

关于民族地区小学藏语文教学过程优化问题研究

扎西拉姆

(西藏林芝市波密县倾多镇中心小学 西藏 林芝 860300)

[摘要]随着新课程标准的改革,小学藏语课程体系的结构、内容和功能发生了一些变化。教师只有转变自己的教学理念,不断加强教学标准,有计划、有目的地为学生制定合理的教学方案,学生才能不断努力完成学习任务,提高学生的学习积极性,使学生更积极地参加小学藏语学习。教师要把小学藏语课变为学生自主学习的课,使学生在在学习过程中,提高自己的学习能力和解决问题的能力,使学生能够在教师的帮助下利用各种学习方法,提高自己的学习效率。

[关键词]民族地区;小学藏语文;教学过程;优化问题;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.339

引言

小学教育是整个教育阶段的基础性环节,在民族地区的小学教育阶段,藏语教育也是主要的教育科目。我们国家一直鼓励和支持藏语教育,但目前小学藏语教育存在一些风险和问题。因此,我们需要优化整体教学过程,提高教学质量和效率。基于此,文章就民族地区小学西藏语文教育过程的优化问题展开研究,以供参考。

一、民族地区小学藏语文教学现状

目前西藏地区已有一千多所中小学开展藏语教育,90%以上的学生为少数民族。目前民族地区的小学在开设语文、数学等学科的同时还设置了藏语系,一般学生每周都会接触4~5节藏语课的内容。在民族地区,将一些教学经验丰富、成果突出的藏文骨干教师结合到一起,结合当前民族地区的实际教学情况,根据藏文教学的需要编制中小学藏文教材,参考书和练习本等,使民族地区师生有充分的教学资源。受诸多因素的影响,西藏民族地区的小学西藏语文教育也取得了许多成果,但与此同时也出现了许多问题。由于经济水平的差异,现代教育技术在民间资本地区内部教育条件差异较大的藏语教育中的应用还不够完善,缺乏藏语的规范标准等。这些问题阻碍了藏文教学的流程优化,影响了藏文教学的流程、内容等。因此,为了改善当前民族地区小学西藏语文教育的条件和环境,优化当前民族地区小学西藏语文教育的进程,解决这些实际问题,从根本上提高西藏语文教育的质量和效率,我们需要采取有力的措施。

二、关于民族地区小学藏语文教学过程优化策略

(一) 加强导语的趣味性

在小学语文教学过程中,教师必须唤起学生们的注意力,调动学生们学习的积极性,提高指导语的趣味性。因此,教师在讲解新知识之前,可以利用多媒体展示照片和视频,通过讲故事为学生营造教学的情景,让学生在特定的环境中体验教学内容所蕴含的道理。教师通过这种方式,一方面可以调动学生们参加小学藏语学习的积极性,另一方面有助于提高教学效率,减轻教师的教学负担。课程负责人也可以将指导语作为课程评价的主要标准之一,激励所有小学藏语教育教师精心设计指导语,为整个课程的教学目标服务,保护学生的学习。

(二) 组织同学们进行角色扮演

小学藏语教学中的教育情景设定主要是指让学生通过情景感受真实的方式。这种感觉不仅有助于学生对文本更感兴趣,也有助于学生更好地推测人物的心理活动和特征。刚开始表演时,教师可以通过自己精心准备的课程让学生解释演出的作用。在这种自由的氛围下,学生不仅可以感受藏语课堂的乐趣,还可以在情景表演中学习更多与人交往的知识,对学生的全面发展也有很好的帮助。

(三) 创设一定的问题教育情景

在藏语教学中,积极开展师生之间的交流,通过提出问题引导学生思考、讨论、探究,最终得出相应的结论。例如,在教给学生“黄河是如何变化的”的课上,配合课程的目标,提

出了“黄河变化的原因是什么?”等有效的问题也可以向学生提出。“怎么治理黄河?”等让学生思考,“人类持续破坏黄河会带来什么样的结果?”的提案。的假设,带领学生进行讨论和探究,最终得出具体结论。通过这种形式开展藏语教育,学生在掌握藏语知识的同时,可以树立一定的自然保护意识,培养学生的创新创造能力。

(四) 建立和谐的师生关系

多年的教学实践证明,受学生欢迎的教师,学生们也很喜欢这位教师教的课。为了激发学生的学习兴趣,教师也必须构建更加和谐的师生关系,使无聊的课变得更加生动形象。教师也必须真正关心学生,尊重学生,对所有学生平等。同时,教师也注重提高个人素养,不断增加自己的教育吸引力,学习先进的教育理念和教学方法,使学生们学习热情更浓厚,学习热情更高。此外,教师也要改变填鸭式的教学手段,组成小学西藏语文教育的优秀小组。小组成员要相互交流、相互配合、共同进步,将教学方法应用于藏语教学课程,不断拓展藏族学生的学习视野,激发学生的学习兴趣,重视学生对藏语知识的个人认识和语言理解。教师也必须不断提高专业技能,积累语言,让所有学生都能在自己的指导下体验文学作品中蕴含的优秀品质。在党员的学习过程中,教师也要确保所有学生都能受到心灵的陶冶,感受到感情的升华。

(五) 利用读写组合,通过注释式阅读提高学生的语文应用能力

在藏语阅读教学中,教师为了发挥读写和教学手段的育人效果,可以利用注释式的阅读方法,在学生阅读的同时记录自己的理解和情感,提高阅读能力,提高阅读和教学质量。例如,教师在训练学生阅读时,可以让学记录、注释文章中的重点词、词,也可以分析、模仿文章中的句子、片段。这样既可以提高学生的语文阅读能力,又可以在读写组合中使学生明确文章主旨,加强写作技巧。教师还可以利用注释式阅读,让学生作为课堂小老师讲解和总结这篇文章的内容,在落实学生课堂学习主体地位的同时,使学生养成良好的学习习惯,进而使学生进行自我评价、相互评价,在互补、互助的过程中结合读写。

结束语

如上所述,根据当前民族地区小学藏语文教育的现状,采取有效措施,优化藏语文教育进程,有效提高整体藏语文教育的质量和效率,使学生掌握更多知识,培养更多优秀人才,发展藏语文教育事业

参考文献

- [1] 加佳. 小学藏语文兴趣教学法[J]. 家长, 2020(27): 104+106.
- [2] 尼玛扎西. 试论小学藏语文在课堂教学中的教学方法[J]. 读写算, 2020(17): 98.
- [3] 陈列. 谈如何提高小学藏语文高效课堂的效果[J]. 才智, 2020(13): 14.