

# 谈高中化学的生活化教学策略的运用

唐宫娥

(江西省高安二中 江西 宜春 330800)

**[摘要]**高中化学是一门十分重要的学科,对高中生的发展十分重要。但是由于化学学科自身的特点,这就导致学生的学习兴趣不是太高。为了保证高中化学教学的有效性,化学学科的教学就要坚持生活化,融入到学生的日常生活,这样学习的趣味性就大大提高。有鉴于此,高中化学教师就要进行积极的探索,把生活和化学教育结合起来,最大限度的提高化学教学的实际效果。

**[关键词]**高中化学;生活化;化学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1865

化学知识是生活现象的基本体现,水果中的化学反应也会在外观得以表现。化学课来源于生活,其目的也是解决生活中的问题,所以必须到最后再回归与生活。科学的本质就是对生活现象的解释,而教师担任的就是解释的任务。在学生角度,化学知识既复杂又抽象,给学生的学习过程带来了压力,通过生活化的教学不但可以激发学生的学习兴趣,还能有效提高教学质量。

## 一、高中化学教学生活化的意义

首先,是适应新课改要求的产物。新课改条件下要求学生要成为学习的主体,积极探索学习的积极性和主动性,在此条件之下,化学教学生活化你能够极大地提高学生学习的兴趣,符合新课改的要求,最终有利于学生的学习和成长。

其次,提高了课堂教学的有效性。在生活化探究教学过程中,教师通过运用一些生活化素材,让学生在发现问题、探究问题、解决问题的过程中激起对生活探究的兴趣,在学习中掌握书本知识,实现学科知识的落实。

第三,转变了学生的学习方式。传统的教学以教师为核心,教师进行讲授式教学,学生是学习的被动接受者。在此情形之下学生的积极性和主动性受到抑制,学习方式导致学习效果大打折扣。通过化学教学的生活化,可以充分调动学生的积极性和主动性,改变传统的教育教学方式,真正尊重学生的主体地位。

## 二、生活化探究教学的原则

### (一)生活化原则

生活化探究教学,首先要体现生活化原则。如“物质的量”教学是个难点,笔者上课时,就借用教室里的纯净水进行生活化探究教学,让学生动脑筋计算一下这些纯净水所含的分子数,使学生把宏观物质和微观粒子联系起来,也要让学生从自己身上、生活中的事物展开学习、思考。

### (二)开放协作原则

生活化探究教学也是一种新型的教学方式,不同于以往的传统课堂教学模式,变一人言为众人言。要充分发挥学生的主体作用和主观能动性,通过生生协作探究,或是师生协作交流,使整个课堂动起来、活起来。这样才能使知识的学习也变得生动丰富起来,使生活化探究教学在一种开放协作的状态中良好运行和发展。

### (三)创新原则

生活化探究教学必然需要进行生活化问题的设置和相关内容学习,但教师在设计过程中,不仅要尊重生活的本源,同时还要学会进行适度灵活的创新,要注意引导学生从固有的生活素材中进行提炼、创新,以进一步培养学生的创新能力、探究能力。

## 三、提高高中化学教学生活化的路径

首先,要坚持一定的原则。生活化原则,在问题情境设置时,首先要体现生活化原则,与生活的联系要紧密。开放性原则,在生活化探究教学过程中,提出的问题要具有开放性,问题的答案也具有开放性。协作原则,在生活化探究教学中,

一方面,通过分组讨论等方式,学生共同协作,探究问题,形成对知识的体验;另一方面,师生协作,由教师设置生活化情境,学生在探究形成初步知识后,教师对所探究结论进行点评、补充和升华。

其次,重难点内容生活化教学实践研究。在高中化学教材当中,元素化合物的知识所占的比例是较大的,同时这部分知识在高中化学当中也属于重难点内容,这部分的内容主要是知识点多、杂,学生学习、理解、记忆起来也是存在一定困难的,再加上这部分知识点当中涉及到的生活联系、实验都是比较多的。要改变原来学生被动接受化学知识的方式,让学生积极主动的参与到化学课堂当中,教师要引导学生多问、多思考、多动手,同时还需要学生将知识运用到生活当中。

第三,高中化学的理论学习是化学课程中重要的组成部分,只有掌握好理论知识,才能指导实验操作和化学反应分析。而且高中化学的理论知识的教学总是较为枯燥和难懂。学生的学习积极性不高,理解掌握的程度不强。因而实现高中化学理论的生活化教学能够达到高中化学生活化教学的教学目标。例如在对《食品中的有机化合物》一课的学习中,教师通过生活中的小常识,如询问学生在跑步后喜欢喝什么饮料?并由此循序渐进入学对于食品中有机化合物的组成情况的分析和掌握。

第四,化学习题课生活化教学案例具有显著的提升效果,主要就在于创设了生活化的情境,并且分别进行了练习和反馈,使得这种主题探究、合作创新的模式深入学生的内心,带动了学生自主学习的兴趣。因此,提出了大胆进行课堂空间和时间调整的生活化教学模式,这种大胆的尝试应该可以对学生短期内的化学学习有明显的帮助。

总之,课堂是师生互动、心灵对话的舞台。高中化学生活化探究教学活动,需要教师不断潜心研究和摸索。只有这样,才能引导学生更加有效地深入学习,不断取得更好的学习效果。目前的高中化学生活化教学活动的实现缺少科学的理论指导和社会各层面的重视。而且实现高中化学生活化发展的渠道具有多样性、全方位的特点,具体上是通过生活化素材、理论的生活化传授、教学模式的生活化发展还有考核方式的生活化来实现。通过相关的分析可知,实现生活化的教学方式能够提高学生学习的积极性,使化学原理简单化、实际化,提高学生对其的领悟和掌握能力,发挥学生的主体性作用,培养应用型人才。高中化学生活化的教学活动的开展要求教师能够重视化学实践操作的重要性,学生探究创新能力的重要性,有目的的培养学生的能力,并且有目的的提高自我的专业素养。

## 参考文献

- [1]张少英.高中化学生活化教学策略探讨[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(2):131-132.
- [2]刘姝.高中化学生活化教学策略的研究和实践[J].高考,2021(1):67-68.
- [3]柳小康,字敏.高中化学课堂的“催化剂”——生活化教学[J].山东化工,2021,50(6):219-220.