

课程思政融入中职“基础护理技术”实验教学体会

夏丹 彭薇薇

(湖南电子科技职业学院 湖南 长沙 410200)

[摘要]现阶段的中职教育相比于以前,发生了翻天覆地的变化,进行的所有教育均是以立德树人为出发点。因此,在教学中融入课程思政是非常重要的措施。“基础护理技术”实验教学,也应该积极融入课程思政,通过课程思政可以进一步推动学生的综合素质,不断提升学生的政治思想高度。

[关键词]基础护理技术;实验教学;课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.052

引言

现阶段的教育理念,相比以往有了长足的改变。立德树人成了现阶段贯穿教育始末的重要理念,是有效提高人才培养质量的重要支撑。建设完善课程思政可以帮助学生进一步树立正确的人生观、价值观、世界观。“基础护理技术”在护理专业中尤为重要的一门专业课程,教学的范畴非常广泛,包含了护理基本理论、基本知识以及基本技能,只有将这些内容熟练掌握,才能为日后学习临床专业课程奠定坚实的基础。实验教学是“基础护理技术”教学重要的组成部分,该教学的主要目的,是为了深化巩固学生在课堂学到的理论知识,让学生不断提升护理工作的能力。在目前围绕立德树人理念展开的课堂,大多数都是以课堂理论教学展开的,实验教学方面的力度有所欠缺,急需解决现存的各个问题,让课程思政和“基础护理技术”实验教学更好地融合,更好地为学生提供帮助。

一、中职“基础护理技术”实验教学融入课程思政的问题

(一) 老师思政意识与能力不足

对于“基础护理技术”实验教学的老师而言,课程思政无疑是很模糊的一个概念。面对全面推动课程思政建设的局面有些茫然,不知所措,继而产生抵触,认为只要帮助学生不断提升专业技能的实操能力,就完成了教学任务,甚至还有一些顽固派老师,认为在实验教学中融入课程思政是无用功,反而会耽误正常教学的进度。除此之外,一些愿意积极响应,实现教学转型的老师,也因为自身能力问题,没有办法很好地将课程思政与实验教学融合,担心贸然融合会降低实验教学的正常质量,认为贸然融合只会让实验教学变得枯燥刻板,不但对学生没有帮助,如果方法有误,甚至会让学曲解课程思政的意义,得不偿失。因为老师并没有对课程思政有一个正确的认知,又因为能力不足,导致了现阶段“基础护理技术”中课程思政无法有效的进行融合。

(二) 实验课中课程思政的时间不够

“基础护理技术”实验课,通常分为护理评估、生活护理、医院感染防控、注射给药护理、急救护理、管道护理这六个模块。虽然基础护理技术要进行的课程内容很多,但是却并没有充足的的教学时间,课程时间在完成在六个教学模块,都有些捉襟见肘,更没有时间去融合课程思政了。同时还有一部分老师觉得,对于学生的“基础护理技术”考核,跟课程思政没有任何关系,在这样的情况下,去融入课程思政,只会让原本不怎么够用的时间继续被压榨,不利于学生的学习与提升,甚至会让教学的质量下降。况且在实验教学中国,老师示范教学与学生的练习几乎就填满了实验教学所有的时间,并没有能够有效融入课程思政的缺口,这也导致了实验教学融入课程思政进度缓慢。

二、“基础护理技术”融入课程思政的策略

(一) 加强老师课程思政意识与能力

在中职院校中,通常选择护理专业的学生,都是以未来毕业好就业为目的的,也因为没有接受足够的学术教育,导致身心发展还不是特别健全,对事情的看法很容易片面,如选择护理专业是因为未来好就业,但其实学生并不了解就业容易就代表从业容易,在课程繁多,学习时间紧密的氛围下,经常会产生抵触情绪,不具备任何艰苦奋斗的精神,自然也不具备护

