

# 班主任如何调动全班学生的学习积极性

王琼

(重庆市云阳县第三初级中学 重庆 404500)

**[摘要]**学生的主要任务是学习,良好的学习风气是形成良好班风的前提。本文联系初中班主任工作实际,论述了班级日常管理中采用科学的方法和管理艺术调动全班学生的学习积极性,以此形成良好的班风。

**[关键词]**班级管理;学风培养;班风建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1653

班主任作为班级的主要管理者,由于有更多的时间与学生接触,能更全面、及时、深入地了解班级学生的思想动态,生活问题和学习状况,也就更有利于对班级进行全面、系统的管理。在班级日常管理中采用合适的方法和艺术,对调动学生学习积极性能起到重要作用。

## 一、培养优等生,重视中间生,鼓励后进生

一个班级的学风好不好,是否有积极性,那就要看是不是在班内有一批勤奋好学,积极向上的优等生,让他们为整个班级树立榜样,带动全班学生共同进步,这需要班主任仔细观察、培养,时刻留心他们的学习动态,授之以信心,辅之以方法,充分肯定他们取得的成绩,但绝不能以偏概全,无视其不足,要让他们在教师的关怀下自觉接受比普通学生更加严格的要求,要启发引导他们正确地评价自己和他人,更要注意培养他们锐意进取,百折不挠的坚强意志和团结友爱,互帮互助的高尚品德。中间生处于班级中间层,不引人注目,容易被忽视,这部分学生的优劣直接影响到班级的整体水平。班主任应充分调动他们的学习积极性,培养他们的上进心,改变他们甘居中游,与世无争的思想,挑战优等生,使他们明白所谓的优、中、后都不是固定不变的。比如上学期我班采取以上措施,期末考试后,全班有八名同学比期中考试成绩排名前提了十个名次。所谓后进生,绝大多数在智力上并不见得比别人差。可他们往往会对自己失去信心,自暴自弃。作为班主任,在工作中应尊重、信任他们,不应该在公开场合让他们感到难堪;要善于发现他们的闪光点,鼓励他们前进,充分肯定他们的每点进步。在上面提到的八名同学中,曾有两名同学期中考试成绩排在班内四十名以后的。事实表明,许多后进生都有很大的发展潜力,他们的闪光点也同样会带动学习的进步。

## 二、恰当、全面的奖励制度

班主任在管理学生的过程中,应全面关注每一位学生的发展,不管是优等生,中间生,还是后进生,对他们要给予足够的重视,对他们所取得的成绩更要给予充分肯定,要改变班级奖励仅仅面向优等生的局面,适度地扩大奖励表扬的范围。让所有的学生在努力学习取得进步的情况下都能得到肯定的赞赏和鼓励。班级的奖励制度可呈多个层次,除奖励最突出的前几名同学外,同时还可以奖励紧随其后的若干名同学,这对促进中间生的进步是很有效的;另外还应该表扬所有进步的学生,最后不要忘了鼓励没有受到表扬的学生,总结经验,争取进步。这一方面我努力做到:年终评比,学校奖了三好生,刻苦勤奋学生,在班内我又奖了前十名同学,进步最大的八名同学。恰当、全面的奖励制度可以在班内营造一个在学习上积极奋进,你追我赶的良好学习风气。

## 三、合理安排作息时间

学生中往往存在这样一些现象:上课不专心听讲,想着课堂以外的事,知识没学好,为了面对考试,不得不另找时间充电……。其实,事情原本没那么苦恼,学生只要合理安排,充分利用上课及一些业余时间,应用科学的学习方法,提高学习效率,就能有更多属于自己的时间,做到学习文化知识与满足个人要求两不误。这方面,首先要求学生必须晨练,锻炼好身体才能干好任何一项工作,然后抓好早读,最后注重午后小憩片刻,以保证下午精神饱满地上课。这样一笔简单、直观,从

学生角度出发的时间帐是每个学生都能明白的,它可以使学生积极自觉地投入到学习中去,提高学生成绩。

## 四、细致的思想教育

学习经典文章,使之成为调动学习积极性的催化剂。成绩差的同学,他们的脑子并不都笨,也许是他的学习方法不对头,喜欢比吃穿打扮的同学,她的家庭也不一定很富裕,如何让她们把心思用到学习上呢?而学习好的同学不愿帮助别人,那是他没有体验到帮助他人会使自己更进一步的提高……。诸如此类,也许还有很多,都需要班主任对其进行正确引导,我们可以用自习、班会时间,学习名人佳作,从报刊杂志上选择一些典型的文章师生共同学习,学后可以找同学们谈心,重视思想教育,采取典型引路,让学生认识到自己的不足,学他人之长,补己之短,从中汲取自己有用的东西。这会成为学习中的催化剂,能不断激发同学们的学习积极性。

作为班主任,我充分利用班会、晨会、课间、自习等时间,运用格言、经典小故事、树立榜样的形式,采取“个别教育与集体教育相结合”的原则,对学生进行思想教育,及时了解学生的思想动态。当发现学生学习不努力时,我告诉学生《钢铁是怎样炼成的》一书的作者曾说过:“人的一生应这样度过,当你回首往事时,不因碌碌无为而羞愧,也不因虚度年华而悔恨。”以此告诫学生不要蹉跎岁月。这些故事、格言,犹如春风化雨,点滴入土,日久天长,潜移默化,激励学生不断进步。

## 五、掌握科学学法

调动学生学习的积极性除了抓德育外,智育决不可忽视,因为德育与智育是水乳交融的。班主任抓智育,一定要抓到点子上,而抓学习方法是极其重要的。为此,我组织召开了学法探讨主题班会,在黑板上写下“A=X+Y+Z”的公式说到:“有人曾问爱因斯坦成功的秘诀,爱因斯坦就写下了这条著名的公式。他解释说:A代表成功,X代表勤奋,Y代表正确的方法,Z代表少说空话。确实,要想成功地办成一件事,勤奋、实干和科学的方法三者缺一不可。学习也是如此,如果没有科学的学习方法,就很难取得良好的成绩。”然后,我让学生在重大考试中总分第一名与各学科单科第一名的同学上台交流学习方法和学习体会,既达到了交流学法的目的,又对优秀学生起到激励表彰的作用,同时在班级树立起学习的榜样。此外,我把时常在学生报纸、刊物上搜集到的一些好的学习方法,结合学生实际情况介绍给学生,以期起到抛砖引玉的作用,让学生谈自己的感受,自己的收获,在今后的学习中怎样改进。

几年来的班级管理经验告诉我们,要激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动的学习,就要尊重学生个性的自由发展,通过经典文章学习、激志青春、掌握科学学法等各种形式的班级活动诱导学生投入到丰富多彩、充满活力的课堂教学活动中去,培养学生主动学习的探索意识和创新精神,提高学习成绩,使其得到全面和谐地发展。

## 参考文献

[1] 杨立梅.以大艺术教育观建设基础教育中的“艺术学科”[C].2006.

[2] 林彩娣.让兴趣和动机照亮学生求知的路[C].2005.