

新课标下小学语文创新能力培养的探究

常荣荣

(河北省承德市鹰手营子矿区寿王坟镇中心校 河北 承德 067000)

[摘要]教师应根据小学生的心理特点和认知规律,在教学中根据教材内容灵活地选择运用。通过对小学生进行创造性的指引和诱导,培养学生的创造个性,进而使他们具有一定的创新能力。让我们时刻铭记江总书记的话“坚持创新,勇于创新”,不断学习,勇于创新,创造性地进行教学,使教育真正成为一片培植孩子创造思维的沃土、一块培养孩子创新能力的天地。

[关键词]小学语文;创新能力;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1178

在新观念的影响下越来越多的教师开始注重培养学生的创新能力大胆改变长期以来一成不变的教学方式创新是一个国家持续发展的不竭动力也是学生综合素质的重要组成部分在小学语文教学中培养学生的创新能力具有重要的现实意义

一、小学语文教学存在的问题

小学语文教学在小学阶段的教学中占据着重要地位随着新课改和素质教育观念的普及小学语文的教学定位、课堂教学和教学管理等方面都有了显著的发展和提高但是随着我国经济建设的高速发展和小学教学改革的不断深入囿于传统教学观念的影响一些教师在培养学生创新能力等方面的仍然存在缺陷和问题主要体现在以下几个方面:第一由于应试教育的思想根深蒂固在教学中教师始终认为教学安排、教学内容和教学评价应该坚持“一个中心”教学完全依照课程标准和教学目标进行学生的主动性和创造性得不到发挥对于语文学习的积极性逐渐降低语文成绩较好的学生没有机会脱颖而出他们的创新能力得不到长足发展第二一些教师对新课改要求的培养学生创新能力的要求认识不全面在教学中只是形式上应付实际上仍然是以理论知识传授为主进行教学教师无法将创新能力培养和理论知识传授有机结合起来忽视了学生在教学中的主观能动性不知道通过改变教学方法培养学生对语文的兴趣导致语文教学质量不尽如人意

二、培养学生创新能力的重要性

(一)培养学生的创新能力是满足不断发展的社会对

人才的需求的途径我们生活在信息化时代也是素质教育不断普及的时代新时代对人才的需求已经不仅仅是扎实的理论知识和过硬的专业技能更需要人才具备一定的创新意识和创新能力小学教育是培养学生创新能力的重要阶段教师必须重视教学中对学生创新能力的培养

(二)培养学生创新能力是体现新课程理念的需要

新课程明确要求教学要重视培养学生的创新能力因此教师应该转变教学方法和教学观念在小学语文教学中培养学生的创新能力也是满足新课程理念的需求

(三)培养学生的创新能力能够激发学生对语文的兴趣

兴趣是最好的老师如果学生对学习语文缺乏兴趣那么教学质量、教学效率就无从谈起给学生留出空间让他们自主个性化学习有助于激发他们的创新意识让他们获得与传统教学不同的学习体验激发他们对于语文的兴趣更加主动地参与到语文教学中

三、小学语文教学中培养学生创新能力的策略

随着社会的不断发展社会对人才素质水平的要求越来越高已经不仅仅局限于扎实的理论功底和过硬的技术水平还要求人才具备一定的创新意识和创新能力在小学阶段对学生进行创新教育能够为学生的后续发展打下良好的基础小学语文教师应该根据学生的实际情况合理地进行教学设计为学生搭建培养创新能力的平台提高学生的创新素质

(一)通过创设情境调动学生的创新意识

学生在小学阶段形象思维逐渐向逻辑思维发展但是形象思维仍然占主导在小学语文教学中教师可以通过创设教学情境提高教学效率和教学质量创设情境需要一些现代化教学设施如电

脑和投影仪等通过创设情境将抽象的知识变得具体可感符合学生以感性思维为主的思维特点进而对语文学习产生强烈的兴趣因此在语文教学中教师通过创设情境能够激发学生的创新意识为培养学生的创新能力打下基础例如在《地震中的父与子》的教学中这篇文章讲述的是父亲对儿子的关怀之情教学重点在于让学生通过朴素的语言体会作者对父亲浓厚的情意了解作者是如何通过描写表达父亲的伟大的教学中教师可以先为学生播放动画电影《地震中的父与子》让学生通过欣赏动画建立情境学生受到动画氛围的感染这时教师向学生介绍文章背景父亲对儿子沉重的、无法言说的感情深深触动了学生们学生们受到了情感共鸣积极参与到教学活动中

(二)重视差异化的教学

每个学生的学习能力、学习特点都不同他们的思维方式也存在差异传统教学中教师往往忽视了这种差异学生的思维全都向一个方向发展长此以往形成了思维定势这正是阻碍学生形成创新意识的最大阻碍因此在现代化教学环境下教师应该鼓励学生勇于提出自己的见解和质疑改变思维定势

(三)给学生实践空间

没有实践创新思维、创新能力就没有施展空间小学语文教学中教师也要恰当地开展实践活动例如带领学生到野外郊游后根据自己观察到的事物写小作文在教学中教师切忌采取封闭式的教学而是应该结合教学目标引导学生参与到多种多样的实践活动中在实践中扩展思维空间

(四)课堂内外延伸,提供创新空间。

学生在课堂上和课文中所学到的知识是十分有限,课本以外的生活,是我们学习的广阔天地,它是创新思维能力培养的源头活水,作为教师应引导学生由课内延伸到博大的知识领域里,开阔视野,丰富知识。只有重视课内外结合,才能为学生的认知活动、语言活动、思维活动、情感活动,提供取之不尽、用之不竭的丰富源泉。各种课外活动、第二课堂的科学、艺术小组或社会调查等等,都是培养与发展学生创造性的有效途径,在这实践活动中与人们的交流又是创造性认识产生的重要条件。语文课外活动的一个显著特点就是独立自主地开展活动。这是一种特殊的教育方式。有意识地让学生成为活动的主人,他们才可能充分发挥自己的特长,满足自己参加兴趣活动的愿望。也只有独立自主地开展活动,他们才能进入充分的自由创造的境界。在自己组织的活动中,他们感到一种摆脱功利的自由愉悦,满足了自由表达的欲望和自我实现的喜悦。教师可以当参谋,出注意,只要不是原则问题,都不要去直接介入。让学生在大气文的世界里自由翱翔,真正体味语文的无限趣味。

小学语文是一门非常重要的基础科目在教学中教师必须通过不断探索来激发学生的创新能力提高学生的综合素质水平实现全面发展。

参考文献

- [1]周双兰.小学语文教学与学生创新能力的培养探究[J].新智慧,2019,(29):143.
- [2]马俊.小学语文教学与学生创新能力的培养探究[J].考试周刊,2019,(62):69.