

用情感互动培养幼儿自信心

张伟伟

(东辽县安石镇第二中心小学)

[摘要]在学前教育阶段, 需要注重对幼儿进行心理健康教育, 而帮助幼儿建立自信心, 则是开展心理健康教育的重要环节。我国著名教育家陶行知先生曾经明确指出, 培养幼儿的自信心, 是开展幼儿心理健康教育的重要组成部分之一。因此, 教师在教学中应该用情感之钥开启幼儿的自信之门, 与幼儿进行情感互动, 努力培养幼儿的自信心。大班是一群低年龄段的特殊儿童, 建立自信心对他们而言非常有必要。自信心的培养是大班幼儿的重点内容, 自信心的建立对于幼儿们健康成长, 培养他们各方面的能力发展具有非常重要的促进作用。如何开启幼儿们的自信之门, 帮助幼儿建立自信心, 需要教师在教学中不断探索、总结经验, 并根据具体教学情况与需要建立一套高效的教学策略。

[关键词] 自信心; 幼儿

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.452

自信心或称自信感, 是指个体对自身行为能力与价值的客观认识和充分估价的一种体验, 是一种健康向上的心理品质。幼儿期是自信心发展的关键期。《幼儿园工作规程》中把培养幼儿的自信心作为学前教育的一个重要目标。《幼儿园教育指导纲要》中也明确指出: 幼儿教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点, 以游戏为基本活动, 促进每个幼儿附有个性的发展。

一、相信幼儿, 善于发现幼儿的优点

每个孩子都有优点。我们应相信每个天真单纯的孩子都是怀着当好孩子的愿望来到幼儿园的, 他们希望得到老师和同伴的喜爱。因此, 我们要求每一位幼儿来到班级要主动与老师问好, 而老师一定会报以微笑和点头, 让幼儿的每一天都是从心情愉快开始的。对于生性娇气爱哭的幼儿, 他的点滴进步我们都会以小旗或小红花予以鼓励, 使他们步入进步幼儿的行列。我们不仅要相信幼儿, 还应引导幼儿善于发现同伴的优点, 使幼儿充分感受被同伴接纳、喜爱的快乐, 产生归属感和安全感, 建立自信心。即使对行为问题突出的幼儿, 我们也要坚信: 没有不好的孩子, 只有不好的教育方法。因为所谓“不好”的幼儿往往是成人不正确的教育方法导致的, 如: 溺爱、粗暴、放纵等。我们应给予他们更多的关爱, 透过他们淘气、不听话的表面去寻找他们内隐的美好品质, 设法纠正这些受不正确教育方法影响的孩子的行为问题。

二、要培养孩子的自信心, 就要给孩子创设成功的机会

自信心实际上是对自己的一种认识, 幼儿时期正是各种能力发展的关键时期, 想让幼儿从自身获得信心, 感受到自己实力, 成人就必须给幼儿以充分的信任, 帮助幼儿通过亲身实践经历产生对自己能力的正确认识与评价。如: 对身体素质差的孩子, 成人要多鼓励帮助, 陪伴孩子参加各种体育锻炼; 对自理能力差的孩子要多给机会练习; 对手工、绘画、舞蹈技能差的孩子要耐心指点。使孩子逐渐树立对自己的正确评价。在日常生活中, 成人要有意识地让孩子做一些易完成的事, 使孩子有机会获得成功的机会, 成功后再增加难度。当孩子取得成绩时, 应及时表扬, 充分肯定进步。即使孩子失败了, 也要帮助他们分析原因; 让他再试一试, 使他们知道通过努力能获得成功, 感受到自己的价值, 从而产生积极愉快的情绪体验。在培养孩子能力时, 成人不能包办代替, 使孩子失去锻炼和获得成功的机会。同时也不能操之过急而责备孩子, 否则对孩子树立自信心不利。成功的快乐是一种巨大的鼓舞力量, 成功的积极体验会增强幼儿的学习动机, 激发幼儿再尝试的欲望。因此我们应帮助孩子获得能力, 使孩子实现成功的愿望。由于幼儿的知识、经验和能力是有限的, 有的事情他们经过努力能做到, 有的事情就算怎么努力, 也暂时做不到, 在这个时候, 我们不要勉强孩子, 适当的时候还帮他一把。

三、注重实践, 因材施教, 激发其自信心

自信心是在实践中培养起来的, 因此幼儿无论在家或在

幼儿园, 我们都应该为其创设一些自我锻炼的机会, 做一些力所能及的事。平时, 要多给孩子一些展示自己的机会。如: 笔者工作所在的班级在语言区开展了“我做什么最棒”的活动, 让幼儿互相交流, 向同伴介绍自己喜欢做什么, 做什么最好, 内容包括学习、生活两个方面。该活动不但使幼儿明确了自己的优点和长处, 更激发了幼儿的自信, 使幼儿懂得取长补短的道理。在注重实践的同时, 我们还应注重个体差异, 做到因材施教, 如: 在折纸活动中, 对待能力差的幼儿, 教师可以先折出印痕来; 对待能力一般的幼儿, 只需在难点上加以指导; 对待能力强的幼儿, 可先引导看示意图学习折纸。这样, 在活动中, 教师针对不同的幼儿给予不同的要求, 并经过幼儿自身的努力, 幼儿都完成了任务, 看到自己的能力及作品。

四、增强家园合作

家长是幼儿的第一位老师, 光有幼儿园中的教师的鼓励、表扬, 而家长却时常随意贬斥、否定幼儿, 是无法实现培养和建立幼儿自信心的。发挥家长这“幼儿第一位教师”作用, 及时向家长宣传幼儿自信心培养的重要性及正确的教育原则和方法。同时, 经常与家长保持联系, 了解家长的教养态度, 亲子互动方式等情况, 并针对家庭教育中存在的问题对家长进行指导。此外, 要鼓励家长及时向教师反映孩子在家的自信心表现, 以利于教师了解情况, 更好地进行有针对性的教育。

五、用“爱”为幼儿创设一个有利于自信心发展的环境——平等宽松

别看这些孩子年龄小, 其实他们个个都是“小精灵”, 他们的内心个个如明镜, 他们缺乏的只是生活的经验与知识的积累, 他们也像大人一样渴望平等。那么, 我们作为老师自然不能给孩子一种居高临下的感觉, 我们要让他们感觉到他们与我是平等的师生、伙伴关系, 让他们在宽松自在的环境中学有所长、玩得尽兴。我经常蹲下来同他们交流玩耍, 因为蹲下来不只是一个动作, 那是一种平等情怀。因为蹲下来, 才能体会到孩子那颗充满渴望的童心, 从而促使我们用一种平常的童心去欣赏孩子, 孩子会因为这份欣赏而充满自信, 我们也会因为这份欣赏而变得快乐。如: 我们班的一位小姑娘叫荣荣, 天生内向害羞, 来到集体环境中的她更是显得少言寡语。各项活动中回答问题似乎总与她没有关系, 那双闪动的眼睛总害怕与老师的目光相撞, 可是我从来没有放弃对她的细致观察, 在活动中只要我了解到她已掌握, 会不失时机的蹲下来与她一起回答问题, 渐渐的她感觉到了我对她的喜欢信任与欣赏, 渐渐的这份喜欢与欣赏增添了她的勇气与自信, 现在的小荣荣不仅找到了自己的好朋友, 而且在各项活动中都表现的勇敢、自信、活跃。

参考文献

[1]任环.《浅谈幼儿自信心的培养》[J].中国科教创新导刊, 2009(20): 22-23