

小学高段语文非连续性文本阅读教学研究

苏霞

(新疆石河子第一小学 新疆 石河子 832000)

[摘要]在小学语文教学工作当中,阅读教学一直占据非常重要的地位,因为大部分语文基础知识都是通过阅读篇目来进行输出的,并且学生的语文阅读能力直接决定了学生在语文学科当中的发展状况。因此在阅读教学工作当中强调对基础知识的输出,强调进行语文知识的输出,提高小学生的语文阅读能力,一直是小学教学工作当中的重中之重。非连续性文本阅读,在小学语文阅读教学工作当中属于比较特殊的类型,需要对传统的阅读教学方法进行一定的调整,才能够达到相应的教学效果。基于此,本文立足于小学高段语文非连续性文本阅读教学展开探究,分析如何进行小学高段语文非连续性文本阅读教学。

[关键词]小学语文;非连续性;语文阅读;文本教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2107

“非连续性文本”是相对于以句子和段落组成的“连续性文本”而言的阅读材料,多以统计图表、图画等形式呈现。它的特点是直观、简明,概括性强,易于比较,在现代社会被广泛运用。总体来讲,非连续性文本并不像小学生常见的阅读,那样具有一定的故事性和连续性。相反的,他们经常是由不同的文字片段组成,对学生能力考核的时候,多倾向于他们的信息筛选和比较能力。接下来本文将立足于非连续性文本的主要特点探究小学高年级语文非连续性文本教学存在的现实问题,然后寻找相关的解决策略。

一、小学高年级语文阅读教学活动存在的主要问题分析

首先从小学生的阅读能力方面来看,很多小学生真正开始专业化的阅读能力训练,基本上都是从三年级开始的。在三年级之前小学生字词基础还相对薄弱,他们甚至无法独立阅读一篇文本,所以很多语文教师在一到三年级的时候都会致力于打造小学生的语文知识基础。自三年级之后,小学生已经具备了一定的知识储备,也能够独立阅读一些简单的文本,所以教师才会开始对学生进行专业化的阅读技能教学。也正是由于专业化阅读教学起步较晚,所以很多小学生的阅读基础也非常薄弱。第二,从语文教师采用的主要教学方法来看,针对学生开展阅读教学活动的时候,大部分语文教师都会从头到尾地引导学生去进行文章结构的剖析、修辞手法的分析、情感色彩的赏析。在整个过程当中,教师一直处于主导地位,小学生的参与和思考空间比较小。这也很容易导致小学生在学习的过程当中,真正的理解能力和信息筛选能力相对薄弱。

二、小学语文非连续性文本教学的主要策略分析

(一) 注重增强学生的信息筛选能力

非连续性文本最大的特点就在于文本的片段比较短,并且在片段当中所蕴含的信息非常丰富。而且,基本上每一条信息都能够以简短的语句来进行概括。在进行问题考核的时候,也多倾向于学生信息筛选能力的考核,所以教师在非连续性文本教学活动当中,最重要的就是要培养学生的信息筛选能力。在这一点上,教师可以结合日常阅读教学活动来培养学生的概括能力和筛选能力。例如教师引导小学生进行朱自清的《春》这一篇文章教学的时候,首先教师不要主导进行这篇文章的层次划分,而是先让小学生去进行通篇朗读,根据自己的感受来

对这篇文章进行层次划分。接着教师再引导小学生来分析自己层次划分的主要方法,且对于每一个层次自己又是怎样概括的。最后教师再根据学生的划分情况,来引导学生进行最终答案的探究。通过这样的方法,在语文阅读教学工作当中,教师也有意识的去培养小学生的信息筛选和汇总能力,间接的也就促进了小学生非连续性文本阅读能力的提高。因此在阅读教学工作当中,语文教师要减少个人主导的行为,更多的引导小学生去进行概括和知识梳理,这是提高小学生信息筛选和概括能力的关键。

(二) 采用现代多媒体技术拓展小学生的非连续性文本阅读训练渠道

语文教师引导小学生进行非连续性文本阅读训练的时候,课本教材和练习册上涉及到的习题相对较少,即使教师对于这些片段进行深度的讲解,最终能够达到的训练效果也比较有限。要想真正促进学生非连续性文本阅读能力的提高,离不开大量的非连续性文本阅读和训练,在大量的训练过程当中去积累经验。所以语文教师可以融合现当代多媒体技术来拓展小学生的训练渠道。例如在每一次的语文阅读教学之后,教师都可以预留5~10分钟的时间,现场在多媒体教学设备上搜索一篇非连续性文本阅读训练题目。然后要求小学生以知识竞答的形式快速完成非连续性文本训练之后的问题。在每一次的语文课上都要去进行非连续性文本的强化和巩固,随着训练强度的不断加强,小学生自然也能够形成经验和记忆。

结语

总而言之,在引导小学阶段的学生进行非连续性文本阅读学习的时候,教师需要尊重非连续性文本的主要特点,针对非连续性文本的主要特点来制定培养小学生阅读专业能力的方案。除此之外还要注重融合现当代科学技术,不断增强非连续性文本阅读的训练强度,从而全面提高小学生的语文阅读核心素养。

参考文献

- [1] 曾芝玲. 非连续性文本阅读教学策略探讨[J]. 文学教育(上), 2019(07): 100-101.
- [2] 任慧. 非连续性文本群文阅读的功用及对策[J]. 中华辞赋, 2019(06): 76.