

运用科学方法让学生享受识字乐趣

陈敏

(新疆巴州焉耆县教育和科学技术局 新疆 巴州 841100)

[摘要]新课标在第一学段的阶段目标中对识字的要求是:喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。人教版语文教科书在编排上也体现了多认少写的原则,有利于激发学生兴趣,提高主动识字的愿望。本文论述了小学语文教学中如何让小学生在识字中享受乐趣。

[关键词]小学语文;识字教学;享受乐趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1882

人教版课程标准实验教科书在编排上充分考虑了学生的年龄特点,认知特点,生理心理特点,体现多认少写的原则,把认字和学习汉语拼音,学习儿歌韵文以及学生生活紧密相连,其目的就是要激发学生喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。但是,具体实施中我们发现,学生识字难度大,因为方块字本来就不表音,这些汉字的出现又无由易到难的规律可循,而且识记量大。也有部分家长反映学生怕认汉字,渐渐地不喜欢上语文课了。这样下去,问题可就严重了。在特定的语言环境中,学生会认,离开它,学会就不会认,说明学生并没有真正学会这个字,教师要做的的主要工作是让学生能从本课会认过渡到在其它语言环境中也能认识。

根据以上情况,我们意识到学生不爱认字主要原因在教师对识字的重要性认识不够,识字方法上过于单一,没有注意调动学生主动识字的愿望,导致部分学生怕学汉字。那么,如何才能让小学生在识字教学中享受乐趣呢?

一、利用游戏识字,激发兴趣

小学生都喜欢游戏,引导学生在丰富多彩的游戏识字,寓教于乐,让学生真正喜欢汉字,对识字产生浓厚的兴趣。布鲁纳说过:“学习的最大兴趣,乃是对学习材料的兴趣。”汉字是最古老又最富有生命力的文字,是古代劳动人民智慧的结晶。关于汉字的趣闻、故事举不胜举,学生听了这些故事,趣文不由自主地对汉字产生了好奇心。同时经常开展以下一些游戏,学生的兴趣越来越浓。

例如,猜字谜:教师根据字形特点创编谜面,学生猜谜底,学生猜谜的过程实际上是识记字形的过程,这种识记不同于机械识记,是在积极的思维活动中记忆,印象深刻。逐渐教师鼓励学生开动脑筋,观察字谜,展开联想,和同学合作或者独自创编字谜,让大家来猜,学生看到同学猜出或者猜不出自己的字谜都会开心地大笑,因为他感受到了一种成功的喜悦。另外还有编儿歌,编故事,送生字回家,给生字找朋友等等。

二、引导自主识字,享受乐趣

一学期认识400个汉字是个繁重而艰巨的任务,除了激发学生识字的兴趣外,还必须大力培养学生识字的能力。第斯多惠说:“知识是不应该传授给学生的,而应引导学生去发现它们,独立地掌握它们。”在识字教学当中,如果让学生被动地记,机械地抄,学生会马上厌倦。教师只有调动学生的识字愿望,在识字过程当中让学生逐步掌握识字的方法,形成独立识字的本领,去主动识字,体会成功的快乐,才能让学生的兴趣持之以恒,让单纯的兴趣变成学生的一种心理满足,形成学习的内驱力。

(一)教给学生自主识字的方法。汉字本身有一定的规律可循,识字教学要充分利用。教学中,教师授之以“渔”,抓住汉字音、形、义的联系,教给学生识字的方法及规律,使学生具有分析字形、自主识字的能力。识字第4课,有很多形声字,蚂、蚁、蚯、蚓等,告诉学生声旁表音、形旁表义的特点,学生很容易就能记住许多字,逐渐到就能根据形旁去推测字义。另外,还有会意法、联想法、比较法等等,结合课文,教师自然渗透这些方法,学生通过自主的识字逐渐领悟,老师鼓励学生在学中大胆地用这些方法学习,学生识字的能力在实践中逐步提高,兴趣也越来越浓,感受到了创造的快乐。

(二)让学生选择自己喜欢的方式识字。通过调查,我们

发现孩子在学前教育有很大的差异,有的孩子已经认识了一些字,多的到200左右,有的孩子却是一张白纸,而且孩子先天智力发育也有不同。因此我们鼓励孩子选择自己喜欢的方式识字。有的孩子学前有基础,表现欲强,就让他当小老师,教大家识字,小老师,小学生都兴趣盎然;有的孩子喜欢找小伙伴一起识字,在交流中提高能力;有的喜欢读儿歌、故事就在语言环境中巩固;有的喜欢抄写;有的善于联想……只要学生能够尽快地记住汉字,方法不求统一。学生干自己喜欢干的是就不会觉得厌倦,而是一种乐趣,一种心里需求的满足。

三、创设语言环境,加强记忆

小学生记忆的特点是无意识记强于有意识记,记得快,忘得也快。前面说到的那个有趣的现象也告诉我们脱离语言环境,学生容易忘记。识字的最终目的是要会用,不管这个字出现在什么地方都能认识,当要表达意思需要用这个字时,也能准确地写出来。如教学生认识“我”字,在介绍给小朋友时,教师一边在黑板上写一边编了一首儿歌“斜斜一个点,长长一根线,我找小勾子,用手抓抓紧,我用大勾子,用手抓抓牢,上面加个点,我就站得好。”小学生比比画画就能记住。

教材中的儿歌、韵文朗朗上口,学生很快就能背下来,但是那些方块字并不见得也认得了。因此,我们结合课文选择了许多课外读物,订阅了拼音小报,并且自己编了一些儿歌、韵文引导学生阅读,使学过的字反复出现,让学生在不同的语言环境中中和这些字打照面,久而久之,在语言环境中,通过语言实践,学生提高了理解能力,所学的字也深深地印在脑子里,达到了温故而知新的效果,同时丰富了学生的语言,提高了学生的认识水平,并且从小培养了学生爱读书的习惯,学生在阅读中尝到了乐趣,会更加主动地识字,也会在无意中识更多的字。

四、联系生活识字,开阔视野

语文是母语学习,无处不在,无时不在,我们把识字教学置于生活的大背景中,在生活中识字是很方便,很重要的识字途径。

在学校里创设良好的识字氛围。开学时,每个学生把自己的名字写在一个漂亮的卡片上放在桌子上,大家课间休息时,互相认识,互相介绍自己的名字,会记住不少字。前面的黑板上,老师每天根据所学的生字编写一两句儿歌,请学生自由练读。后面的黑板上专门开辟一个专栏“我会认”,学生把自己在课外会认的字写在,或者贴在上面,互相交流,学生有一种成就感,劲头很足。还有学校的标语牌等为学生创设了识字的良好环境。

在社会上引导学生养成随时随地识字的良好习惯。结合语文园地开展在生活中识字的比赛,食品包装袋、广告牌、街标、路标、单位名称牌、电视、电脑等都成了学生识字的教材,学生乐此不疲。

经过一段时间的训练,孩子们不仅识字兴趣浓、识字能力也加强了。

参考文献

[1]仇艳红.趣味识字,让学生体验学习的快乐[J].中国科技创新导刊,2012,(27):163.

[2]吴幼花.让学生享受学习英语的乐趣[J].考试周刊,2013,(7):93-94.