

高中语文文言文教学之我见

申娟

(河北省邯郸市第四中学)

[摘要] 文言文是传统中华文化的直观体现,但是由于年代久远,与学生的生活环境不同,给学生的学习带来了不少困扰。

[关键词] 高中语文; 文言文教学; 现状; 优化方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.294

从现阶段高中语文文言文教学开展的情况来看,部分教师尝试改良传统教学方法的过程中,出现了矫枉过正的情况,改良后的方法改变了之前的学习问题却同时催生了新的学习问题,导致教师走入了新的教学误区,教师需格外注意。因此,在高中阶段重视对学生的文言文学习过程中不能只要求学生掌握字词的含义,还要让学生去体会文章背后所蕴含的源远流长和博大精深的文化。

一、高中语文文言文教学现状

高中语文教学要求学生掌握文言文阅读的基本方法,并能理解、背诵文言文,获取韵律美、形式美、语言美等多方面的审美感受。但是受应试教育影响,高中语文文言文课堂存在诸多不足之处,具体体现在三方面:一是学生学习文言文的主动性不强,由于大部分高中教师评价文言文学习效果,是以成绩导向为主,教学内容停留于文言文词句翻译和学生死记硬背的层面,消磨了学生学习文言文的积极性,实际的教学过程也缺乏中国古典文学审美鉴赏的步骤,学生难以体会文言文的魅力;二是学生缺乏文言文的实践运用能力:在高中阶段,学生将文言文学习功利化,学习文言文的目的是应付高考,因此,学生浅显地理解文言文内容,分析文言文也只是停留于理论知识,缺少文言文在实际生活中的运用;三是文言文课堂教学缺乏创新,高中生学习思维难以拓展,且拘泥于课内文章的学习,不会知识迁移,进而出现文言文学不懂、课堂教学质量低等问题。

二、策略

1. 注重预习,明确任务

对于每个科目,学生要想达到非常高的学习效率,课前预习是必不可少的一步,自我预习可以帮助学生对这节课的主要内容做到心中有数,并对自己理解不透彻的地方可以提前组织学习并重点标注,以达到在课堂上对教师的讲解进行重点关注。一方面,教师要在这个提议提出之前对学生在阅读、翻译、理解文言文方法的传授;另一方面,提前向学生抛出几个课前引导问题,让学生带着问题去预习文言文,以达到有目的地预习。文言文虽然晦涩难懂,但对于高中生来说,因为有了在初中文言文学习过程中积累的部分词汇的基础,高中生结合课本下方的注释以及古汉语词典的应用,还是可以达到大概理解课文内容的学习效果的。当然,这些是让学生课下自主去进行的,课堂开始时教师要做好引导和监督工作,让学生对课下的预习结果进行限时分组讨论,个人问题大部分会在小组讨论过程中得到很好的解决,个别在小组讨论中不能解决的问题可留待大家一起解决,讨论结束后由教师对保留的问题进行提问、总结,对部分大家回答不太完善的问题进行再度解决。

2. 揣摩文章的情感表达

高中文言文考试有一道题目是让学生从四个选项中选出符合题目要求的一个选项,这些选项都是描述文章的一些内容,其中会经常涉及文言文中情感的表达态度,所以在学习文言文时教师也要教导学生如何推导文章所表达的情感。因为有时候一个细节没有注意到对文章的情感理解就会出现理解偏差,这就说明了学生仍然需要不断加强自己对文言文的阅读能力,教师需要将这种能力的提高作为语文学习的重点之一。

例如,在进行讲解《寡人之于国也》这一节内容时,我在讲解完字词翻译之后就会对这篇文章做出更为详细的分析,比如说对这篇文章所描写的两个人物进行详细分析,我会对知

识进行提问:“这篇文章中梁惠王是一个怎么样的形象?从哪里看出来的呢?”有的学生回答说:“梁惠王并不是一个很聪慧的人,因为他治理国家的能力并不突出,可以从他不知道自己感觉百姓数量减少中得出这个结论。”也有人说:“梁惠王是一个能够虚心接受他人意见的人,从他听取孟子的意见可以看出。”其实这两个人回答得都非常正确,只不过都是片面的理解,我在这节课中就会引导学生正确地理解文言文表达的情感,当然理解情感的前提是学生可以熟练地进行文言文翻译。

3. 结合小组合作促使学生自主解决问题

文言词语和句式毕竟和如今的白话文有着很大的差别,学生在高中阶段所接触到的文言文难度更深。在教学文言文的时候,教师需要引导学生解决字词句方面的障碍。但是枯燥地进行字词句解释,难以提升课堂教学效率。为此,教师可以充分发挥学生在这方面的主体作用,促使学生感受到解决问题的乐趣。一篇文言文肯定有容易理解的地方和难理解的地方,在有限的课堂时间里,教师可以让学生分小组去探究不同的部分,从而加强讨论和交流,解决一些不是很难的问题。而对于那些比较难理解的、重点的句式和词语,教师可以为学生进行有针对性的讲解。

例如,在教学《陈情表》这节课的时候,教师根据学生的语文学习能力和基础等将学生分为几个学习小组,然后要求每个小组分别去探究其中的一个段落,根据课文中的注释和词典去解决一些字词方面的障碍,如“终鲜兄弟”中的“鲜(xiǎn)”的含义和读音。之后,教师要求每个小组都要对自己组的学习结果进行陈述,也就是将每个段落的大意讲给全班学生听。之后,教师可以要求全班学生来说一说:根据他们的学习情况来看,这篇文章所讲解的重要内容是什么。之后,教师可以根据学生的学习结果来对学生的进行学习进行补充,引导学生从整体上去理解这篇文章的意思。之后,教师可以组织学生分小组朗读,让学生读通、读顺,有效解决字词句方面的障碍。

4. 教师应鼓励学生阅读课外文言文

现今阶段,学生所接触到的文言文大都来源于课本,而分析高中语文教材,我们可以发现语文教材中所包含的文言文屈指可数。如若教师只引导学生学习课本中的文言文,不仅不能满足学生学习文言文的需求,还不能拓展学生的学习视野,因此教师可以鼓励学生阅读课外文言文。据相关心理学资料显示,大多数高中生普遍具有选择性学习的倾向,即学生会热衷于学习重要的内容,而对于他们认为不重要的内容则会置之不理。对于大多数学生而言,他们不一定能认识到学习文言文的重要性,因此教师可以给班上的学生讲解学习文言文的重要性,让每位学生都能从内心深处重视文言文学习。并且为了保证学生的阅读效果,教师可以给学生推荐适合他们阅读的文言文书目或文本,这样学生才能找准阅读的方向。在学生阅读的过程中,教师还可以要求学生对于重要字词进行批注,这样才能促进学生理解文本内容。

参考文献

[1] 党志才. 关于高中语文教学中的文言文教学实践[J]. 中国校外教育, 2017(29): 121-122.

[2] 杨璐. 高中文言文字词教学存在的问题及应对策略[D]. 信阳师范学院, 2017.