

德育在小学英语教学中的有效渗透

陈焕红

(广州市增城区新塘镇第二小学 广东 广州 511340)

[摘要]在小学教育阶段,随着新课程改革理念的深入落实,学校在教育教学中,对德育教育工作的关注和重视程度不断提高,使得德育教学渗透成为教学改革的主要趋势。基于此,在小学英语学科教学中,英语教师要采用合适的教学手段和方式,做好德育教育工作的渗透,不仅能够提高学生的英语核心素养,还能培养学生的道德品质和审美观念,增强学生的思想认识,促进学生自身的全面化发展。

[关键词]小学英语;德育教育;有效渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1288

引言

在小学教学阶段中,为了提高学生的英语核心素养,英语教师要重视德育教育的渗透。这主要是因为英语学科在教学行业领域中具有双重作用,是学生实现健康成长和全面发展的有效途径。而且,英语教师在教学中渗透德育教学内容,不仅能锻炼学生的语言能力和表达能力,还能充分的发挥出德育教育的作用。因此,在实际课堂教学中,英语教师要重视学生人文素养的培养,大力发展学生的专业能力和道德品质,在英语学科教学中全面贯彻落实素质教育教学要求。所以,德育教育工作的开展,已逐步发展成为提高学生道德品质的主要方式。本文针对小学教学阶段中,英语学科教学中德育渗透的形式进行讨论分析,提高英语学科的教学效果,培养学生的道德品质和文化素养。

一、德育在小学英语教学中的渗透问题

(一) 过度重视英语说教

在传统的小学英语学科教学中,受到传统教育理念的影响,使得教师重视说教教学,如文章的内容主旨、主题升华等等。但由于英语教师不注重互动教学,其忽视了学生的学习独立思考,只是让学生通过记忆方式进行英语知识的学习。虽然在这个过程中学生取得了良好的学习成绩,却严重忽视了学生自身道德品质和素质能力的培养,与德育教育工作相背离。

(二) 讲解过程较为生硬

部分教师在小学英语学科教学中,经常会出现教学内容与阅读素材的完全脱离,或者只是简单的讲解文章思想分类和归纳等题目,以及引导学生对文章中蕴含的传统文化思想进行分析学习。这种教学方式虽然可以提高学生的学习成绩和接受能力,但通常这种方式只是从教学题目出发进行知识讲解,使得整个教学过程较为生硬,无法真正的让学生全身心的投入到课堂教学活动中,且长期采用这种教学方式,会降低学生学习英语知识的兴趣。

(三) 讲解方法较为落后

部分教师只是利用口头讲解的方式开展教学活动,忽视学生的实践体验学习。而且,学生长期处于这种教育形式下,无法在学习中获得到新鲜感,导致学生的学习兴趣降低。同时,部分教师在课堂中讲解的知识内容,未从学生的实际生活角度出发,导致教师无法在教学中进行文化内涵和道德品质的渗透。这种教学现象在英语班主任教学中更加明显,严重影响了英语学科的课堂教学效果,不利于学生自身道德品质和文化素质的培养和发展。

二、德育在小学英语教学中的渗透策略

(一) 注重与现实生活结合

为了提高英语学科的教学效果,英语教师要引导学生在学习中练习现实生活。通过结合学生的生活细节和行为习惯开展德育教育渗透工作,培养学生的道德品质和思想意识。而且,英语教师要根据实际教学情况,将德育教育内容融入到英语朗读教学中,引导学生对英语知识进行深入的解读,保证预期教学目标的实现。在此基础上,英语教师通过组织学生开展写作活动,利用情境再现方式提高学生的认知能力,增强学生的个人真实情感。同时,英语教师要激励学生对生活和自然的热爱之心,调动和培养事物观察能力,锻炼学生自身的

写作水平,增强德育教育的渗透教学效果。

(二) 注重解读教材中内容

英语教材在编制过程中,所选择的课文内容都是兼顾了文化素养方面的文学作品,且在思想层面和情感方面都是具有较高艺术性,有利于塑造出良好的人格品质和道德素养。所以,在实际课堂教学中,教师要认真钻研英语教材中的教学内容,深入挖掘其中蕴含的德育教育内容,逐步引导学生进行分析学习,培养学生的道德品质和思想意识。

例如,教师在讲解“My Family”这节知识时,教师可以引导学生绘制家庭成员关系表,如第一层为grandma and grandpa、第二层为parents, uncle and aunt、第三层为cousins,并鼓励学生分析这个表中的辈分关系,逐渐向学生渗透对长辈的尊敬精神,强化学生自身的礼貌意识。

(三) 注重塑造良好的形象

塑造良好的人格形象,有利于德育品质的提升。在小学教学阶段,由于学生的认知能力和思维意识处于形成的关键时期,再加上教师在教学中占据指导地位。所以,在英语学科教学中渗透德育教学,要求教师要注重充实自身,重视人格形象的塑造,为学生树立起良好的榜样力量,并利用自身的专业精神和人格品质培养学生的道德素质。例如,在英语学科教学中,教师要指导学生学习文化知识,帮助其树立正确的学习态度和道德品质以及文化素质等等,积极鼓励学生参与到课堂学习中,开展素质教学工作。

(四) 注重开展课外化活动

现阶段,在小学英语学科教学中,教师为了丰富学生的知识储备,拓宽学生的知识视野,多会利用合适的教学手段丰富课堂教学内容。而这种教学形式对德育教育工作的开展起到了积极的推动作用,有利于德育教育因素的渗透,通过开展丰富性、德育型的课外教学活动,有利于学生良好道德品质和文化素质的形成。基于此,英语教师在课堂教学中,要打破传统教学模式带来的局限性,积极利用课外教学活动拓展德育教育内容,真正的做到将德育因素融入到课堂教学中。

结语

综上所述,通过对英语学科教学中德育教育内容的渗透现状进行全面分析,提出具有渗透性的教学措施,并结合恰当的渗透时机,落实英语学科的素质教育教学要求,培养学生的文化素质和道德品质,真正的实现新课改下的英语素质教育。而在这个过程中,英语教师要打破传统教学模式带来的局限性,重视德育教育工作的渗透和开展,增强学生的文化素养和英语素质,在帮助学生从根本上了解英语学科教学内容的同时,形成正确的品德意识和良好的行为习惯,为学生未来的健康成长和全面发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]陈波.在小学英语教学中渗透德育的策略[J].基础教育研究,2019(12).
- [2]陈艳微.小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J].新课程(上),2018(07).
- [3]崔振锋.浅议当代中国德育目的新内涵[J].中国电力教育,2014(05).