

# 小学数学课堂教学中微课的应用

王玉舫

(河北省保定市徐水区遂城镇城西小学 河北 保定 072550)

[摘要] 微课教学模式的信息化发展,可以创新小学数学课堂教学模式,也是创新发展小学数学教学的一种途径,在信息技术的帮助下,小学数学微课教学的内容会得到进一步的丰富,创新的特点就会在微课教学中突显出来。

[关键词] 小学数学; 微课; 趣味化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1926

在课堂教学形式的改进和教学的多元化发展的趋势下,在小学数学课堂教学中应用了微课,在实践中获得了一定发展,也有一定的实践经验被总结出来,有利于课堂教学效果取得全方位的提高,小课堂教学的形式也得到了丰富,也非常有利于创新课堂教学。

## 一、为了把教学主题突出出来,要情景化使用微课

在教学环境上,微课要构建的情景化,把课堂教学的主题突显出来,并对教学内容进行细化,小学生接受起来就更容易。要想推动小学生主动思考,教师就要以情景化的环境为助力,把他们的思维束缚逐渐突破,把微课的优势发挥出来,强调课堂教学重点,教学观点和方法的体现和实施要得到重点强调。

如教授“长方体和正方体”时,把生活中常见的长方体和正方体使用微课形式展示,为了方便小学生观察,还要从不同的角度旋转,从而把长方体和正方体的基本特征掌握了。教学情景偏生活化,会激发学生的想象力,他们会与自己相关的经验相联系,长方体和正方体的形状就会在他们的记忆中不断的被搜寻。此外,各个棱、面之间的关系也总结出来,课堂教学也就完成了。通过观察长方体和正方体,小学生把它们的特点掌握了。对微课进行情景化设计,长方体和正方体的基础知识更利于小学生掌握,课堂教学也就变得更加直观。

所以,微课情景在课堂上构建出来,把合适的教学气氛构建出来,小学生的数学学习思路就会更丰富,他们的联想能力和想象力就更容易引发出来,他们的思路也得到了扩展,也就推动发展了小学生的数学思维能力。

## 二、为了使教学效果得到增强,就要让微课更趣味化

针对性强、内容少,是微课本身的特征,可是微课的趣味化,有利于微课教学效果的增强,也可以使课堂教学的直观感受加强,便于师生互动沟通和学习的推动,对小学生兴趣的塑造会有很好的作用。

例如,教授“百分数”时,百分数教学内容就可以使用有趣的的教学形式进行,其中百分数与小数的互化关系、分数和百分数等是需要重点掌握的内容。分数与小数的练习题使用微课视频回顾,如把题目要求把2.3、3.5转化为百分数,对于抽象的百分数内容利用生活化的物体来开展,课堂教学气氛的紧张程度就可以得到缓和,小学生掌握百分数的效果也可以得到提高,小数、百分数之间的相互转化的练习也更容易完成。课程资源的录制也可以通过App系统完成,小学生回放观看就会很方便,也有利于教师对课堂教学效果的研究,也能够推动微课教学内容的完善。

所以,微课教学模式趣味化,小学生学习数学的兴趣点就可以被教师捕捉到,微课教学的优势也可以根据教学需要而被放大,微课教学形式的表现力就能在数学教学中得到了增强,小学数学微课教学效果也就得到了提高。

## 三、对教学特色进行创新,信息化就要在微课教学中实现

微课教学模式的信息化发展,可以创新小学数学课堂教学模式,也是创新发展小学数学教学的一种途径,在信息技术的帮助下,小学数学微课教学的内容会得到进一步的丰富,创新的特点就会在微课教学中突显出来。

例如,教授“分数乘法”时,分数乘法的内容使用多媒体导入。单位一由红花来担任,蓝花和黄花分别是红花的 $\frac{4}{3}$ 和 $\frac{2}{3}$ ,那黄花数比蓝花数少多少呢?不同颜色花朵的数量用直方图的形式来表示,小学生的数学思维就能通过直方图得以拓展,学习的魅力就会在信息化微课教学中充分感知到。这就对分数乘法教学的形式进行了简化,同时分数乘法教学的开展以直观图为基础,也缩短了小学生与数学的距离,可以让小学生更加深刻的学会分数乘法。有非常丰富的资源存在于信息化微课教学内容中,使创新空间在数学教学中被扩大,年龄不同的小学生的学习数学需求都能得到满足。所以,微课教学信息化,与教学发展的需求相符合,也与小学生受教育的需求相符合,它可以更好地为教学服务,进而可以保证学习习惯在教学中形成。

## 四、学生的独立学习可以在微课的指导下完成

课堂是传统教学中教师主要开展教学的地方,并且一节课的时间是限定好的,每一个学生的学习动态,教师不可能时时刻刻关注,这种课堂教学的不足刚好可以用微课课件来打破,教师把微课课件传输到网络上,学生就可以在家中学习,也就把第二课堂提供给了学生。所以学生的独立学习教师可以利用微课课件来引导,学习能力也就提高了,也能推动学生以后的学习。此外,在学生课后复习中也可以使用微课课件,有些学生的自制力在课堂教学中很弱,通常会与教师的教学脱节,有很多知识不能学会,所以教师可以用微课课件的形式把教学内容跟学生分享,进而他们课堂教学中的不足可以在课后得到弥补,学习中学生存在的问题也就能得到处理。

## 参考文献

[1] 张平. 试论微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 新课程·下旬, 2019, (8): 117.

[2] 万远霞. 试论微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 魅力中国, 2020, (1): 300.