

家校合作下的初中班级德育管理

黄仁春

(重庆市酉阳土家族苗族自治县涂市镇初级中学 重庆 409800)

[摘要]初中生的德育教育是班主任教师在初中班级的教育工作中应该放在学生学习教育之前的一项,提高学生的德育水平是为了学生在未来可以更好地融入社会、奉献社会,是为了学生未来的人生所做的教育建设工作。家校合作的方式是教师做好初中学生德育教育工作的重要形式,利用家校合作可以给予学生发展德育能力一个良好的平台与环境。班主任教师在初中的德育教育工作中应该发挥好教师的调和、引导作用,努力协调教师、家长与学生之间的关系,促成家校合作关系成型。

[关键词]初中;班级管理;德育;家校共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2312

引言

班级管理方式及相关制度的制定影响着教师及学生的日常行为习惯,对学生的个性心理及学习方式都有着重要影响。传统的班级管理方式是以班主任为学生的学习、生活以及个性发展的权威指导,班主任基于多年的工作经验对学生的学习情况和个性发展有一定的掌控能力,但与学生的相处时间较少,而且很难照顾到班级每个学生的心理动态发展和学习变化情况,因此,班主任和家长之间的沟通合作在初中班级管理是十分必要的,一方面,可以更加全面地了解学生在各个阶段学习及身心发展的动态变化,给予学生更加科学合理的管理计划;另一方面,家校分工合作将学生校内、校外的学习及生活相结合,可以提高教师管理班级的工作效率。

一、初中班级管理中德育教育内涵

初中阶段是学生心理发展的重要阶段,因此初中班级管理中的德育教育不仅包含培养学生的爱国主义精神和社会担当,促进学生加强自我管理,引导学生端正学习态度等内容,还包含学生心理健康的辅导。例如引导学生塑造阳光开朗、积极向上、独立自信的性格,培养学生的抗挫能力,锻炼学生坚毅的品质等等。因此教师在开展班级管理工作时,要从生活、学习、环境构建等各个方面出发,渗透德育内容,培养学生健康的价值观念,提升学生的思想素质,最终促进学生健康发展。

二、基于家校合作的初中班级德育管理探究策略

(一) 教师与家长进行良性沟通

随着互联网信息技术的飞速发展,教师可以有效地利用信息技术应用搭建起家长与教师沟通的有效平台。笔者利用信息技术应用QQ以及微信为初中班级学生家长组建了学生德育教育沟通交流群组,家长在对学生进行德育教育过程中出现问题可以及时地在群组中提出问题。当一位家长提出问题后,常常会得到大部分家长在群众的响应,部分家长提出自己在德育教育中也遇到过类似问题,部分家长则为提问家长出谋划策或是讲述自己的解决方法。之后,笔者会在群组中给出相对专业的德育教育建议,提出问题和遇到相似问题的家长可以得到较为专业的解决方法;笔者也会适当地对帮助解决问题的家长所提出的方法进行评价,委婉地提出其中的不足之处和明确指出可行之处,让家长能更好地掌握教育方法。通过信息平台的搭建,班主任教师可以有效地促成家长与家长之间、家长与教师之间针对学生德育教育工作的沟通,帮助家长掌握更适合初中学生实际情况、更加专业的德育教育方法。

(二) 构建德育环境树立良好班风

“孟母三迁”的故事告诉我们,生活环境对人的成长与发展有着重要的影响。因此教师在开展班级管理工作时,可以为学生构建德育环境,树立良好的班风,通过环境渲染提升学生的思想素质。德育环境可以分为自然环境与社会环境两部分。班级是学生学习和生活的地方,对学生有着深刻的影响,因此教师要建设良好的班级环境。例如教师可以为学生构建和谐、团结的班级环境,培养学生的团队意识和班级荣誉感。在构建

和谐、团结的班级环境时,教师首先要以身作则,为学生树立榜样。像教师在平时与学生沟通时要尊重学生,当获得学生的帮助时要向学生道谢,在学生遇到困难时要及时给予帮助与关怀。在教师的影响下,学生也会不自觉的帮助班级同学,与同学建立良好的关系。

(三) 重视学生实践中的体验与感悟

初中班主任开展班级管理德育工作并不仅仅是为了让学生明白什么是对什么是错,而是要让学生能够付诸行动,规避不正确的行为,这才是德育的真正意义。因此,我们在开展班级管理工作的过程中不能仅停留于理论教育上,还要落实到实践教育中,通过具体的实践为学生带来深刻的体验和感悟。比如,在节假日可以组织学生参加社会实践活动,尤其是公益性活动,如组织学生去敬老院送爱心等活动。学生在亲身参加过这些公益性活动之后,一定能够切实体会到帮助他人的快乐,以此深化学生的情感体验。为学生树立起良好的道德行为。还有在班级管理中开展爱国主义教育的时候,也可以组织学生去参观红色教育基地,让他们切实体会战争的痕迹与残酷,深刻的认识到我们现在的幸福生活是由无数的革命先辈用鲜血和生命换来的,以此激发学生的爱国之情。通过这样的实践活动一定比口头传教效果更好。

(四) 定期举办班会,加强家长与学生之间的沟通

初中阶段的学生社会成长大环境相同,学生在一个阶段会集中出现比较突出的问题,为提高教师与家长的沟通效率,定期举办班会可以在较短的时间内改善学生集中出现的问题。班会的形式根据不同的主题可以是多种多样的,教师可以变换班会的具体形式让学生从单纯听教师讲授行为规范,转变为班会的参与者甚至举办者,同时也可以让家长成为班会的参与者,通过多样的形式让主题班会达到纠正学生日常行为的目的。同时,班会主题的制定可以是反映某一时期的社会热点、学校出现的突出问题、教学过程中学生出现的集中问题等等,既要贴合学生的日常生活,同时也要让学生在参与班会之前有所准备。班会结束之后,教师可以组织小组比赛、社会观察等班级活动,让学生在班会之后将所学的行为规范落实到日常生活中,小组之间可以相互监督并进行比赛从而实现行为的强化。

结语

总之,在家校沟通理念的带动下,家长与班主任同时参与到班级管理活动中。作为学生的管理者、引导者,班主任应积极与学生家长取得互动,依靠经验、技能、情感、目标上的互通有无,建立全新的班级管理模式。

参考文献

- [1] 李国红.谈德育在初中班主任班级管理工作中的重要性[J].中学教学参考.2021(03)
- [2] 陈群芳.浅析初中德育创新教学方法[J].中学教学参考.2018(18)
- [3] 张志民.初中德育的三个途径[J].吉林教育.2017(39)