理人员应该具备的高尚情操。尤其是在非典,新冠肺炎等事件的影响,医护人员救死扶伤的高尚情怀已经深入人心。但是,学生并没有这方面的意识,更多的学生只觉得这之后以后谋生的一个手段,所以通过课程思政为学生树立正确的三观,正确的专业意识,是现阶段“基础护理技术”实验教学的必要措施^[1]。老师必须要在实际教学中,不断加强对课程思政的理念,不断加强自身思政教学能力,要让实验教学与课程思政的步履保持一致,实现教育方向的统一,才能够更高的为学生提供教育。在日常中,得益于互联网技术的蒸蒸日上,通讯变得十分便捷,完全可以利用微信等平台建设课程思政交流平台,通过在线上平台的学习,弥补实验教学时间不足的问题,让课程思政以是要教学为主阵地,积极借助各类先进手段,实现课程思政对学生生活的融入。除此之外,校方也应该狠抓老师的课程思政教学能力,可以将课程思政方面的教学纳入老师考核标准,促使老师不断提升自身课程思政教学能力,在日常工作中,要积极组织老师进行培训,组织老师学习中国特色社会主义思想等先进理论,帮助老师不断提升自身思想觉悟,在自身思政能力不断提升的同时,促进课程思政与“基础护理技术”实验教学更好地融合。

(二) 线上线下混合教学

在2020年,新冠疫情在我国肆虐的这段特殊时期,线上教学的优势被不断放大。在现阶段的“基础护理技术”实验教学中,可以积极利用线上教学的优点与线下教学进行结合,从而促使课程思政与“基础护理技术”实验教学更好地融合。例如,老师完全可以将实验教学的所有示范动作进行详细录制,将流程,各技术要点都要标注清楚,让学生课前就可以通过在线观看的形式,对实验教学的具体内容进行预习,以此来减少线下课堂讲解时间,让实验教学有更多的时间进行课程思政^[2]。在课后,也可以通过线上教学,为学生进行答疑解惑,通过线上线下结合的形式,使课程进行延伸,促使课程思政更顺利的在“基础护理技术”实验教学中有效的进行。

(三) 提取课程思政元素,完善实验教学设计

(1) 提取课程思政元素

“基础护理技术”就是理解巩固知识,不断增加专业技能的过程。在教学过程中,要对教学的整体进行优化,要将人文元素等融入教学,要将课程思政中提取出的精华部分,精准的置入实验教学中与课程思政息息相关的环节,如未来从事护理职业的职业标准,护理人员所承担的社会责任,要遵守的道德规范,敬业精神等方面。这些方面与课程思政的关系不可谓不密切,在课程进行到这些方面时,要积极的从这些蕴含课程思政的环节中,引导学生学习相应的课程思政内容,通过这样的形式,来完善课堂的整体性,平衡实验教学与课程思政的关系,在这些容易对学生进行课程思政教学的环节中,一定要加大力度,不断的引导学生注重思想的升华,而不单只是能力的提升,要让学生注意到实验背后的意义是什么,让学生自己也引发思考,从而树立正确的意识^[3]。例如,在实验教学的过程中,学生在不断的思考后就会明白,在未来从事这一行业后,现在所进行的实验就是以后救人的本事,以此来明确实验教学是为了让自己以后更好地救死扶伤。这样的形式,可以让学生

(下转第63页)

用。声乐教师有意识地塑造有利环境,最大限度地排除不利环境的影响与干扰。一是学生独立评语法,在演唱的或比赛的初级阶段完全聘请学生自己当评委,这样有利于学生无局促地发挥学生应有水平,有利于增强学生组织能力,提高演唱水平,克服紧张心理。二是师生共当评委法,在演唱或比赛的中高级阶段聘请师生共同参与当评委,以学生为主、以教师为辅,这样在教师督促下,既能锻炼学生,克服紧张心理状态,强自信心;即在演唱或比赛的高级阶段聘请师生共同当评委,以教师为主、以学生为辅,学生在这样熟悉的环境中学习比赛,既克服心理紧张状态,又能提升演唱水平。三是亲友助阵法,即在每一次演唱或比赛前安排适当规模的熟人到现场助阵,相当于亲友团参与,也是被无数次实践证明行之有效途径之一。

5.5 社会实践法(比赛锻炼法)

实践是克服学生心理紧张状态的最可靠保障。一是需求层次锻炼法,即根据演出对象或水准的不同,派出自己的学生参加演出或比赛,如到农村文化建设相对落后的村庄,让水平稍低些的学生也有参加演出或比赛的机会,提高学生克服心理紧张状态的概率;一是个人演唱锻炼法,即组织声乐水平相对较

