

小组合作构建高中历史分层教学模式的探究

利焕

(安远一中 江西 安远 342199)

[摘要]随着新课改的发展,高中历史教学也在不断创新。学生可以通过高中历史的学习,增进对历史知识的了解,也可以形成积极、正确的历史观和人生观。小组合作学习能调动学生的参与意识,充分发挥教师的主导作用。小组成员在课堂活动中可以一起合作,取长补短,相得益彰。教师可以通过小组合作调动学生参与课堂活动的积极性。历史教师应在教学中采用分层教学方法,遵循因材施教的原则。在传统应试教育环境中,教师并不能照顾到每一个学生。但在分层教学时,教师可以充分理解和考虑不同学生之间的差异,结合小组合作模式,让学生真正成为课堂的主人。在当前的高中教育中,历史是文科综合中的一门关键课程。历史教学的目的在于让学生掌握古今中外的文化,了解历史的发展进程。在改革的大背景下,高中阶段的教育需要明确改革的基本理念,将新的方法引入课堂。

[关键词]小组合作;高中历史;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1349

引言

分层教学是从学生出发,根据学生的学习能力、基础水平、思维层次设计的教学模式。分层教学贯彻了因材施教理念,有利于学生的个性化发展。分层教学具有流动性,会根据学生阶段性表现调整层次。教师在开展高中历史教学时,可以从备课、创设问题情境、布置课后练习等各个角度进行分层,使学生在分层教学中发展思维,巩固基础,提升能力,最终促进学生历史核心素养的提升。

一、分层教学概念

相关研究显示,当前的高中历史课堂教学中依然存在诸多问题,集中体现在“一刀切”的教学模式,忽视了学生的个体差异性,致使基础好的学生出现“吃不饱”、基础差的学生出现“吃不了”的现象,严重制约了课堂教学质量。因此,新课程标准下,必须改变传统的课堂教学模式,充分借助分层教学,全面提升课堂教学的针对性。分层教学是一种全新的课堂教学形式,主要是在课堂教学中,立足于学生的个体差异性,对教学对象、教学目标、教学内容、教学方式等进行分层,使课堂教学更具有针对性,促使每一个学生均可得到发展。分层教学建立于“因材施教”原则之上,紧紧围绕“面向全体学生”这一目标开展教学。具体来说,其理论依据主要包括:(1)因材施教:教师在开展教学之前,要对学生的学习基础、能力和特长等进行全方位了解,切实结合学生的个体差异性,实施差异化的课堂教学;(2)因人而异:实施分层教学,教师应结合每一个学生的实际情况,通过有针对性的教学活动,促使每一个学生均可在自己现有的发展区水平不断发展。

二、小组合作构建高中历史分层教学模式的探究

(一)加强课前准备,将目标分层

教师可以将教学目标分层,在创新教学方法的同时,循序渐进地增强教学效果。教学目标可以分为基本目标、发展目标。要实现上述目标,教师需要加强备课,充分掌握教材的内容。小组合作学习的高效开展需要教师做好课前准备。设置的教学目标应该针对学生学习的重点问题和难点问题,一般指的是历史进程中的重大事件、重大历史现象和历史人物等。开展合作学习时,教师要为学生准备相应的学习资料,如文字资料、图片资料(包括地图)及视频资料等,要鼓励学生从图书馆、互联网或其他渠道查找资料,深入学习课程内容。教师还可以提供一些具有针对性的、非常客观的历史数据来满足学生,尤其是学习较差学生的需要。例如,教师教学必修一“鸦片战争”的基本目标是让学生了解鸦片战争的历史背景、两次

鸦片战争的爆发、《南京条约》《北京条约》《天津条约》的内容,掌握两次鸦片战争的影响;发展目标则是指导学生学会分析一个事件发生的原因及对各方面的影响。这样的目标设计可以提高学生对历史知识的接受程度,提高学生的历史学习能力和历史核心素养。教师可以找一些相关视频、图片等资料,让学生在对鸦片战争的学习和研究过程中,通过多媒体和网络,以小组为单位观看;还可以找一些书面材料,如我国和外国一些历史专家对这场战争的评论及研究,让学生在课堂上高效地完成小组合作任务。如果布置给学生课后合作学习的任务,教师就可以引导学生在网络上组成学习小组,分享自己找到的资料和想法,从而达到探究学习的目的,充分发挥分层教学的优势。

(二)优化课堂形式,实现分层教学

许多教师在教学历史知识的时候无法准确把握课堂教学节奏,在一定程度上忽略了学生循序渐进学习的效果。教师要积极优化课堂形式,以便实现分层教学的效果。高中历史分层教学要引导学生主动建构历史知识框架——这是一个非常重要的理念。小组合作讨论和学习可以帮助班上的全部学生积极发展自我,保证课堂上师生之间信息交流的及时性。在课堂上,教师一定要注意调动学生的积极性,确定学生的主体地位,让学生在小组合作中交换自己所观察、思考的知识,与同伴一起讨论、交流、沟通自己所遇到的问题,记录下解决问题的整个过程,学会解决相似的问题。在课堂教学中,板书设计是十分重要的。教师要明白,在黑板上写下整节课的重点内容框架,可以让学生从各个角度观察和思考这节课所需掌握的内容,让学生更容易记忆和背诵历史知识,并在一定程度上学会与他人合作交流。教师以简单的板书,让学生加强记忆,更有利于小组合作构建分层教学模式。

结语

总之,新课改要求教师在开展教学时要面向全体学生,因此,教师在引导学生学习历史时要重视每个学生的发展。教师在设计分层教学根据学生的学习能力、基础水平、思维层次以及心理问题设计有效教学策略,激发学生的学习兴趣,培养学生的自信心,使学生主动投入到历史问题研究中,促进学生学习能力和历史素养的提升,最终促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1]张菊花.试论分层教学法在高中历史教学中的应用[J].名师在线,2020(5):76-77.
- [2]李清正,陈毅.分层教学:基于学生核心素养的高中历史教学思考[J].中学历史教学参考,2018(16):28.