

关于小学英语情境教学的分析

刘路

(河北省霸州市胜芳北环路小学 河北 霸州 065700)

[摘要]随着社会生活的信息化和经济的全球化,英语的重要性日益突出.学习语言最根本目的在于运用交际,学习英语也是为了能运用交际.小学英语进行情趣教学,可以让学生在形式多变的教学中,始终处于兴奋、活跃的状态。

[关键词]小学英语;情境教学;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1840

英语教学中的情境教学指的就是教师用语言、教具及各种教学设备,为学生营造一个融视、听、说于一体的语言环境,使学生犹如身临其境.情境教学能把简单刻板的教与学融化在多姿多彩的真情实景当中,它能拆去传统教与学的樊篱,让师生和谐地融合为一体,在欢乐、活跃的氛围中激发学生的学习热情,培养学生的学习兴趣。

一、情境教学法在小学英语教学中应遵循的原则

(一)直观性原则.直观教具是创设情境最直接、最经济和最有效的手段,它能使英语课堂教学形象化、趣味化、交际化.应当注意的是,直观教学要灵活多变.教师既要有备而来,预先准备好,又要善于临场发挥,辅之以简笔画,使直观教学充实且不流于重复。

(二)趣味性原则.儿童与游戏有着天然的联系.在课堂上有意识地增添一些趣味性游戏,能使孩子们延长注意的保持时间.学生们一方面觉得有趣而气氛活跃,一方面为了获胜而努力把握每一个单词.这就避免了枯燥的跟读导致的疲倦和乏味.在游戏中培养了学习兴趣,在竞争中强化了知识记忆。

(三)实践性原则.小学英语课时少,时隔长,这对缺少英语语言环境的中国学生来说很不利.在教学中,我尽可能地创造一些条件,不让学生的口、眼、耳、手闲着.充分利用现代化电教设备,使学生多看、多听,获取最大的信息量.学生从录像中能看到生动的画面,帮助他们加深对某个句型、某个词汇的理解.从录音机里能听到纯正地道的英语口语、绘声绘色的故事描述和对话,这就在不知不觉的模仿中提高了学生的英语语感。

二、在小学英语教学中如何进行情境教学法

(一)情境导趣,以趣激学.小学生是否对英语产生兴趣,英语教师起着关键的作用.首先,教师要努力使课堂教学形式多样化,使学生喜欢英语课.其次,教师在课堂教学中应满怀激情,以丰富的体态语言与面部表情,调动学生学习的积极性.在教单词或句型时,我们老师可以带领学生做相应的动作,即使是夸张的动作或朗读语调,孩子们也会特别喜欢.学完单词后,老师做出动作,学生就会说出这个单词.教师在教学过程中,要尽可能让每一个学生都有练习说的机会,并鼓励每一个学生参与教学中的每一环节,培养学生的英语学习兴趣。

(二)情境内化,以争促学.优质的英语课堂不能单以教师传授给学生有效信息的多少来衡量,还要注重学生信息内化及运用能力的大小.单纯直接的课堂教学乏味无趣,容易使学生感到压抑,产生心理疲劳,阻碍学生对语言信息的内化.因此,教师要创设轻松活泼的教学情境,在情境中呈现新内容,引导学生在情境中自然地实现语言的感知、理解、内化、运用,并能因材施教.在英语课堂中引入竞争机制,营造比、学、赶、帮、超的学习氛围,能充分调动学生的学习兴趣,挖掘学习潜能,提高他们的学习自觉性和思维水平,使学生体验

到竞争成功的喜悦。

(三)情境迁移,学以致用.英语的教学时空必须由课内延伸到课外,把学习迁移拓展到我们的生活中.教师要设法增加学生的语言实践机会,鼓励学生大胆开口,敢于大声和老师用英语打招呼、交谈;鼓励其用所学的表达方式和同学相互问候和对话.也可以开展各类英语活动,为学生提供机会,让学生有充分的时间,大胆思考、探究和体味.学生一旦能够积极主动地参与课外实践活动,必定会爆发出无限的创造力火花,必定能培养和发展学生的创新能力.在小学英语教学中运用情境教学,既能活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,锻炼学生的语言能力,又能培养学生的思维能力和空间想象能力。

三、小学英语情境教学应注意的问题

(一)情境创设要真实、开放、贴近生活.对情境的创设要尽可能真实,尽量提供与学习主题的基本内容有关的并和现实生活类似的或真实的情境.只有真实才富有感染力,才能更贴近学生的生活体验,调动其参与学习的积极性,从而有利于学生对学习主题认识和意义的建构.情境的创设还要有吸引力及开放性,因为只有这样才能提高学生的学习兴趣,激发他们强烈的求知欲.此外,情境的创设还不能脱离学习主题,否则任何情境都没有存在的意义。

(二)情境创设要符合学生的认识结构水平.由于每个人的经验存在差异,因此在创设情境时,应尽量适合不同程度学生的水平,力图从不同角度、不同的方面提供多变和多样化的设计,从而努力使不同能力的学生相应地获得成功。

(三)问题的提出要兼顾学生的个别差异.在设计问题时,教师必须照顾学生的个别差异,对于不同水平的学生提出难易程度不同的问题.同时要求提出的问题要具有挑战性、探究性等,以争取在最大程度上激起学生的好奇心和求知欲,从而使他们积极地参与到教学活动中,最终完成知识内容的学习,达到教学目标的要求。

(四)教师不应过多地指责学生在语言中出现的错误.皮格马利翁效应告诉我们,教师的期望或明或暗地被传递给学生,学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为.教师应该不断地帮助并鼓励学生积极参与教学活动,努力寻找适合他们自己的学习方法,并有意识地找出他们的积极因素.而不是指责其所犯的错误.当取得成绩时,教师要适时适度地对其进行表扬,使他们信心倍增.当出现错误时,教师要体谅,态度和蔼、委婉地指出错误,此时,一个鼓励的眼光,更能激发学生的积极性。

参考文献

- [1]朱玲.数字化情境下小学英语课堂教学探析[J].延边教育学院学报,2020,(5).86~87,91.
- [2]郭燕.情境教学在小学高年级英语教学中的策略研究[J].考试周刊,2020,(98).101~102.