高的拔尖学生,举办学生个人专场演出会,邀请一组这样的学生助演,这样既能克服参加演出的学生紧张心理,又能克服参与学生的心理紧张情绪;三是自愿服务锻炼法,即有计划组织部分大学生参加各种形式的自愿服务工作,如定期到养老院、托儿所、移民村、民俗文化村、爱国主义教育基地等开展志愿服务慰问演出,既为送去文化大餐,也锻炼了学生演出水平,有助于克服他们的紧张心理;四是公益演出锻炼法,即教师可以定期组织声乐大学生,深入红色教育基地、少数民族地区、边关哨所军营、边疆守岛部队等开展公益性义务演出,把文化送到基层老百姓家门口,让大学生们在丰富多彩的各类社会实践中锻炼成才,大学生的演出机会多项了,能力强了,信心足了,心理自然也就不会紧张了。

参考文献

- [1]张杰.应用型人才培养模式下声乐表演中的紧张与焦虑现象探讨[J].黄河之声.2018(11).
- [2]胡玲.浅析声乐演唱中紧张情绪的克服[J].辽宁经济管理干部学院.辽宁经济职业技术学院学报.2017(04).

(上接第57页)

在实验过程中,不断升华自身的思想。多渠道并用,学生的敬业精神,奉献精神,艰苦奋斗精神,人文精神等都会获得不断地提升,真正事项立德树人的教育理念。

(2) 完善教学设计

在进行教学设计时,一定要对实验教学的各个环境进行缜密的研究,要将课程思政在设计教学时,就与教学内容进行融合。所谓课程思政,并不是只是课程加思政的字面意思,而是更要注重课程中本身就蕴含的思政元素,将本身蕴含的思政元素不断的放大,从而起到对学生思政教育的目的。在教学设计时,一定要注意将课程思政的内容与实验环节进行同步,在每一个实验环节中,都应该存在课程思政的影子,要让课程思政贯穿实验教学全程,而不是将课程思政设计到实验教学的总结部分。除此之外,应主要,在每个环节融入课程思政时,一定要注意对切入点的把控,不能过于生硬,只有以课程思政蕴含的精华进行切入,才能让学生们有所感悟有所收获。例如,在实验过程中,老师可以设置导言环节,引导学生从做实验的思想进行过度,让学生意识到今天的实验就是明日救死扶伤的手段,只有在实验过程中,就不断强化自己的理念,在日后真正的工作当中,才能够更好地胜任工作,帮助病人。要让学生在实验的过程中不断强化对护理专业精神内核的认知,对今后从事这份职业社会责任的认知^[4]。

(四) 教学评价中融入课程思政

包括实验教学在内,教学评价都是衡量整体教学质量的重要手段。通过教学评价,可以使教学目标的完成情况,完成的过程等进行全面的评判。在护理专业现阶段的教学评价,主要是以学生能力做为考核中心,建立出了一套综合的教学评价体系,主要是通过两方面进行,一方面为过程评价,另一方面为

结果评价,具体的考评标准也都具有明确的参考标准。但是对于课程思政这一方面的评价却完全没有。所有在现有教学评价体系中,一定要将关于课程思政方面的内容进行融合,要将所有的考核内容进行细化,将课程思政融入现有教学评价体系的所有环节。除此之外,也可以增设单独的课程思政考核体系,在考核中,可以要求学生以书面的形式完成对本学期“基础护理技术”实验教学的感受,通过学生的文字,去直观的感受学生学习课程思政的具体程度。

三、结束语

对于学生而言,课程思政是帮助自身树立正确意识形态和职业素养等的重要举措。而无论什么专业课程,其实内里都是存在课程思政元素的,老师在日常教学中,一定要不断优化教学方式,更好的将这些思政元素融入教学带给学生,帮助学生更好地成长。

参考文献

- [1]梁宇杰、王红明、李春卉、张丽娜.基础护理学混合式教学实施课程思政的探索[J].中国继续医学教育,2020,v.12(30):72-75.
- [2]刘晓,郭耀玲,夏西超,等.应用型本科医学院校护理专业《护理学基础》“课程思政”的探索[J].教育教学论坛,2020, No.454(08):78-79.

作者简介:

夏丹,1991年,女,汉,护理学专业,研究方向:基础护理技术。工作单位:湖南电子科技职业学院。

彭薇薇,1993年11月,女,汉,护理学专业,研究方向:基础护理学技术。工作单位:湖南电子科技职业学院。