成的目标,所以学习目标的制定一定要从学生的实际出发。三维目标是否科学主要看它是否符合学生的实际需要,这就决定了我们备课的出发点应立足学生,以学生为本,密切联系学生实际。

从学生实际出发,我们必须重视学情分析。怎样了解学情呢?我们的做法是,通过预习让学生把自己已知的、未知的、能知的、想知的写在导学案上,收集并加以汇总。据此,我再确定本课的学习目标和重难点,从而实现了有的放矢教学,起到事半功倍的效果。只有真正了解学生已有知识经验和心理认知特点,才能准确找到学生学习过程中的最近发展区,成功搭建已知和未知的桥梁,从而准确定位学习的重点、难点和关键点。学情分析充分体现了“以学生发展为本”的理念,也是我们成功构建高效课堂的核心和关键。

第二,要让学生做到“主动参与、积极思考”。

高效课堂要求充分体现学生的主体地位,学生在教师设计的情境中主动参与,在参与过程中进行积极思考,在充分思考的基础上得出结论,并从中掌握历史知识,获得情感体验,掌握高效的学习方法。

处于青少年时期的学生兴趣广泛、好奇心强、思维开阔、见解独特、感官敏锐,这就需要教师在课堂教学中采用多种教学手段,不断给学生的感官以新的刺激,使其大脑始终处于积极活跃的状态。要求教师在备课过程中搞清楚哪些知识适合视觉冲击,哪些知识适合听觉感受,哪些知识适合动手实践。此外,问题的设计要巧妙、有深度,能激起学生思维的火花,能拓展学生的视野,要避免形式花哨走过场。这样,学生就能通过耳闻目睹、口诵心思,始终保持他的兴趣点和关注点,在无声无息中自觉做到“主动参与,积极思考”。

第三,注重“形式”,更要重视“内容”。

三维目标实现的过程是构建高效课堂的核心和关键。为推

行高效课堂,有些学校制定了所谓的高效课堂标准,内容中竟有这样的规定:老师连续讲解不能超过5分钟,学生自主活动不得低于35分钟等内容。这样一来,老师们就千方百计地去寻找别的方式来代替讲课,什么辩论会、音乐、诗歌欣赏、诗歌朗诵、影视欣赏等都搬进了历史课堂。经过实践和探讨,我们认为,这些形式活跃课堂气氛、激发学生兴趣可以,但是一定要注意两点,一是与教学内容的协调;二是要注意适度原则。但不管什么内容,节节都要讨论,节节都要用多媒体,未免流入刻板僵化。譬如,有一位老师在讲“祖国的统一大业”这一课时采用了《乡愁》这首诗,这位老师对这首诗的安排真是难以让人接受:在多媒体辅助下,先集体欣赏一遍,然后个别同学朗读一遍,最后在集体诵读一遍,三遍下来再加上这位老师的点评总共用掉了10多分钟,这在45分钟的课堂上让人搞不清是语文课还是历史课。我们认为,课堂上要不要讲,讲多少应该取决于授课内容,而不能硬性统一规定。比如概念性的东西,难以理解的理论性的内容就要讲的多一些,而对于情感体验方面的内容,就应讲的少,而让学生体验的多一些。总之,课堂学习内容决定学习形式,形式服务于内容,而不能让形式左右了内容。

第四,课堂目标、课堂活动与课堂评价应做到协调一致。

根据《普通高中历史课程标准》要求,历史高效课堂的课堂目标、课堂活动与课堂评价应是协调统一的,但在接触到的课堂案例中我们发现一个普遍存在的问题,那就是一般三维目标制定的很具体,在教学过程中往往注重利用丰富多彩的教学方式实现“过程与方法 and 情感、态度、价值观”两个目标,而忽视了“知识与技能”的基础目标;在教学的评价环节往往又反了过来,重视“知识与技能”目标,而没有或很少对“过程与方法”和“情感、态度、价值观”两个目标进行评价,评价的方式也没有做到多元化,往往是做几个选择题或材料题,进行简单的讲评了事。因为评价不是最终的目的,评价的作用在于它对学生的激励促进与导向功能,这样目标、过程与评价相脱节的情况,势必会导致学生又重新回到只重视知识与技能,而忽视过程、方法与情感、态度、价值观方面的培养,这明显与高效课堂理念背道而驰,我们认为根本原因还是没有脱离应试教育的怪圈。

最后,需要指出的是:构建真正的历史高效课堂就应去掉那些片面追求形式,甚至是急功近利的做法,彻底纠正轻视历史学科的观念,真正做到围绕教学目标、结合教学实际、脚踏实地地去研究、实践历史课堂教学,这样才能全面提高历史教学质量。

参考文献

- [1]黄毅平.浅析高中历史的高效课堂教学[J].中学课程辅导(教学研究).2017,(29).129.
- [2]商国策.关于新形势下高中历史高效课堂的构建策略研究[J].文理导航(上旬).2018,(3).57.