

试探在小学语文教学中渗透生命安全教育策略

李术

(攀枝花市南山实验学校 四川 攀枝花 617067)

[摘要]做人最基本的就是生命安全,生命安全教育把生命作为一切教育活动的出发点。小学语文是学生系统认识世界、探索人生的源泉。因此,关注学生的身心健康,引导学生从小学语文学习中形成正确、独立的人生观和价值观是非常重要的。

[关键词]小学语文;生命安全教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1342

在疫情期间,教育部发布了,首次将生命安全教育作为公共文件进行宣传,鼓励学生锻炼身体,开展课外阅读。这是近年来教育部公开文件中首次提到生命安全教育。它表明,生命损失的人数正在日益变化,这使国家越来越意识到生命安全教育的重要性。本文以生命安全教育为切入点,探讨了我国生命安全教育的现状及改进小学语文生命安全教育的策略。

一、当前语文教学渗透生命安全教育的现状

(一) 突如其来的新冠肺炎激起对生命安全教育的重视

2020年初,一场突如其来的新型冠状病毒让全国沉寂,疫情的瞬间爆发,病毒的蔓延,给学校和家庭教育踩下了刹车。在“停课不停学”下,孩子们更加警惕和紧张。生命的意义是什么?全球灾难对个人有何影响?孩子们缺乏思考,孩子们花更多的时间在游戏上,这给当前中国的生命安全教育敲响了警钟。如何对待生命安全已成为一个亟待解决的问题。

(二) 正确认识生命安全

正确认识生命是面对疫情的首要前提,病毒不仅威胁着成年人,也威胁着儿童的生命。什么是病毒?它是如何传播的?如何预防?这要求我们正确引导儿童面对疫情,了解相关知识和信息,打破未知,消除恐惧。流行病的爆发是生态失衡后自然对人类的惩罚,使孩子意识到与自然的和谐,保持对生命的敬畏。保护自己,爱护生命。现在,孩子们应该学会保护自己,一是掌握对病毒的科学应对,引导孩子及时掌握,积极开展生活防治。二是养成健康的生活习惯,坚持锻炼,具有较强的免疫力和抵抗力。三要保持乐观,采取科学的措施保护自己,帮助他人。有责任提升生命的价值。疫情期间,一批又一批医护人员和志愿者前往湖北疫区,冒着生命危险,确保社会 and 生命安全。通过这些生动的例子,我们可以引导孩子成为有责任心的人,认识到生命的重要性。

二、小学语文教学渗透生命安全教育的策略

(一) 把生命安全教育渗透到课本、生活之中

社会进步应该以教育为基础,汇聚哲学、科学、生活等相关领域的学术专家,分区域或专业领域,成为核心团队。编写有趣生动的绘本,通过温情、有血有肉的故事向孩子们传达生命的意义,让学生们从被动探索生活转变为主动探索生活,懂得在年轻时感恩,学会珍惜。让孩子们正确认识疾病、衰老、死亡,对生命更有热情和敬畏。在课堂上,要注重思维的形成和建构,在课堂外,要注重体验教育。在语文课上,我们为学生设置了模拟场景,如观看《汶川大地震》等纪录片,结合多媒体和线下活动等,使学生在课堂上的感受更加逼真,学生可以在实践中扮演角色,体验自我,理解生命的意义。在此基础上,教师还需要阐释天地与人与自然社会的关系,使学生了解学习过程中和谐发展的必要性。选一个月份定为特殊的月份,比如三月是“消防月”。通过消防专题讲座、实战演练等一系列主题活动,鼓励学生积极参与,勇于探索,循序渐进,把生命安全教育作为一种习惯和不可或缺的生活方式^[1]。

(二) 情景导入时渗透生命安全教育

每节语文课都离不开情景的介绍,小学生的学习具有分散性的特点,面对学生的注意力不集中,很多老师都会采用情景教学法,它可以调动学生的学习积极性,从而将生活教学渗透

到课堂中,课堂情景介绍不仅能激发学生的学习兴趣,而且能丰富语文课堂的学习内容。情景教学是将学生的思维带入课堂教学,通过教师的刻意引导,使学生的语文情感生活与认知相互关联。例如,在学习古诗《咏鹅》时,可能很难通过阅读和背诵来激发学生的学习热情。我们可以用提问的方式来介绍场景。首先,问学生们有没有看到大白鹅?谁能给我描述一下你看到的白鹅?通过学生的回答和讨论,可以促进课堂气氛,这时,问同学们,你们知道白鹅的生存环境吗?大白鹅,每天在水中寻找鱼虾,它尊重自己的生命吗?它没有体现出勤奋的精神吗?通过古诗词的学习,我们可以进一步向学生普及一些生活常识^[2]。

(三) 引导学生感悟生命的价值

小学生对生命没有特别的感情,要引导学生正确认识人生,就要让学生知道生命来之不易。不管是动物、植物还是人,生存来之不易,他们都需要得到保护和尊重。因此,尊重生命、热爱生命是我们的责任和义务。按照古代和过去父母的观点,不理发是一种孝道,谁能说这不是一种对生命的尊重。当我们在夏天听到蝉鸣时,老师可以用蝉鸣来给学生上一堂生命教育课。一只夏蝉要在某个夏天破土而出,可能需要十几年的时间,蝉从卵变成幼虫需要十多年的时间,突破土壤后,只需一个夏天,它们在夏天蜕皮,抽筋换骨的痛苦超乎我们的想象,即使他们的生命如此短暂,即使在生命的最后一刻,即使他们的翅膀不会跳舞,他们也会在这个夏天尽情歌唱。虽然蝉的生命历程已经结束,但它给我们留下了永久的记忆。夏蝉的生命如此短暂,他们却在用自己的歌声歌唱生活。从出生到蹒跚学步,再到中年,我们活了这么久。为什么我们不能尊重它?每一个生命都不容易到来,我们需要关爱它,让它健康成长^[3]。

(四) 引导学生体会生命的美好

引导学生在语文教学中树立正确的生命观让学生热爱生命,尊重生命,生命是美好的,但他们没有经历过困难和挫折,不知道生命的价值,生活不仅仅是指人,在语文教学中更是泛泛而谈,利用语文教学的课外活动,让学生们观察自己脚下的野花野草,他们美丽的生命是如此的脆弱,但他们顽强的迎着春天和日晒雨淋,这是大自然的力量,以故事的形式来讲述,这不是他们对生命的尊重和敬畏吗?

结束语

总之,生命安全教育在小学语文教学中是非常重要的,这不仅是学生认识人生的试金石,也是塑造正确人生观和价值观的试金石,语文教学是生命安全教育的基础,要把生命安全教育渗透进去,引导学生树立正确的人生目标,为成长和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]刘春晓.小学语文教学中渗透安全教育的研究与实践[J].中华少年.科学家,2016(33):56-56.
- [2]董富英.在小学语文教学中渗透生命安全教育探索[J].小品文选刊:下,2019,000(009):P.1-1.
- [3]张海霞.在语文教学中整合与渗透生命安全教育[J].引文版:教育科学,2016(3):172-172.