

核心素养理念下初中英语课堂教学导入方法初探

王蓉

(江西省奉新县华林书院阳光学校 江西 奉新 330700)

[摘要]在初中英语教学中,课堂导入环节是一项重要的教学内容。英语是一门语言性的学科,需要一定的情境沉浸,也需要富有创造性,更加需要与生活相联系。本文针对新课改背景下对学生学科核心素养培养的要求,对初中英语课堂教学导入方法进行了深入探析,希望能够给初中英语教学提供一些经验。

[关键词]核心素养; 初中英语; 课堂教学; 课堂导入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2162

课堂教学是学生获取知识的重要途径,如何提高课堂教学的有效性是初中英语教师需要深入思考的一个问题,学生能否在英语课堂上愉快地学习英语与学生的课堂学习效率之间存在紧密的联系。对于英语课堂教学而言,新知识的导入显得尤为重要,采取有效的课堂教学导入方法是初中英语教学中的重难点。核心素养理念将培养全面发展的人才作为核心,主要体现在培养学生的人文底蕴、学会学习、健康生活、科学精神、责任担当以及实践创新六大素养。因此,初中英语教师需要重视核心素养理念,在课堂导入时遵循核心素养对学生的要求,以此促进学生综合素养的提升。

一、谈话导入法,创新学生的思维

谈话导入法时一种较为轻松、惬意的课堂教学导入方法,这种课堂导入方法可以有效地满足初中生在表现欲与成就感上的需求,使得英语新知识与旧知识之间有一个良好的衔接,从而实现对学生创新思维的培养。谈话导入法就是教师在对新课进行讲解之前,可以先设计一些课堂上谈话的话题,让师生在课堂上对其展开讨论,学生会带着对英语浓厚的兴趣与饱满的热情进入到课堂教学之中,从而让学生在轻松的学习过程中得到思维的创新。

例如,教师在对课文“Is there a post office near here?”进行讲解时,这部分知识内容主要围绕“建筑物方位”展开,教师可以在导入时向学生提出话题:“同学们思考一下上学路上所经过的建筑物的方位,谈谈你们最熟悉的建筑物的具体位置?”学生对这一话题有着很大的兴趣,整个讨论的过程非常轻松、流畅,这是对核心素养理念的贯彻,也是对课堂教学导入部分的落实,使得核心素养的理念得到突出,不仅增进了师生之间的关系,还创新了学生的思维,使得学生得到英语素养的提升。

二、实物导入法,化抽象为直观

在初中英语的教学过程中,并不是所有的内容都能够用语言表达出来,为了更好地落实英语核心素养理念,教师可以运用实物导入法把一些抽象性的内容转换成直观性的内容,从而有利于学生对其进行理解与掌握。尤其是对于初中生而言,其各项能力虽然都有一定程度的发展,但是还是存在一定的不足,没有见过的东西还有很多,知识面的限制突显了实物导入法的重要性,教师在课堂教学的过程中可以运用实物将抽象的知识化为具体,这不仅可以在激发学生对英语的学习兴趣,让学生学会学习,还可以培养学生的外语语感能力和问题的解决能力。

例如,教师在对“Can you play the guitar?”这一课进行教学时,可以从学校的乐器室内拿一些乐器实物到课堂上来,围绕本课的重点语法“情态动词can的用法”对课堂教学进行展开,让学生对吉他、长笛、葫芦丝、小提琴等的英语表达形式进行学习,从而引出课文中涉及到的单词,导入新课。在实物导入法的新课引出过程中,学生对原本不太熟悉的乐器能有一个更为直观的了解,将抽象的内容转换为具体,由此促进学生英语语感能力与问题处理能力的提升,有效落实学生英语核心素养的培养。

三、情境导入法,将课堂教学与实际生活结合

新课改实施之后,初中英语课堂教学与情境的构建之间便存在紧密的联系,从初中英语教材选文来看,很多课文与学生的实际生活之间都存在紧密的联系。因此,在一定的教学情境之下,学生对英语课文的理解可以更为直观、形象,语言环境也会变得更为逼真,学生可以在特定的情境下触景生情,在沉浸式的学习中获得新知识的获取。因此,教师可以合理运用多媒体进行教学,构建生动的教学情境,将课文与实际生活进行联系,以此促进学生英语核心素养培养。

例如,教师在对“Have you ever been to a museum?”一课讲解时,可以利用多媒体设备呈现一些博物馆内展览的文物,指着对应的图片分别然后向学生提问:“What is this in English?”有了真实的情境烘托,课堂的学习氛围能够得到有效的激发,学生在各种文物图片的欣赏过程中会有身临其境的感觉,在这种潜移默化的课堂学习环境中学生会不知不觉进入博物馆这一内容的学习状态之中,从而学习到新的英语知识,得到英语核心素养的培养。

总结

课堂教学导入是英语教学中重要的一环,也是一种有效的教学手段。在英语核心素养理念的背景下,教师不仅需要注重学生对英语理论知识的理解与掌握,还需要关注学生的思维创新、自主学习能力、问题解决能力以及实际运用能力的培养,采取针对性的教学方法,使得学生在英语学习的过程中得到全面发展,从而有效提升学生的英语综合能力及其素养。

参考文献

- [1]丁左飞.初中英语课堂导入的问题调查与改进策略[J].中学生英语(外语教学与研究),2016,(2).103.
- [2]张丽娜.浅谈启发式教学方法在初中英语课堂导入环节的应用[J].中学生英语,2018,(16).38.